

CM2 - B

Des règles
pour bien
écrire.



À utiliser en toute occasion ...

G1 – à/as/a	6
G2 – on/ont	6
G3 – on/on n'	6
G4 – et/es/est/ai	6
G5 – son/sont	7
G6 – la/l'a/l'as/là/las	7
G7 – mon/m'ont	8
G8 – ton/t'ont	8
G9 – ou/où	8
G10 – ce/se (s')	8
G11 – sa/ça	9
G12 – ses/ces	9
G13 – cette/cet	9
G14 – leur/leurs	10
G15 – c'est/s'est/sais/sait	10
G16 – La négation	10
G17 – Les accents	11
G18 – Majuscule	11
G19 – Verbes qui se terminent par [e]	11
G20 – peu/peux/peut	12
A1 – Accord du déterminant et du nom	12
A2 – Accord de l'adjectif qualificatif	12
A3 – Accord du sujet et du verbe	13
A4 – Le pluriel des noms	13
C1 – Conjugaison	14
C2 – Verbes en « - yer »	16

C3 – Verbes en « - eler » et « - eter »	17
C4 – Verbes en « - cer »	17
C5 – Verbes en « - ger »	17
O1 – c ou ç dans les mots.	18
O2 – s ou ss dans les mots.	18
O3 – m devant m, b, p.	18
O4 – c ou qu dans les mots.	19
O5 – g ou ge dans les mots.	19
O6 – g ou gu dans les mots.	19
D1 – Chercher l’orthographe d’un mot dans le dictionnaire.	20
D2 – Mots et expressions invariables.	22
E – Mots attachés à séparer ou mots séparés à attacher.	22
P1 – Les pronoms personnels sujets.	22

G1 – à/as/a

- « à » est le verbe **avoir** conjugué à la 3^{ème} personne du singulier.
→ [Il] **a** bu de l'eau. = [Il] **avait** bu de l'eau.
- « as » est le verbe **avoir** conjugué à la 2^{ème} personne du singulier
→ [Tu] **as** un nouveau vélo. = [Tu] **avais** un nouveau vélo.
- « à » est une **préposition**.
→ Laure répond **à** Emmanuelle.

Règle :

On écrit « a » (sans accent) ou « as » lorsqu'on peut le remplacer par « avait » ou « avais ».

G2 – on/ont

- « ont » est le verbe **avoir** conjugué au présent de l'indicatif à la 3^{ème} personne du pluriel. On peut le remplacer par « avaient ».
Les voisins **ont** deux voitures. = Les voisins **avaient** deux voitures.
- « on » est un **pronom**. Il correspond à la 3^{ème} personne du singulier. « on » peut désigner une personne ou plusieurs personnes. On peut le remplacer par « il » ou « elle ».
on part à la chasse = **il** part à la chasse

G3 – on/on n'

Dans les phrases négatives, la négation « ne » devient « n' » avant une voyelle et ne s'entend plus à cause de la liaison.

- On écrit « on n' » si dans la phrase on trouve la deuxième partie de la négation.
→ On **écoute**. → On y va.
On **n'** écoute **pas**. On **n'** y va **plus**.

G4 – et/es/est/ai

- « et » sert à relier des mots ou des phrases. C'est un mot de liaison. C'est une conjonction de coordination.
→ Pierre **et** Annie vont à la fête.
- « est » est le verbe **être** conjugué à la 3^{ème} personne du singulier au présent de l'indicatif. On peut le remplacer par « était ».

→ **Julien** est content. = **Julien** était content.
3^{ème} personne du singulier 3^{ème} personne du singulier

- « **es** » est le verbe **être** conjugué à la 2^{ème} personne du singulier au présent de l'indicatif. On peut le remplacer par « **étais** ».

→ **Tu** es malade. = **Tu** étais malade.
2^{ème} personne du singulier 2^{ème} personne du singulier

- « **ai** » est le verbe avoir conjugué à la 1^{ère} personne du singulier au présent de l'indicatif. On peut le remplacer par « **avais** ».

