|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **CAHIER JOURNAL DU 4 SEPTEMBRE 2017** | | | | | |
| HORAIRE | LIEU | DOMAINES et CONTENUS | | | | | REMARQUES |
| Groupe A | Groupe A’ | Groupe B | | |  |
| 8h15-8h45 | Classe | **Accueil en classe**  Présentation de la classe et du fonctionnement du dispositif, objectifs de l’année, présentation des règles essentielles de fonctionnement  Echange avec les enfants : Qu’attendent-ils de cette année ? de quoi ont-ils peur ? de quoi ont-ils envie ? | | | | |  |
| 8h45-9h00 | Classe | **Présentation du matériel**  Ce dont j’ai besoin dans ma trousse …  Les cahiers que la maîtresse a préparés … | | | | |  |
| 9h00- 9h15 | Classe (A/A’) ou coin regroupement (B) | **Rituel de la date**  Compétence : Savoir écrire des mots courants- Se repérer dans le temps  Objectif : Ecrire la date du jour sur le cahier du jour | | **Rituel de la date**  Compétence : Se familiariser avec le vocabulaire de la date - Se repérer dans le temps  Objectif : Reconstituer la date avec les étiquettes présentes sur le tableau d’affichage | | |  |
| 9h15- 9h45 | Classe | **FRANÇAIS- Lecture (PE)**  **Evaluation diagnostique de fluence**  Compétence : Lire un texte de manière fluide afin d’accéder à sa compréhension  Objectif : Evaluer le niveau de lecteur de chaque élève.   1. Lecture du texte par le PE- Les élèves suivent sur leur feuille et soulignent les mots qui leur paraissent difficiles. 2. Explication des mots difficiles à lire/ à comprendre 3. Lecture personnelle et « silencieuse » pendant 10min   **Aider Y pour la concentration**   1. Lecture à tour de rôle- Comptage du nombre de mots lus en 1 minute | | **FRANÇAIS- Phonologie /Lecture (autonomie)**  **Les Alphas- séance 1**  Objectif : Découverte de l’histoire | | |  |
| 9h45 – 10h | Ecole | **Visite de l’école pour les nouveaux élèves** | | | | |  |
| 10h-10h20 | Cour de récréation | **RECREATION** | | | | | Présentation d’Emilie après la récréation |
| 10h20- 10h45 | Classe (A/A’)  Coin regroupement (B) | **MATHEMATIQUES- Numération (autonomie)**  **Le nombre du jour**: 109  Objectif : Introduction du rituel « Le nombre du jour »  Compétence : Lire, écrire, ranger, comparer des nombres entiers jusqu’à 999.  Pour le premier jour, les élèves réfléchissent sur une feuille format A4, sous pochette plastique. Ils écrivent leurs réponses avec un feutre d’ardoise.  C:\Users\Morgane\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\le nombre  du jour_dys.jpg | | **MATHEMATIQUES- Numération (PE)**  **Chaque jour compte**  Objectif : Développer la connaissance, représenter des nombres entiers  Consigne : Quel jour sommes-nous aujourd’hui ? Quelle est la date du jour ?  Aujourd’hui, c’est le ???ème jour d’école.   1. Noter la date sur la fiche **(PE en début d’année)** et sur la **poutre du temps.** 2. **Qui peut me réciter les jours de la semaine ?** (chanson si besoin ?) 3. Réciter la liste des mois de l’année (s’aider des étiquettes affichées) 4. Mettre à jour le compteur des jours d’école + bâtonnet → Insister sur le fait que n, c’est (n-1) et encore 1 (itération de l’unité, Brissiaud) | | | A/A’ : Laisser le matériel de numération à disposition + cartes « magie des nombres » |
| 10h45- 11h |  | **MATHEMATIQUES- Numération (PE)**  **Correction du « Nombre du jour »**  Correction collective de la trace écrite puis les élèves complètent leur trace écrite individuelle dans le cahier du jour. | | **MATHEMATIQUES- Numération (AVS)**  Trace écrite dans le cahier du jour : Les élèves collent la trace écrite, écrivent 1 en lettres et en chiffres et colorient les doigts.  C:\Users\Morgane\Desktop\Blog\Trace écrite-chaque jour compte-1.jpg  Trace écrite des jours de la semaine  Chaque jour compte ... | | |  |
