

## Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

### Langage oral

#### Apport de mots, de structures de phrases

- Compréhension d'un album simple + champ lexical de la maison et de la cuisine
  - vocabulaire : utiliser les mots avec précision.
  - Écouter, répondre à des questions.
  - Raconter l'histoire avec des marottes.
- Identifier les personnages et repérer la situation initiale.

#### Échanger, réfléchir avec les autres

- Schématiser l'histoire .
- Imaginer la fin de l'histoire.
- Se mettre d'accord pour trouver l'ordre des images de l'histoire. (images scannées)
  - comparer différentes versions de cette histoire.
  - Expliquer comment il faut mettre la table.

### Langage écrit

#### Commencer à écrire tout seul : exercices graphiques

- MS : les poils de l'ours : arrêt du geste dans un espace restreint
- MS : les poils de l'ours, vers l'extérieur avec arrêt du geste.
  - MS : le feuillage des arbres : le rond
- PS : mets les ours en cage : traits verticaux

## Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités

### Artistiques

#### Productions plastiques et visuelles

- PS et MS : pâte à sel 2 couleurs : réalise une tête d'ours
- MS : dessiner une tête d'ours en dictée de gestes
  - MS : fabriquer un ours-pantin.
- MS : Réalise un ours en utilisant des empreintes de ronds de tailles différentes.

#### Adapter son geste aux supports matériels

- MS : Réaliser une composition en plan à l'aide de formes géométriques (ronds et carrés) : les arbres de la forêt
- MS : réaliser une composition en 3D : les arbres de la forêt (rouleaux papier WC + cartonnets à peindre)

#### Univers sonore : répertoire de chants et comptines

- les ours bulles
- Bouba le petit ourson
- poésie : petit ours

## Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

### Découvrir les nombres et leurs utilisations

- MS : Utiliser le dénombrement pour construire des collections identiques
  - MS : Réaliser une distribution
- PS : distribution : donne 1 assiette à chaque ours.( peluches et assiettes du coin cuisine)

### Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

- PS : Trier selon une couleur ( Bleu, vert, rouge)
- PS et MS : jouer avec les oursons de tri + fichier
- PS et MS : réaliser différents puzzles d'ours.
  - PS : trier selon la taille : petit ; grand
  - MS : Trier selon la taille : petit/moyen/grand
- MS : coder selon trois tailles ( avec des gommettes)
  - MS : algorithme : alternance 1/1 (le collier de Boucle d'Or : perles)
  - MS : Réalise un ours avec des formes rondes en t'aidant du modèle

## Projet

## Maison

### **Les trois ours Byron Barton**

## Agir, s'exprimer, comprendre à travers

### l'activité physique

#### Dans l'espace, sur des objets

#### Adapter ses équilibres et ses déplacements

- parcours avec les véhicules : va ramasser les fleurs (petits objets) de Boucle d'Or et rapporte-les dans le panier.
- Collaborer/coopérer**
- Jouer avec les marionnettes et les objets pour raconter l'histoire.

## Explorer le monde

### Explorer la matière :

- PS et MS : ours en pâte à sel
- PS : coller de la laine dans l' ours.
- PS : Pâte à modeler : mets les ours en cage (boudins)
- MS : apprendre à découper : morceaux de laine à coller dans l'ours

### Se repérer dans l'espace :

- PS : au coin cuisine mettre la table pour 3 personnes
- MS : au coin cuisine, mettre la table pour Papa ours, maman ours et Bébé ours ( 3 tailles)
  - MS : Trace le chemin de boucle d'or dans la forêt
    - MS : suivre un contour
  - PS:manipulation : mets un ours dans chaque maison
- MS : manipulation : pose papa ours, maman ours et petit ours dans chaque maison.

### Le monde du vivant

PS et MS : regarder des documentaires sur l'ours et réaliser un fiche scientifique simplifiée.