→ **J'** ai deux chats. = **J'** avais deux chats.
1^{ère} personne du singulier 1^{ère} personne du singulier

G5 – son/sont

- « **son** » est un déterminant qui exprime l'idée de possession. Il s'écrit avant un nom masculin singulier.

→ C'est **son** anniversaire. Il souffle les bougies de **son** gâteau.
le sien le sien

- « **sont** » est le verbe être conjugué à la 3^{ème} personne du pluriel au présent de l'indicatif. On peut le remplacer par « **étaient** ».

→ Ils **sont** heureux. Ils **sont** revenus.
Ils étaient heureux. Ils étaient revenus.

G6 – la/l'a/l'as/là/las

- « **la** » peut être un déterminant (article défini) ou un pronom. Il se trouve devant un groupe nominal ou devant un verbe. On peut le remplacer par « le » ou « les ».

→ Pierre **la** voit dans **la** rue.
Pierre le voit dans les rues.

- « **là** » est un adverbe de lieu. Il peut aussi faire partie d'un mot démonstratif (celui-là, celle-là, ceux-là). On peut le remplacer par « ici » ou par « ci ».

→ Es-tu **là** ? Je connais toutes les chansons sauf celle-
là.
Es-tu ici ? le sien Je connais toutes les chansons sauf celle-
ci.

- « **l'as** » et « **l'a** » sont le verbe avoir conjugué au présent de l'indicatif, à la 2^{ème} et 3^{ème} personne du singulier, précédé du pronom « l' ». On peut les remplacer par « l'avait ».

→ **Il** **l'a** vu. **Tu** **l'as** écouté.

- « **se** » est un pronom personnel. Il se trouve devant un verbe. On peut le remplacer par « me ». Devant les verbes commençant par une voyelle, « **se** » devient « **s'** ». On peut alors le remplacer par « m' ».
- Il **se** repose. Elle **s'**appelle Mélissa.
Je me repose. Je m'appelle Mélissa.

G11 – sa/ça

- « **sa** » est un déterminant qui exprime l'idée de possession (déterminant possessif). Il s'écrit avant un nom féminin singulier.
- Michel vient à l'école avec **sa** sœur.
la sienne
- « **ça** » est un pronom démonstratif. Il est utilisé dans le langage familier. On peut le remplacer par « cela ».
- Je mange du chocolat : j'aime **ça**.
J'aime cela.

G12 – ses/ces

- « **ses** » est un déterminant qui exprime l'idée de possession (déterminant possessif). On peut le remplacer par « sa » ou « son ».
- Julie a mis **ses** chaussures neuves. (les siennes, les chaussures qui lui appartiennent)
Julie a mis sa chaussure neuve.
- « **ces** » est un déterminant démonstratif. Il indique ce que l'on montre. On peut le remplacer par « cela ».
- Barnabé a choisi **ces** bottes. Auguste a préféré **ces** souliers vernis.
Celles-ci, celles que je montre. Ceux-ci, ceux que je montre.

G13 – cette/cet

- « **cet** » est un déterminant démonstratif. Il s'écrit devant un nom masculin singulier commençant par une voyelle (a, e i, o, u ou y) ou devant un nom masculin singulier commençant par un « h » muet.
Devant un nom masculin singulier commençant par une consonne, « cet » devient « ce ».
- Julie a déjà rencontré **cet** homme.
Nom masculin singulier commençant par un « h » muet.
- **Cet** infirmier te soignera.
Nom masculin singulier commençant par une voyelle.
- Pierre ira chez **ce** docteur.
Nom masculin singulier commençant par une consonne. « cet » devient « ce ».

- « **cette** » est un déterminant démonstratif. Il s'écrit devant un nom féminin singulier.
- Nous avons trouvé **cette** chienne devant le portail.
Nom féminin singulier.

G14 – leur/leurs

- Devant un nom singulier ou devant un verbe, on écrit « **leur** ».
Placé devant un nom féminin ou masculin singulier, « **leur** » est un déterminant qui exprime l'idée de possession (déterminant possessif).
- Julie s'est occupée de **leur** chat pendant les vacances.
Nom singulier.