| 11h00-11h30 |  | **MATHEMATIQUES- Calcul (PE)**  **Révision « Calcul »** (en vue de l’évaluation diagnostique)  Objectif : Réactiver les compétences des élèves dans le domaine du calcul  Compétence : Calculer avec les nombres entiers   1. Poser une addition sans et avec retenue (sur l’ardoise) | | **FRANÇAIS- Lecture/ Phonologie (autonomie)**  **Ce que nous avons aimé/ ce que nous avons compris après le visionnage du DVD « Les Alphas »**  Objectif : Dessiner l’épisode que l’on a préféré dans le dessin animé | | | INCLUSION EPS à 11h15 ? |
| 11h30-11h45 |  | **MATHEMATIQUES- Calcul (AVS)**  **Evaluation diagnostique « Calcul »**  *Lecture des consignes par l’AVS*   1. Exercice 1 - Calcul mental : Les tables d’addition   7 + 1 ; 8 + 2 ; 12 + 5 ; 16 + 10 ; 20 – 10 ; 54 – 20   1. Exercice 2 : uniquement les 2 additions 2. Exercices 3 et 4 (si assez de temps) | | **FRANÇAIS- Production d’écrit (PE)**  **Dictée à l’adulte**  Objectif : Dicter à l’enseignante une ou plusieurs phrases pour expliquer son dessin  Consigne : Je voudrais que tu me dictes une ou plusieurs phrases pour expliquer ton dessin à quelqu’un qui ne connaît pas l’histoire des Alphas (ex. Emilie) | | | Matériel de numération pour X |
| 11h45-13h30 |  | **PAUSE MERIDIENNE** | | | | |  |
| 13h30-13h40 | Classe | **Rituel « Silence ! On lit ! »**  Tout le monde, y compris les adultes présents, prennent un livre et « lisent » pendant 10min. C’est le silence absolu pendant ces 10min !  Objectif : Donner le goût de la lecture aux élèves. | | | | |  |
| 13h40-13h50 | Classe | **Rituel « Le mot du jour »**  **ETUDE DE LA LANGUE- LEXIQUE**  Objectif : Accroître le capital lexical des élèves  Compétence : Etendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris.  Consigne : Qui veut essayer de lire le mot du jour ?  Les élèves essaient de donner une définition du mot lu, en s’appuyant si besoin sur l’illustration et les indications de l’enseignante.  Trace écrite dans le cahier du jour **(AVS)** : Les élèves collent la trace écrite et recopie le mot en cursive dans l’espace réservé. | | | **ETUDE DE LA LANGUE- LEXIQUE**  **Rituel « Le mot du jour »**  Mot du jour : RENTREE  Objectif : Développer le capital lexical des élèves- Développer la connaissance des lettres de l’alphabet de de leurs correspondances dans les 3 écritures.  Trace écrite dans le cahier du jour | | B : noter les voyelles au tableau/ Lien avec les Alphas |
| 13h50-14h50 | Classe | **Projet « Cartes postales »**  **GEOGRAPHIE** | | | **Projet « Cartes postales »**  **QUESTIONNER LE MONDE** | |  |
| Objectif : Présentation du projet   * Observation des cartes déjà reçues * Tri des cartes venant de France et celles venant de l’étranger * Localisation sur la carte de France/ le globe   Matériel : Atlas, carte, globe, aimants, cartes postales | | | | |
| 14h50-15h00 | Cour de récréation | **RECREATION** | | | | |  |
| 15h00-15h45 | Salle d’arts plastiques | **ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES- Arts visuels**  **Fabrication d’un pot à crayon**  Matériel : Pot à crayon en bouteille de lait, pompons, yeux à coller, cure-pipes, gommettes, peinture, papier crépon, vernis colle … | | | | | Résultat de recherche d'images pour "pots àcrayons en bouteille de lait" |
| 15h45-16h00 | Classe | *Noter les devoirs :*   * *Relire le texte de l’évaluation de fluence* * *Signer le cahier de liaison*   Adapter le nombre de phrases à lire en fonction du résultat de l’évaluation de fluence | | | | *Coller les devoirs :*   * *Avec l’aide d’un adulte, lire les histoires des alphas de la famille des voyelles.* * *Signer le cahier de liaison* |  |