

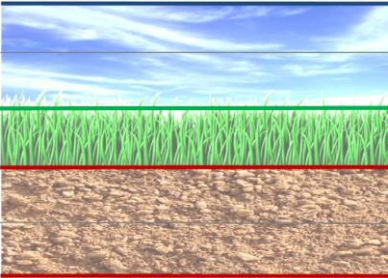

FICHE DE PREPARATION

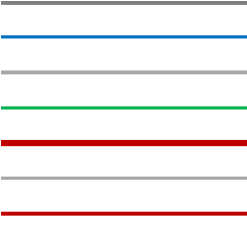



DOMAINE ET SOUS DOMAINE Graphisme/Ecriture	Cycle : 2	Niveau : CLIS	Nombre de séances dans la séquence :
---	-----------	---------------	--------------------------------------

TITRE : Graphisme sensoriel

<p>COMPETENCE (S) : Produire un travail écrit soigné ; maîtriser son attitude et son geste pour écrire avec aisance.</p> <p>Objectif(s) opérationnel(s) : Connaître les règles d'écriture, les lettres de l'alphabet et toutes ses correspondances graphiques.</p> <p>Ecrire son prénom et la date.</p>

Pré requis : Utiliser divers outils scripteurs. Connaître les graphismes de base.
--

DUREE	DEROULEMENT/CONSIGNES	ELEVE	ORGANISATION	MATERIEL	BILAN
Séance 1	<p>En début d'année, PE présente aux élèves les différentes lignes de repères : la ligne du ciel, la ligne de l'herbe et la ligne du sol (sous-sol sera introduite plus tard)</p> <p>En début d'année on reverra les chiffres puis les lettres de l'alphabet en suivant ce schéma de découverte et d'apprentissage :</p>	Lire	Collectif		
10 min	<p><u>Etape 1 : L'histoire qui accompagne le tracé</u> PE demande aux élèves s'ils reconnaissent cette lettre tracée en l'air et commentée.</p> <p>Par exemple : « <i>Je suis la lettre qui part de la ligne de Terre, qui monte, qui monte jusqu'au ciel et puis me fatigue fait demi-tour et repart vers la terre en revenant en arrière.</i> »</p> <p>Les élèves tracent ensuite cette lettre en l'air ou sur le dos d'un camarade (ce qui pourra déboucher sur un jeu) PE insiste bien sur le nom de la lettre, à répéter plusieurs fois.</p>	Dire	Collectif (petit groupe)	Les fiches avec les lignes de la méthode Dumont.	
5 min	<p><u>Etape 2 : Découverte sensorielle</u> PE trace la lettre étudiée dans le sable et réutilisant l'histoire du tracé. Laisser tout d'abord les élèves repasser dans le tracé du PE puis effacer et demander de retracer, jusqu'à ce que le tracé soit correct avec le doigt, puis avec un bâton scripteur.</p>	Ecrire	Individuel		
5 min	<p>On passe ensuite au tracé dans le gel. Chaque élève a devant soi un sac de congélation rempli de gel, il faudra tracer la lettre dans le gel avec le doigt en réinvestissant le même geste.</p>			Un petit bac à sable, un bâton, sacs congélation avec gel coloré	

10 min	<p><u>Etape 3 : Entre les lignes</u> Les élèves passent ensuite sur les fiches plastifiées avec un code de couleurs/lignes agrandies. PE trace la lettre étudiée en délimitant le tracé grâce aux lignes de couleurs. Eventuellement ajouter des points de début, passage, fin. Puis les élèves s'exercent au tracé entre les lignes, bien insister, observer avec eux ce qui va, ne va pas, barrer les erreurs plutôt qu'effacer.</p>	Lire Ecrire	Individuel		Penser à faire des petits exercices pour délier les doigts.
10 min	<p>Les élèves passent ensuite sur une fiche d'entraînement qui sera collée dans le cahier du jour. Au feutre, il s'agira de reprendre le tracé de la lettre en repassant sur des pointillés, puis sans pointillés. On pourra progressivement passer du feutre au crayon, puis au stylo selon l'agilité de l'élève. La lettre aura une taille progressivement diminuée.</p>	Ecrire	Individuel	 <p>Fiches plastifiées, feutres ardoise Fiches d'entraînement, feutres</p>	
Séance 2 5 min + 10 min	<p><u>Etape 4 : Sur le cahier de graphisme</u> Rappel puis PE préparer en avance les cahiers de graphisme en reprenant le même code de couleurs. Les élèves devront reprendre le tracé de la lettre sur un support plus petit, qui s'approche d'une écriture conventionnelle. PE rappellera le tracé avec une première lettre en exemple puis laissera l'élève en autonomie. → Constitue une évaluation intermédiaire</p>	Ecrire	Individuel	Cahiers de graphisme avec lignes de couleurs tracées par PE	
25 min	<p><u>Etape 5 : De la lettre vers le son</u> Grace au jeu de plateau des lettres de l'alphabet, les élèves devront nommer les lettres, retrouver les équivalences en différentes graphies et apprendre petit à petit toutes les lettres de l'alphabet. Lorsqu'une lettre est nommée, reconnue en majuscule, minuscule et script, l'élève peut chercher le tampon de la lettre correspondante et le mettre dans son cahier. Chaque lettre-tampon est associée à une image avec la lettre en attaque qui fera le lien entre la lettre et le son correspondant. En <u>autonomie</u>, les élèves seront amenés à réinvestir leurs connaissances en jouant avec les lettres de l'alphabet en mousse, à des jeux de reconnaissances des lettres, des lotos alphabétiques, ... Les élèves devront petit à petit écrire leur nom, les jours pour la date et quelques mots clés... Ils s'entraîneront ensuite en suivant la progression des Cahiers d'écriture CP n°1 – Apprentissage RETZ et en lien avec les apprentissages phonologiques.</p>	Dire Lire Ecrire	Collectif Individuel	 <p>Plateau jeu alphabet, dé, tampons</p> 	Attention aux lettres à plusieurs correspondances.