Placé devant un verbe, « **leur** » est un pronom personnel.
- Luc parle à ses voisins : il **leur** raconte ses vacances.
Verbe.
- « **leurs** » est un déterminant qui exprime l'idée de possession (déterminant possessif). Il s'écrit devant un nom féminin ou masculin pluriel.
- Les maîtres sont contents : **leurs** élèves ont remporté le tournoi de football.
Nom pluriel.

G15 – c'est/s'est/sais/sait

- « **c'est** » peut être remplacé par « cela ».
- **C'est** beau ! = Cela est beau
- « **s'est** » fait partie d'un verbe pronominal.
- Luc **s'est** levé. (On peut dire : *Je me suis levé, tu t'es levé...*)
- « **sais** » et « **sait** » sont des formes conjuguées du verbe « savoir » aux 3 premières personnes du singulier.
- Je **sais** nager. Tu **sais** faire une division. Luc **sait** cuisiner.
Savoir Savoir Savoir

G16 – La négation

La négation est formée de 2 mots qui encadrent le verbe.

1^{er} élément : « ne » ou « n' » devant un verbe commençant par une voyelle.

2^{ème} élément : « pas », « plus », « jamais », « que », « guère », « point »...

→ La pluie vient de **tomber**.
Prép.

Nous continuons à **écrire**.
Prép.

Des prépositions : à, pour, de, afin de, ...

G20 – peu/peux/peut

- **Peu** est un adverbe de quantité. Il est invariable. On peut le remplacer par un autre adverbe.

→ avec un **peu** de chance / avec **beaucoup** de chance

- « **peux** » et « **peut** » sont des formes conjuguées du verbe « pouvoir » aux 3 premières personnes du singulier, au présent de l'indicatif. On peut les remplacer par « **pouvais** » ou « **pouvait** ».

→ Je **peux** nager.
pouvais

Tu **peux** faire une division.
pouvais

Luc **peut** cuisiner.
Il pouvait

A1 – Accord du déterminant et du nom

- **Le déterminant et le nom s'accordent en genre et en nombre.**

Les automobile → Il manque le « s ». Il faut écrire « Les automobiles »

La bureau → Il faut écrire « le bureau »

Le chevaux → Il manque le “s”. Il faut écrire « Les chevaux »

A2 – Accord de l'adjectif qualificatif

- **L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il complète.**

La grand photo → Il manque le « e ». Il faut écrire « La grande photo »

Les limonades frais → fraîches. Il faut écrire « Les limonades fraîches »

– Si le nom est **masculin singulier**, l'adjectif est **masculin singulier**.

Si le nom est **féminin singulier**, l'adjectif est **féminin singulier**.

Si le nom est **masculin pluriel**, l'adjectif est **masculin pluriel**.

Si le nom est **féminin pluriel**, l'adjectif est **féminin pluriel**.

- Si l'adjectif se rapporte à plusieurs noms, il est au pluriel :

Ex : Une robe et une jupe grises

- Si l'adjectif se rapporte à un **nom masculin** et à un **nom féminin**, c'est le **masculin** qui l'emporte.

Ex : un manteau et une jupe gris.

A3 – Accord du sujet et du verbe

Le verbe s'accorde avec le sujet.

Pour trouver le sujet du verbe, pose la question :

Qui est-ce qui + verbe conjugué ?

Ou Qu'est-ce qui + verbe conjugué ?

Pour accorder le sujet et le verbe, je peux remplacer le groupe sujet par un pronom personnel sujet (je, tu, il, elle, ...)

A4 – Le pluriel des noms.

En général, les noms communs s'écrivent avec un « s » au pluriel.

Mais il existe des cas particuliers :

Les noms terminés en « -s », « -x », « -z » ne changent pas au pluriel.

→ le temps / les temps

→ une croix / des croix

→ un nez / des nez

Les noms en « -eu » prennent un « -x » au pluriel.

→ un cheveu / des cheveux

→ mon neveu / mes neveux

Sauf :

- un bleu,

- un émeu (petite autruche),

- un lieu (quand il s'agit du poisson),

- un pneu,

qui prennent un « -s » au pluriel.

