

# JOUR 1

## Ex1 : LEXIQUE (15 min)

Ecris la matière et fais l'exercice sur ton cahier violet. Si tu ne peux pas imprimer, recopie les phrases et mets la bonne lettre en face de chacune.

Lis les définitions des mots (sur fond bleu).  
Puis écris la lettre de la bonne définition dans les carrés.

Lis les définitions des mots (sur fond bleu).  
Puis écris la lettre de la bonne définition dans les carrés.

4

### caisse

- a. Coffre de rangement.
- b. Endroit d'un magasin où l'on paie ses achats.
- c. Grosse caisse = gros tambour.



- J'ai acheté une caisse à outils.
- Il n'y a personne à cette caisse.
- Je joue de la grosse caisse.
- Je passe à la caisse tout de suite.
- J'ai mis la caisse de livres au grenier.
- Ferme le couvercle de cette caisse.

date : .....

## Ex2 : ETUDE DE LA LANGUE (30 min)

Fais l'exercice sur ton ardoise.



### Pour commencer

Écris une phrase en utilisant toutes les étiquettes-mots.

Puis écris **D** sous les déterminants, **N** sous les noms, **Adj.** sous les adjectifs et **V** sous les verbes.



chat

araignée

affreuse

voit

mon

une

petit



Handwriting practice lines.

Ne lis la suite que quand tu as fait ta phrases et écris les lettres.

Mon (d) petit (adj) chat (n) voit (v) une (d) affreuse (adj) araignée (n).

Je ne peux pas mettre « petit araignée » car **petit** est masculin et **araignée** est féminin tout comme je ne peux pas mettre « mon affreuse chat » car **affreuse** est féminin et **chat** est masculin.

Pour repérer les **noms**, je cherche les mots devant lesquels je peux mettre « un » ou « une ».

Pour trouver les **verbes**, je cherche « ce qu'on fait » dans la phrase.

Pour trouver les **déterminants**, ils seront tous devant un nom.

Pour trouver les **adjectifs**, je cherche les mots qui me donnent des informations sur les noms, qui explique comment ils sont.

## JOUR 2

### Ex1 : ETUDE DE LA LANGUE (15 min)

Ecris la matière et fais l'exercice sur ton cahier violet. Si tu ne peux pas imprimer, recopie la phrase et fais l'exercice sur le cahier. N'oublie pas, chercher le verbe, c'est chercher ce que l'on fait et le sujet du verbe, c'est celui qui fait l'action du verbe.

Ces phrases ne veulent rien dire ! Récris-les en mettant les mots dans l'ordre. Souligne ensuite le sujet (S) et le verbe (V) de chaque phrase.

4

La course fait les enfants dans la cour.

date : .....



### Ex2 : ETUDE DE LA LANGUE (15 min)

Ecris la matière et fais l'exercice sur ton cahier violet. Si tu ne peux pas imprimer, recopie la consigne, les verbes du texte de gauche au futur et les phrases de droite puis complète les verbes en noir.

Dans la colonne de gauche, repère les verbes au futur et leur sujet, comme dans l'exemple.

Dans la colonne de droite, complète les verbes au futur.

#### Verbes en -er

erai	erons
eras	erez
era	eront

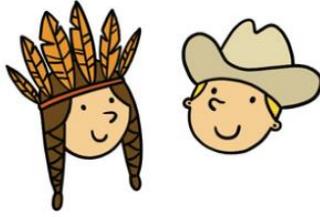
#### Autres verbes

rai	rons
ras	rez
ra	ront

3

date : .....

Quand tu viendras jouer  
chez moi, on se déguisera :  
je mettrai mon costume d'Indien  
et toi, tu enfileras le costume  
de cow-boy.



On i dans le jardin  
et nous invent plein  
d'histoires: tu me ligot ,  
je se ton prisonnier,  
on se batt , mais on fe  
semblant ! On s'amuse  
comme des fous !

**Ex3 : ETUDE DE LA LANGUE** (15 min)

Ecris la matière et fais l'exercice sur ton cahier violet. Si tu ne peux pas imprimer, recopie directement la phrase sur ton cahier.

Écris une phrase en utilisant toutes les étiquettes-mots.  
Puis écris **D** sous les déterminants, **N** sous les noms,  
**Adj.** sous les adjectifs et **V** sous les verbes.

1

date : .....



coccinelle

minuscules

pucerons

les

dévore

La

Handwriting practice lines for writing the sentence.