

connaissances et compétence associée	objets et pratiques p1	objets et pratiques p2	objets et pratiques p3	objets et pratiques p4	objets et pratiques p5
comment reconnaître le monde vivant ?					
Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.	<ul style="list-style-type: none"> • animal, végétal, minéral ou construit 	<ul style="list-style-type: none"> • développ. d'animaux 			
Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu. Identifier quelques interactions dans l'école.	<ul style="list-style-type: none"> • identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu 				
Mettre en œuvre et apprécier des règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de l'âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).	<ul style="list-style-type: none"> • bienfaits de l'activité physique 		<ul style="list-style-type: none"> • apports spécifiques des aliments (énergie : manger pour bouger) • équilibre alimentaire 		
Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.			<ul style="list-style-type: none"> • mouvement corporel muscles et squelette 		

qu'est-ce que la matière ?

<p>Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utiliser et lire quotidiennement les thermomètres gradué et digital • tenue de graphiques 				
<p>- Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air. - Quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz. - Les changements d'états de la matière, notamment solidification, condensation et fusion. - Les états de l'eau (liquide, glace, vapeur). - Existence, effet et quelques propriétés de l'air (matérialité et compressibilité de l'air).</p>				<ul style="list-style-type: none"> • états de la matière • propriétés de la matière : air et eau • changements d'état 	
<p>Reconnaitre les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.</p>				<ul style="list-style-type: none"> • cycle de l'eau 	

les objets techniques

<p>- Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction. - Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • leviers, balances, équilibres 			
<p>Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité</p>					<ul style="list-style-type: none"> • propriétés de la matière / courant élec. • objets qu'ils alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur. • circuit élec. simple. • conducteurs et d'isolants. • interrupteur. • sécurité
<p>Décrire l'architecture simple d'un dispositif informatique.</p>					<ul style="list-style-type: none"> • passation du B2i en autonomie sur <i>monb2i.fr</i>
<p>Avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel (en lien avec le français).</p>					<ul style="list-style-type: none"> • publication de rédactions • tenue d'un blog de classe