

Objectifs du socle commun :

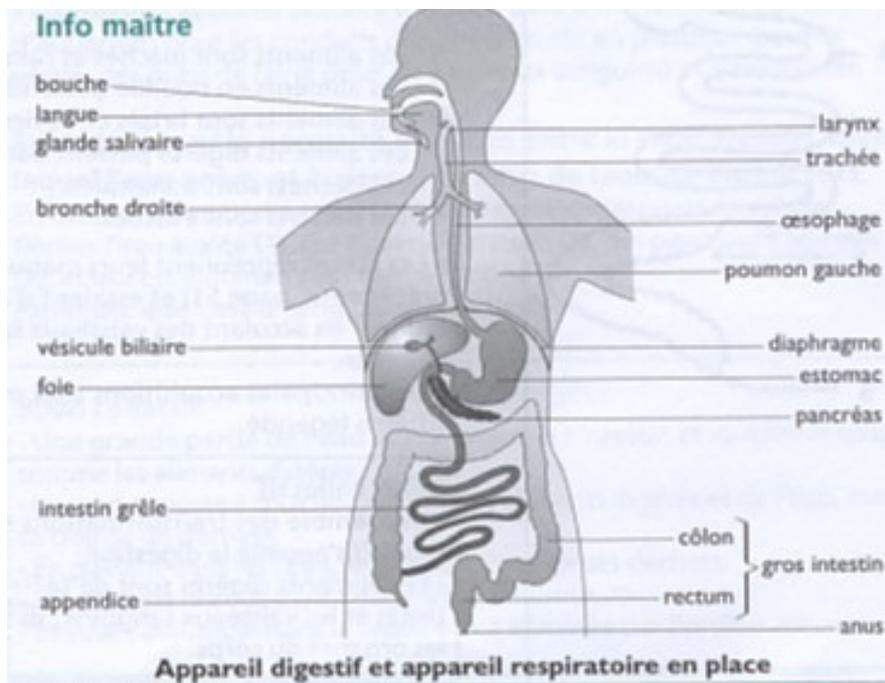
- pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner ;
- manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter ;
- mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions ;
- exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral ;
- maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques ;
- mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante (par exemple, apprécier l'équilibre d'un repas) ;
- exercer des habiletés manuelles, réaliser certains gestes techniques.

Ce que l'élève devra connaître :

- Connaître l'appareil digestif et son fonctionnement (trajet des aliments, transformation, passage dans le sang) et en construire des représentations.
- *Vocabulaire : tube digestif, appareil digestif, sucs digestifs, aliments, nutriments, énergie.

Matériel :

- un manuel Toutes les sciences Cycle 3, Nathan p 182-183
- doc p 184
- questionnaire
- collecte : étiquettes d'aliments (sur boîtes de conserve, surgelés, emballages divers)
- de quoi faire le film d'animation : stop anim, une webcam



Découpage des séances :

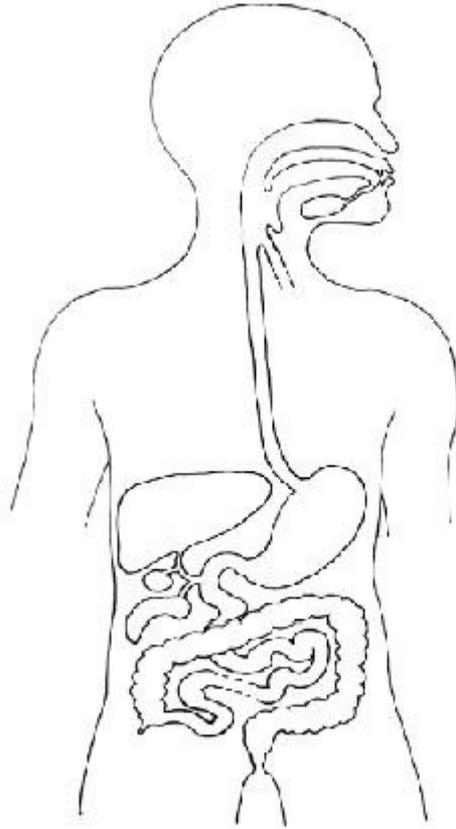
n°	durée	contenu	remarques
1	30-45 minutes	LE TRAJET DES ALIMENTS 	devoirs : collecte d'étiquettes + pain