→ un pneu / des pneus

Les noms en « -au » et en « -eau » prennent un « -x » au pluriel.

→ un tuyau / des tuyaux → mon bateau / mes bateaux

Sauf : landau

→ un landau / des landaus

Les noms en « -al » font leur pluriel en « -aux ».

→ un cheval / des chevaux → un journal / des journaux

Sauf :

• bal • carnaval • chacal • festival • récital • régal

qui prennent un « -s » au pluriel.

→ un bal / des bals

Les noms en « -ail » prennent normalement un « -s » au pluriel.

→ un détail / des détails → un portail / des portails

Sauf :

• un bail / des bails • un vitrail / des vitrails • le corail / les corails
• le travail / les travails • un soupirail / des soupirails

Les noms en « -ou » prennent normalement un « -s » au pluriel.

→ un écrou / des écrous → un bisou / des bisous

Sauf :

• bijou • caillou • chou • genou • hibou • joujou • pou

Qui prennent un « -x » au pluriel.

→ un bijou / des bijoux

C1 – Conjugaison

Les modes : infinitif, indicatif, conditionnel, impératif, subjonctif

Les temps simples du mode indicatif : le présent, le future, le passé simple, l'imparfait

Les temps composés du mode indicatif : le passé composé, le plus-que-parfait, le passé antérieur, le future antérieur

Voici les terminaisons des verbes – Tu peux aussi utiliser ton manuel de conjugaison en t'aidant du répertoire de verbes qui se trouve à la fin du livre.

LE PRÉSENT DE L'INDICATIF

	1 ^{er} groupe	2 ^{ème} groupe	3 ^{ème} groupe
	Radical de l'infinitif + terminaisons	Radical de l'infinitif + terminaisons	Radical de l'infinitif irrégulier + terminaisons
je	-e	-is	-s / -x / -e
tu	-es	-is	-s / -x / -e
il/elle/on	-e	-it	-t / -d / -e
nous	-ons	-issons	-ons
vous	-ez	-issez	-ez
ils/elles	-ent	-issent	-ent/-ont

LE FUTUR DE L'INDICATIF

	1 ^{er} groupe et 2 ^{ème} groupe	3 ^{ème} groupe
	Infinitif + terminaisons	Radical de l'infinitif irrégulier + terminaisons
je	-ai	-rai
tu	-as	-ras
il/elle/on	-a	-ra
nous	-ons	-rons
vous	-ez	-rez
ils/elles	-ont	-ront

L'IMPARFAIT DE L'INDICATIF

	1 ^{er} groupe	2 ^{ème} groupe	3 ^{ème} groupe
	Radical de l'infinitif + terminaisons	Radical de l'infinitif + terminaisons	Radical de l'infinitif irrégulier + terminaisons
je	-ais	-issais	-ais
tu	-ais	-issais	-ais
il/elle/on	-ait	-issait	-ait
nous	-ions	-issions	-ions
vous	-iez	-issiez	-iez
ils/elles	-aient	-issaient	-aient

LE PASSÉ SIMPLE DE L'INDICATIF

	1 ^{er} groupe	2 ^{ème} groupe	3 ^{ème} groupe
	Radical de l'infinitif + terminaisons	Radical de l'infinitif + terminaisons	Radical de l'infinitif irrégulier + terminaisons
je	-ai	-is	-ai
tu	-as	-is	-is/-us/
il/elle/on	-a	-it	-it/-ut
nous	-âmes	-îmes	-îmes/-ûmes
vous	-âtes	-îtes	-îtes / -ûtes
ils/elles	-èrent	-irent	-irent/-urent

Aller : j'allai, tu allas, il alla, nous allâmes, vous allâtes, elles allèrent

LES TEMPS COMPOSÉS

	Auxiliaire être au avoir :	+ participe passé du verbe conjugué
Passé composé	au présent	
Plus-que-parfait	à l'imparfait	
Futur antérieur	au futur	
Passé antérieur	au passé simple	

Exemple :

Verbe conjugué : vendre → participe passé : vendu

Au passé composé : j'ai vendu

Au plus-que-parfait : j'avais vendu

Au futur antérieur : j'aurai vendu

Au passé antérieur : j'eus vendu

C2 – Verbes en « -yer »

Pour les verbes en « -yer » (nettoyer, balayer, rayer,...) le « y » se change en « i » devant un « e » muet.

