

Domaine : Découvrir le monde (Approcher les quantités et les nombre)

Compétences du LPC:

Palier 1 - Compétence 3 « Les principaux éléments de mathématiques » : Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

Compétences:

- Reconnaître globalement et exprimer des petites quantités organisées en configurations connues (doigts de la main, constellations du dé, carte points) => MS jusqu'à 3, GS jusqu'à 5
- dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus
- associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée

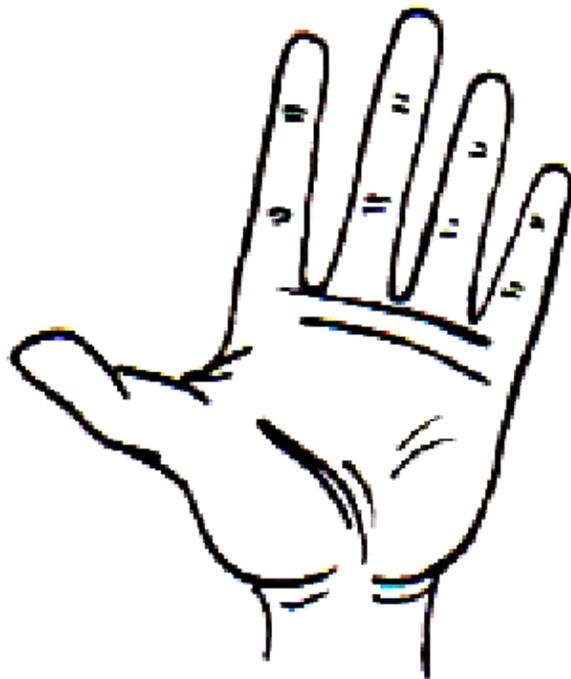
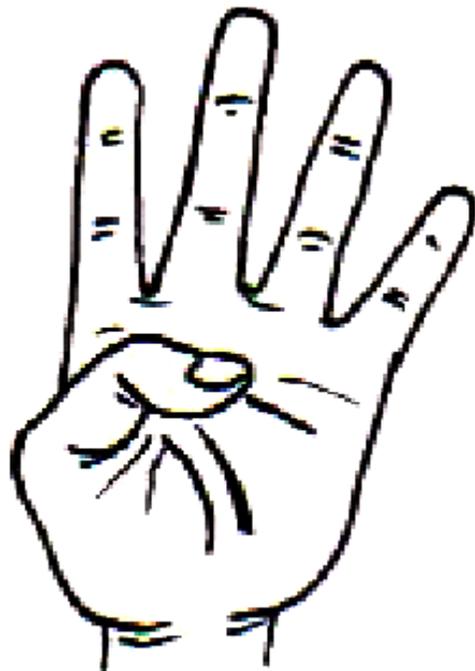
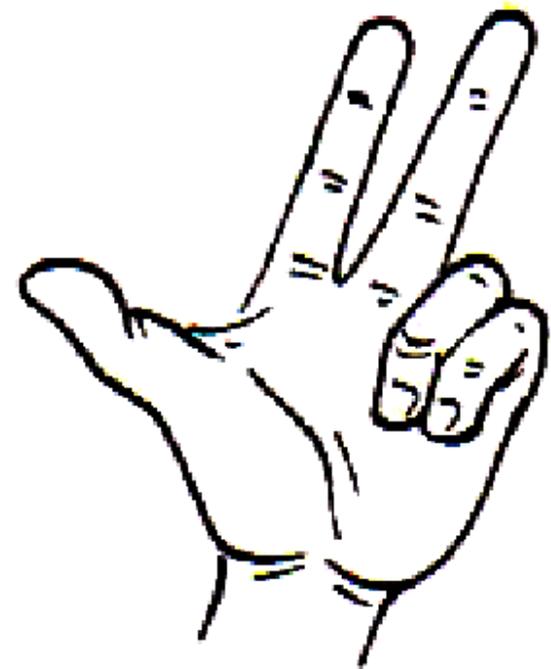
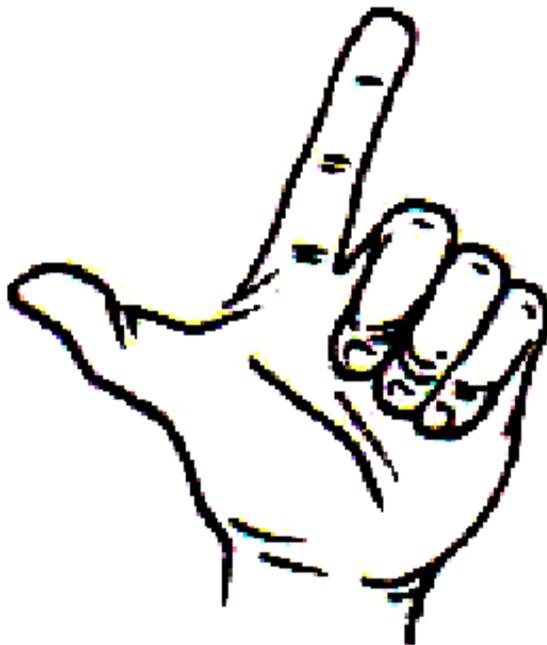
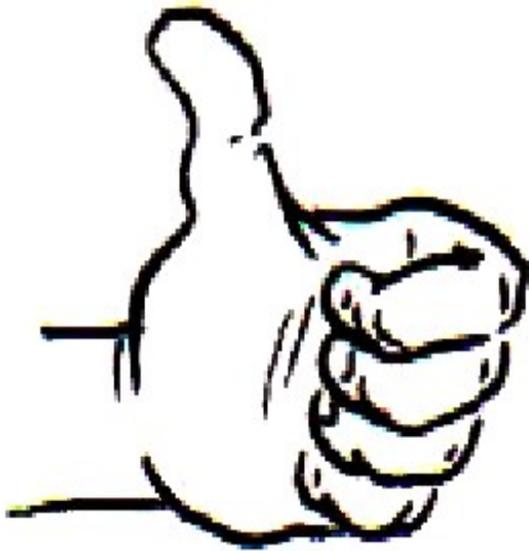
Cartes du savoir mises en jeu :