		<p>-questionnement : que deviennent les aliments que nous mangeons ? à quoi cela sert-il de manger ?</p> <p>-représentation : le trajet d'un chewing-gum</p> <p>devoirs : expérience à la maison autour du pain</p>	
2	45 minutes	<p>suite :</p> <p>-mise en commun et confrontations</p> <p>-apports (extrait de la p184) : décomposition physique et chimique</p> <p>+A QUOI SERT LA BOUCHE ?</p> <p>bilan de l'expérience à la maison (p 183)</p> <p>« Prends un morceau de pain, commence à le mâcher puis réponds aux questions suivantes :</p> <p>1/comment est le pain au début ?</p> <p>2/que ressens-tu au niveau des dents ?</p> <p>3/comment devient le pain au bout d'une minute ?</p> <p>4/que ressens-tu comme goût : sur la langue ? au fond de ta gorge ?</p> <p>5/Pendant combien de temps ressens-tu un goût ?</p> <p>6/D'où provient ce liquide qui coule dans la bouche quand tu mâches ?</p> <p>7/Qu'est-ce qui te permet de mâcher ?</p> <p>Collecte des réponses et confrontations → mettre en évidence que la digestion commence dans la bouche</p> <p>-trace écrite : compléter le schéma avec les mots de vocabulaire * et écriture du texte</p>	
3	1h20	<p>QUE DEVIENNENT LES NUTRIMENTS ?</p> <p>-lecture de document p184 : les nutriments passent dans le sang et remontent dans les organes pour construire notre propre matière vivante (15min)</p> <p>REINVESTIR 2 ateliers : (2 fois 30 minutes)</p> <p><u>A/ film à regarder</u></p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=4RXwXMklARE -LA VIE</p> <p><u>B/ film à créer</u></p> <p>-réinvestir sur des légo : aliments, décomposé par des sucs, devient des nutriments, alimente nos organes et créer une animation sur un fond cartonné ; chaque groupe vient montrer puis on en filmera un ensemble</p>	<p>PB de math p 183</p> <p>animation : webcam + logiciel avec le vidéo projecteur (animation à la craie au tableau)</p> <p>-deux ordi pour projeter le film</p> <p>-un ordi pour créer le film avec la webcam +logiciel + tableau</p>

		TRACE ECRITE : 15 minutes à prévoir dans un autre créneau ou donner en photocopie	
4	1h20 min	<p>LA COMPOSITISION DES ALIMENTS : lire les étiquettes</p> <ul style="list-style-type: none"> -c'est quoi allégé ? -la composition -les ingrédients -les additifs : E... ? <p>→ trace écrite</p> <p>Projection des 2 films des élèves</p>	
5	45 min	<p>EVALUATON</p> <ul style="list-style-type: none"> -connaissances : dessiner le trajet d'une pomme et compléter avec les mots clefs -mobiliser des connaissances : pour lire des étiquettes et choisir le bon produit 	

1/Le trajet des aliments

Voici l'appareil digestif d'un humain. Colorie en vert le tube digestif



Les aliments descendent dans le tube digestif : la bouche, l'œsophage, l'intestin grêle, le gros intestin et l'anus.

Dans le tube digestif, les aliments sont d'abord broyés dans la bouche et enrobés de salive. Ils descendent grâce aux mouvements de l'œsophage. Ensuite, une partie est digérée grâce à des sucs digestifs l'autre continue vers le gros intestin puis est rejetée par l'anus.

Définitions :

tube digestif : est composé de 4 éléments (relis bien ta leçon!)

suc : liquide sécrété par le corps

suc digestif : liquide qui sert à « découper » les aliments en nutriments

SCIENCES 2 : LA DIGESTION

Expérience à faire à la maison, tu peux recommencer pour répondre à toutes les questions
Matériel : quelques petits morceaux de pain, un stylo, le cahier de travail pour y écrire tes réponses

Prends un morceau de pain, commence à le mâcher puis réponds aux questions suivantes :

- 1/Comment est le pain au début ?
- 2/Que ressens-tu au niveau des dents ?
- 3/ Comment devient le pain au bout d'une minute ?
- 4/Que ressens-tu comme goût : sur la langue ? au fond de ta gorge ?
- 5/Pendant combien de temps ressens-tu un goût ?
- 6/D'où provient ce liquide qui coule dans la bouche quand tu mâches ?
- 7/Qu'est-ce qui te permet de mâcher ?

Pourquoi est-il important de bien mâcher ?