→ Je nettoie*e* ; nous nettoyons

C3 – Verbes en « - eler » et « - eter »

- **Certains** verbes en « - eler » ou « - eter » (comme « appeler », « jeter »,...) s'écrivent généralement avec « ll » ou « tt » devant un « e » muet.
- **D'autres** ne doublent pas le « l » ou le « t » devant un « e » muet mais s'écrivent avec un seul « l » ou un seul « t » précédé d'un « e » avec un accent grave.
- Pour savoir quels sont les verbes qui doublent leur consonne ou quels sont ceux qui s'écrivent avec un accent grave, utilise le manuel de conjugaison et du répertoire de verbes qui se trouve à la fin du livre.

C4 – Verbes en « - cer »

Les verbes en « -cer » prennent une cédille pour conserver le son [s] devant les terminaisons commençant par « a » ou « o » (-ai, -ais, -ait, -aient, -ons, ...)

Il commençait tu lançais nous commençons elles
fonçaient

C5 – Verbes en « - ger »

Les verbes en « -ger » prennent un « e » après le « g » pour conserver le son [ʒ] devant les terminaisons commençant par « a » ou « o » (-ai, -ais, -ait, -aient, -ons, ...)

Je nageais tu mangeais elle partageait nous dirigeons ils
voyageaient

O1 – c ou ç dans les mots.

- Pour faire le son [s], la lettre « c » doit toujours être suivie d'un « e » ou d'un « i ».
 - Si elle est suivie d'un « a », d'un « o » ou d'un « u », on ajoute une cédille pour faire le son [s] et on écrit « ç ».
- une place de cinéma → un garçon, il lança, il reçut
- « cy » se prononce comme « ci ».
- un cygne, un cyprès, une bicyclette

O2 – s ou ss dans les mots.

- Le son « s » s'écrit le plus souvent avec la lettre « s ». On met deux « s » quand il est entre deux voyelles. Quand il y a une seule voyelle, un seul « s » suffit.

Rappel : les voyelles sont « a », « e », « i », « o », « u », « y ».

→ une classe un dessin une personne une piste

- Le son « z » s'écrit très souvent avec la lettre « s ». En début de mot, il s'écrit toujours avec la lettre « z ».

→ une maison une rose un lézard un zèbre

O3 – m devant m, b, p.

- Avant les lettres « m », « b », « p », les sons « an », « on », « in », « en » s'écrivent « am », « om », « im », « em ».

→ emmener imbattable un compas

Sauf :

- néanmoins
- Tous les mots formés avec l'adjectif « bon » : bonbon, embonpoint, bonbonnière

O4 – c ou qu dans les mots.

- La lettre « c » devant « a », « o », « u », correspond au son [k].
→ un cahier une école curieux
- Avant « e » et « i », on remplace le « c » par « qu » pour faire le son [k].
→ une barque, quitter
- **Quelques mots fréquents s'écrivent avec « quo » (et non « co ») ou avec « qua » (et non « ca »).**
→ quoi, quoique, quotient, quotidien, ...
→ quatre, quarante, quart, quartier, qualité, quantité, qualificatif, quand, quai
...

O5 – g ou ge dans les mots.

- Pour faire le son [ʒ] de **jardin**, la lettre « g » doit toujours être suivie d'un « e », d'un « i » ou d'un « y ».
→ le genu un gilet la gymnaStique
- Si le « g » est suivi d'un « a », d'un « o » ou d'un « u », on ajoute un « e » après le « g » pour faire le son [ʒ]. On écrit alors **gea, gea, geu**.
→ il mangea un pigeon une gageure
(un pari impossible)
On prononce « ure » comme dans « coiffure »

O6 – g ou gu dans les mots.

- La lettre « g » devant « a », « o », « u », correspond au son [g] de « gare ».
→ un garde une gomme une figure
- Avant « e » et « i », on ajoute un « u » après le « g » pour faire le son [g].
→ une bague une guitare

O7 – Les accents.

