

**Palier 2 du Socle commun à la fin du CM2 : Compétence 1 : La maîtrise de la langue française**

**Vocabulaire**

- ▶ Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient
- ▶ Maîtriser quelques relations de sens entre les mots
- ▶ Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots
- ▶ Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique

**Grammaire**

- ▶ Distinguer les mots selon leur nature
- ▶ Identifier les fonctions des mots dans la phrase
- ▶ Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient

**Orthographe**

- ▶ Maîtriser l'orthographe grammaticale
- ▶ Maîtriser l'orthographe lexicale
- ▶ Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire

	Vocabulaire	Grammaire	Orthographe	Conjugaison
Période 1 (7 semaines)	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Savoir utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot, sa classe, son orthographe, son niveau de langue. Se servir des codes utilisés dans les articles de dictionnaire.</li> <li>★ Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu, vérifier son sens dans le dictionnaire</li> <li>★ Distinguer les différents sens d'un verbe selon sa construction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Types et formes de phrases</li> <li>★ Construire correctement des phrases négatives, interrogatives, injonctives, exclamatives</li> <li>★ Comprendre la distinction entre phrase simple et complexe</li> <li>★ Identifier les verbes conjugués dans des phrases complexes et fournir leurs infinitifs.</li> <li>★ Identifier le verbe et le sujet (nom propre, groupe nominal, pronom personnel, pronom relatif)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Ecrire sans erreur les mots invariables, en particulier les plus fréquents de ceux étudiés en grammaire.</li> <li>★ Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux a/à, on/ont, est/et, son/sont, ou/où et ceux déjà étudiés</li> <li>★ Ecrire sans erreur le pluriel des noms en -eu et -eau</li> <li>★ Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris les verbes à un temps composé et pour les sujets inversés et le pronom « qui » de 3<sup>ème</sup> personne</li> <li>★ Respecter la coupe syllabique à la ligne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Comprendre la notion d'antériorité d'un fait passé par rapport à un fait présent</li> <li>★ Les 3 groupes de verbes</li> <li>★ Conjuguer au présent de l'indicatif</li> </ul>
Période 2 (7 semaines)	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical/préfixe/suffixe, famille)</li> <li>★ Regrouper les mots selon le sens de leur préfixe et connaître ce sens</li> <li>★ Regrouper les mots selon le sens de leur suffixe et connaître ce sens</li> <li>★ Regrouper les mots selon leur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Les constituants du GN : nom, déterminants (articles définis et indéfinis, articles contractés, déterminants possessifs, démonstratifs, interrogatifs), adjectif qualificatif épithète</li> <li>★ Le genre et le nombre du GN</li> <li>★ Le COD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Ecrire sans erreur les mots invariables, en particulier les plus fréquents de ceux étudiés en grammaire</li> <li>★ Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés et ses/ces, mes/mais, on/on n'</li> <li>★ Le pluriel des noms en -au, -ail.</li> <li>★ Orthographier correctement les</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Le futur simple</li> <li>★ Connaître la distinction entre temps simple et composé, la notion d'auxiliaire</li> <li>★ Le futur antérieur</li> </ul>

	<p><i>radical</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Pour un mot donné, fournir un ou plusieurs mots de la même famille en vérifiant qu'il(s) existe(nt)</li> </ul>		<p><i>verbes étudiés dont les verbes du 1<sup>er</sup> groupe en -yer, -eter, -eler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Ecrire correctement (doublement de la consonne) le début des mots commençant par ap, ac, af, ef, of</li> </ul>	
<p><b>Période 3</b> (6 semaines)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Identifier le terme générique dans une définition de dictionnaire</li> <li>★ Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini</li> <li>★ Savoir identifier des mots synonymes et contraires</li> <li>★ Classer des mots de sens voisins en repérant les variations d'intensité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Le COI et le COS</li> <li>★ Comprendre la notion de circonstance, la différence entre CO et CC</li> <li>★ Reconnaître les CC de lieu, temps et manière</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés et <i>ce/se, c'/s', d'on/dont/donc, quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s)</i></li> <li>★ Orthographier sans erreur les formes des verbes aux temps étudiés dont les verbes du 1<sup>er</sup> groupe en -cer, -ger, -guer</li> <li>★ Accorder sans erreur l'adjectif qualificatif (épithète, attribut, apposé) avec le nom</li> <li>★ Ecrire correctement la finale finale des mots terminés en -ée, -té, -tié, e muet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Le passé composé</li> <li>★ Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec être</li> <li>★ L'imparfait</li> <li>★ Le plus que parfait.</li> </ul>
<p><b>Période 4</b> (7 semaines)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Commencer à identifier les différents niveaux de langue</li> <li>★ Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Les expansions du GN : l'adjectif qualificatif, le complément du nom, la proposition relative</li> <li>★ Les expansions du nom : l'attribut du sujet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés et <i>la/l'a/là, sans/s'en, leur/leurs</i></li> <li>★ Appliquer la règle de l'accord du participe passé avec être et avoir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Le passé simple</li> <li>★ Les temps du récit : imparfait et passé simple</li> <li>★ Comprendre la notion d'antériorité d'un fait passé par rapport à un autre, d'un fait futur</li> </ul>

			<p>(cas du COD postposé)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Mémoriser la graphie de la syllabe finale des noms terminés par -ail, -eil, -eul</li> </ul>	<p>par rapport à un autre</p>
<p>Période 5 (9 semaines)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre</li> <li>★ Utiliser à bon escient des termes afférents aux actions, sensations, jugements</li> <li>★ Utiliser à bon escient des termes renvoyant à des notions abstraites (émotions, sentiments, devoirs, droits)</li> <li>★ Comprendre les sigles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Les adverbes et locutions adverbiales de lieu, de temps, de manière, de cause et de conséquence</li> <li>★ Les pronoms personnels, relatifs, possessifs, démonstratifs, interrogatifs</li> <li>★ Les prépositions de temps et de lieu</li> <li>★ Reconnaître les conjonctions de coordinations</li> <li>★ Reconnaître les propositions indépendantes, coordonnées, juxtaposées</li> <li>★ Reconnaître et utiliser les degrés de l'adjectif et de l'adverbe (comparatif, superlatif)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Ecrire sans erreur les infinitifs des verbes du 1<sup>er</sup> groupe après préposition</li> <li>★ S'appuyer sur sa connaissance des familles de mots pour écrire sans erreur des mots nouveaux (préfixes -in, -im, -il, suffixe -tion)</li> <li>★ Distinguer par le sens les formes verbales homophones de l'imparfait et du passé composé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Le présent de l'impératif</li> <li>★ Le présent du conditionnel</li> <li>★ Comprendre la distinction entre participe passé et présent</li> </ul>