Séances organisation	Compétences spécifiques	Matériel	Activités
0 Collectif	Repérer les différentes représentations des nombres de 1 à 10. Mémoriser la suite des nombres.	Cartes collectives doigts, dés, chiffres, cartes à points	Cette compétence sera travaillée par imprégnation tous les jours au moment du regroupement pour les rituels : comptage des absents et les différentes représentations du nombre (dés, chiffres, montrer avec les doigts, plus tard dans l'année : les cartes à points) Complines numériques et jeux de doigts (une bosse c'est le dromadaire)
1 Collectif 20 min étape 1 et 2 à reprendre régulièrement en rituel	Extraire une quantité demandée d'une collection. Dénombrer de petites quantités en utilisant la comptine orale. Coordonner exploration visuelle, désignation et énonciation.	Cartes collectives doigts, dés, chiffres, cartes à points lego, clipo, feutres, cubes, bouchons	Réaliser des collections de 2, 3 (MS) 4, 5 (GS) 1) Dire un nombre et demander aux élèves de montrer leurs doigts 2) Montrer des doigts, les élèves disent le nombre. 3) Faire construire par quelques élèves différentes collections de 2, 3, 4 ou 5 objets avec les objets de la classe (lego, clipo, feutres, perles, bouchons, cubes), les mettre dans des barquettes pour que tout le monde voit. 4) Combien y a-t-il de lego? Montrer avec les doigts, dire les nombres (poser plusieurs questions), vérification par comptage.
<i>la différenciation se fera au niveau des nombres demandés aux MS et aux GS ainsi qu'aux questions posées lors de l'étape 4</i>			
2	Se familiariser avec les différentes représentations d'un même nombre	Cartes collectives doigts, dés,	1) <u>Jeu de kim avec les constellations du dé</u> : afficher les cartes dés de 1 à 5, demander aux élèves de fermer les yeux , retirer une carte puis leur demander