La digestion commence dans la bouche, donc pour bien m'alimenter je dois déjà bien mâcher les aliments avec les dents, mon estomac seul ne peut pas tout faire !

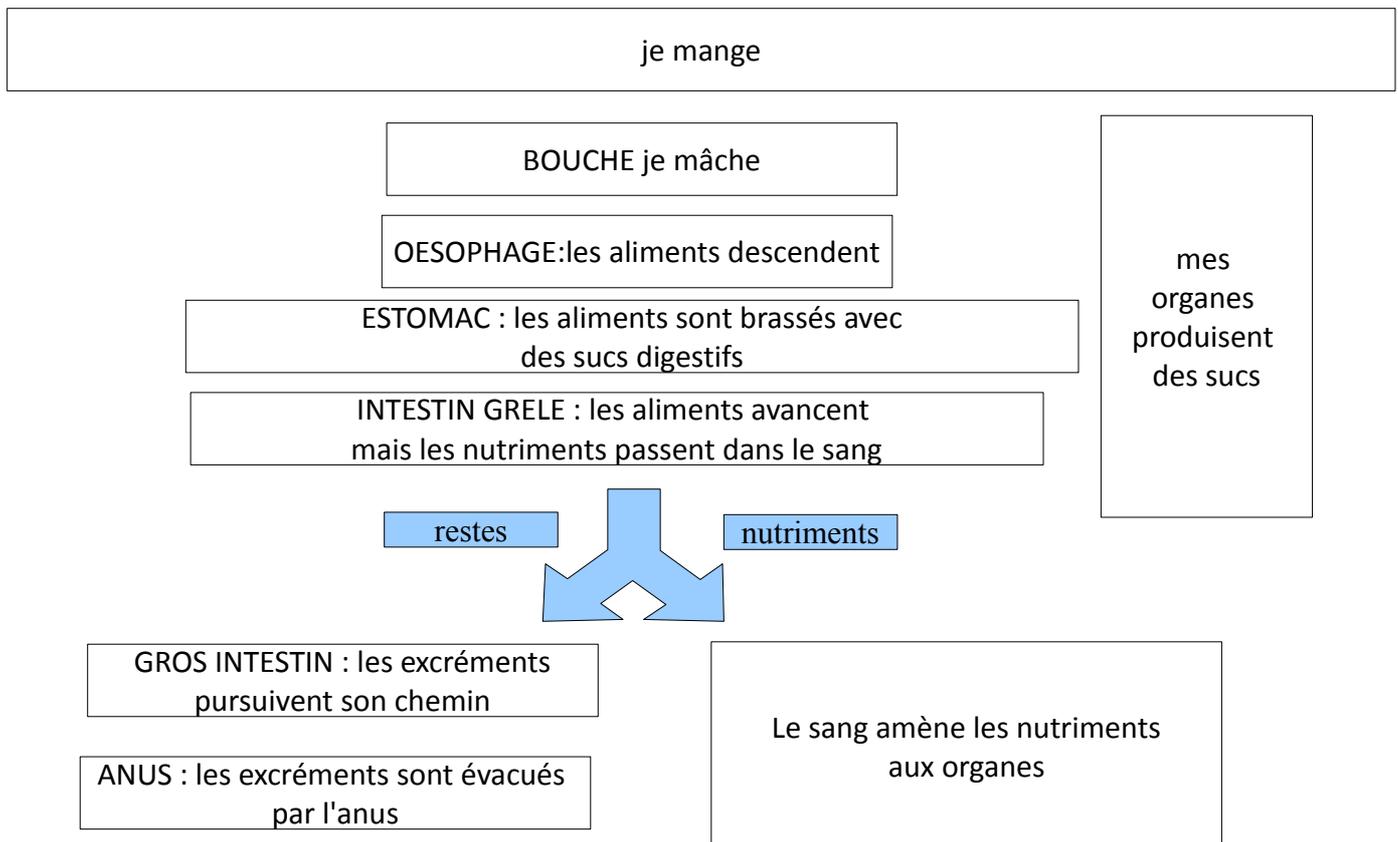
2/ Que deviennent les nutriments ?

Les aliments digérés grâce aux sucs digestifs apportent des nutriments qui nourrissent nos organes. Ces nutriments passent de l'intestin grêle au sang et ensuite le sang (enrichi de nutriments) alimente nos organes.

Les aliments sont donc transformés en énergie.

Définitions :

suc digestif : liquide qui sert à « découper » les aliments en nutriments



3/ Bien lire les étiquettes pour bien manger