Il manque un accent ou l'accent est incorrect. Utilise ton dictionnaire si nécessaire.

D1 – Chercher l’orthographe d’un mot dans le dictionnaire.

- Dans le dictionnaire les mots sont rangés dans l’ordre alphabétique.
- Un son peut s’écrire de différentes façons. Tu peux utiliser le tableau ci-dessous pour chercher un mot inconnu dans le dictionnaire.
- Ecoute le premier son du mot. Regarde comment ce premier son peut s’écrire pour le chercher dans le dictionnaire.

Tu entends (Comme dans...)	Tu cherches (dans l’ordre)				Mots qui s’écrivent d’une façon particulière
	1	2	3	4	
[A] <u>a</u> bricot	a ou â	ha			à, hâle, hâte, tu as, ah !
[œ] <u>E</u> urope	eu	oe ou oeu	heu		eh...
[E] <u>a</u> imer	é ou e	hé ou he	ai		et, ère, être, haie, haine, le hêtre, l’ainé, eh !, tu es, il est, que j’aie, qu’il ait
[i] <u>h</u> iver, [j] <u>y</u> eux	i	hi	hy	y	île, îlot
[o] <u>a</u> utomne	o	au	ho ou hô	hau	ôter, l’eau, aux, haut, oh !, le hall, les os, le heaume
[Y] <u>u</u> sine [y] <u>h</u> uile	u	hu			J’ai eu , il eut , qu’il eut
[u] <u>o</u> urs / <u>o</u> iseau	ou	hou	w	o(i)	 Août, où, le houx
[ā] <u>e</u> ncore	en	em	an	am, han	La hampe
[Ē] <u>i</u> nsecte	in	im			ainsi, hindou, hein ?
[œ] <u>u</u> n	un	hum			
[ō] <u>o</u> mbre	on	om	hon		Ils ont

[b] b onbon					
[d] d essert					
[l] l ion					
[m] m aman					
[n] n uit					
[p] p apa					
[z] z oo					
[t] t asse	t	th			
[r] r ue	r	rh			
[g] g arçon	g	gu			
[f] f ille	f	ph			
[v] v élo	v	w			
[s] s alade	s	c	sc	ç	
[ʃ] ch at	ch	sh	sch		
[ʒ] j ouet	j	g	ge		
[k] ç adeau	c	qu	k	ch	cueillir

D2 – Mots et expressions invariables.

Reporte-toi à la liste des mots invariables qui se trouve dans ton cahier de leçon ou utilise le dictionnaire.

E – Mots attachés à séparer ou mots séparés à attacher.

- Le mot que tu as écrit n'existe pas. Il faut éloigner certaines lettres pour former deux mots différents ou rapprocher deux mots différents pour n'en former qu'un.

→ lécole : tu dois éloigner le « l » et écrire « l'école ».

→ en richir : tu dois rapprocher les 2 mots et écrire « enrichir ».

P1 – Les pronoms personnels sujets.

- Un pronom remplace en général un nom ou un groupe du nom.
- Il permet d'éviter les répétitions.

	Singulier	Pluriel
1 ^{ère} personne	je	nous
2 ^{ème} personne	tu	vous
3 ^{ème} personne	elle, il	elles, ils

- Il faut savoir quel nom ou groupe du nom est remplacé afin d'utiliser le bon pronom personnel sujet.

Le vieil homme marche lentement. Il est fatigué.

Masc. Sing. _____▲

Ma mère et ma tante sont sorties. Elles sont allées faire les courses.

Fém. Fém. _____▲

Le masculin l'emporte sur le féminin.

Pierre et Léa chantent pour la kermesse. Ils répètent tous les jours.

Masc. Fém. _____▲

Si le groupe du nom contient « moi »,
on utilise le pronom personnel sujet « nous ».

Gilles et moi serons en retard. Nous avons une panne de voiture.



Si le groupe du nom contient « toi »,
on utilise le pronom personnel sujet « vous ».

Claire et toi serez récompensés. Vous avez bien travaillé.



ATTENTION : Toi et moi = Nous