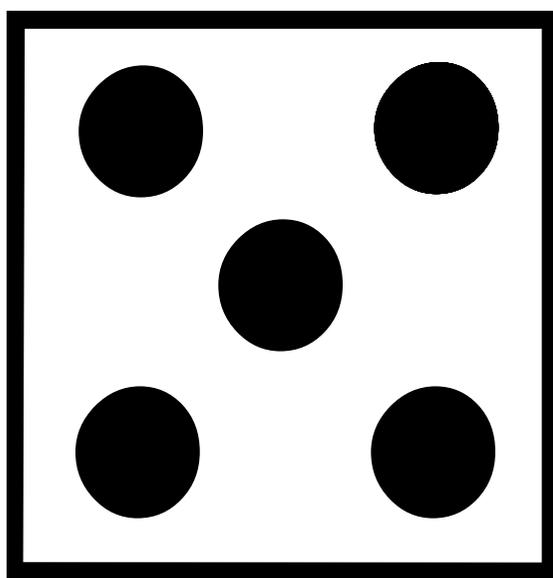
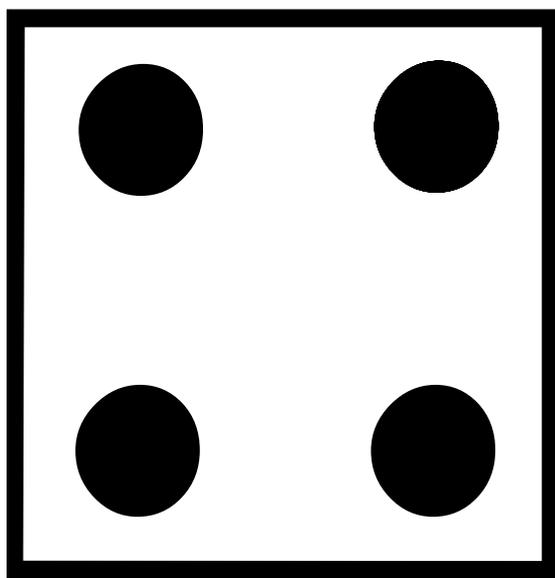
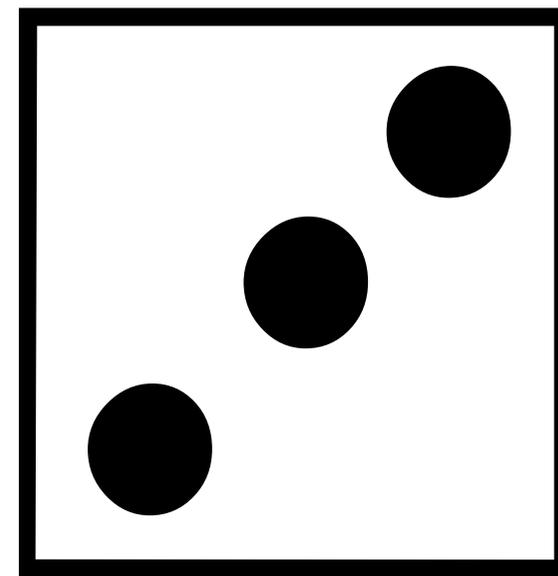
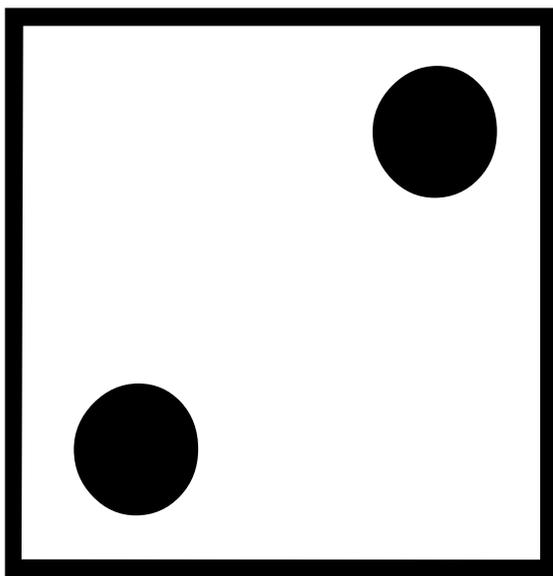
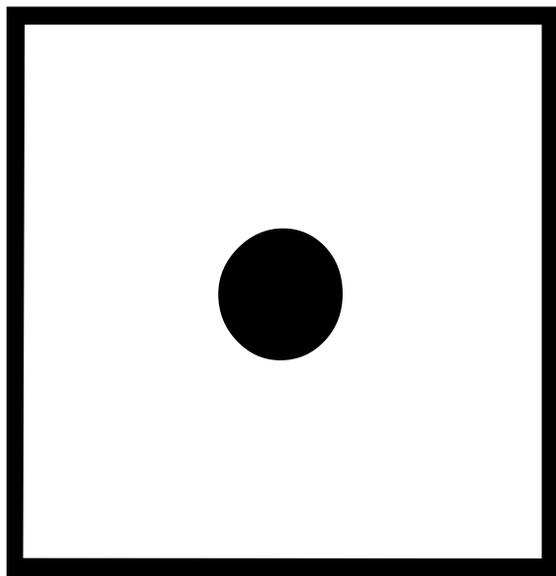
<p>Collectif</p> <p>20 min</p>	<p>Trier, ranger et classer les différentes représentations d'un même nombre</p>	<p>chiffres, cartes à points</p>	<p>de montrer avec leur doigt le nombre manquant. 2) Afficher au tableau les cartes dés, doigts, chiffres, cartes à points. Les élèves montrent et nomment les cartes reconnues puis proposent des manières de les trier puis de les classer (par valeur) de manière à recréer la bande numérique 3) Distribuer aux élèves une étiquette (dé, doigts, cartes à points) puis à tour de rôle les élèves placent leur carte au bon endroit en justifiant/comptant.</p>
<p><i>La différenciation se fera au niveau de la carte donnée aux élèves (3 MS, 5 GS)</i></p>			
<p>3 / 4 / 5</p> <p>Ateliers collectifs et individuels</p> <p>(rotation sur 3 jours)</p> <p>20 min</p>	<p>Reconnaître globalement et exprimer de très petites quantités désignés par les dés, les doigts, les cartes à points</p> <p>MS : jusqu'à 3 GS : jusqu'à 5</p>	<p>Prospectus / affiches avec avec des chiffres</p> <p>boites à compter et fiches dés, doigts, cartes à points...</p> <p>Cartes collectives doigts, dés, chiffres, cartes à points</p>	<p><u>La chasse aux chiffres (en autonomie, demi classe) :</u> <u>Objectif</u> : découper des chiffres dans des prospectus <u>But</u> : avoir un maximum de chiffres pour réaliser la couverture de leur livre à compter <u>Boites à compter (avec ATSEM pour validation, relance)</u> <u>Objectif</u> : associer les différentes représentations d'un même nombre <u>But</u> : mettre les étiquettes de même valeur dans les bonnes boites. <u>Memory (avec moi au coin regroupement) :</u> <u>Objectif</u> : Reconnaître globalement et associer de très petites quantités désignés par les dés, les doigts, les chiffres, les cartes à points <u>But</u> : faire le maximum de paires de même valeur mais de représentations différentes</p>
<p><i>La différenciation se fera au niveau des valeurs demandées aux élèves (3 MS, 4 ou 5 GS)</i></p>			
<p>6 / 7 / 8 / 9</p> <p>Ateliers</p> <p>30 min</p>	<p>Reconnaître globalement et exprimer de très petites quantités désignés par les dés, les doigts, les cartes à points</p> <p>MS : jusqu'à 4 GS : jusqu'à 5</p>	<p>Étiquettes dés, doigts, chiffres, cartes à points en nombres suffisant pour réaliser le livre – feuilles de couleur pr le livre.</p> <p>2 jeux de memory dés, doigts, chiffres, cartes à points</p>	<p><u>Livre à compter (avec ATSEM, en demi groupe, 2 séances de 30 min) :</u> Réalisation d'un livre à compter individuel jusqu'à 3 MS et jusqu'à 5 GS (le livre sera complété au fur et à mesure des découvertes des autres nombres) en s'inspirant du modèle de la classe. <u>Memory (semi autonomie avec moi) :</u> <u>Objectif</u> : Reconnaître globalement et associer de très petites quantités désignées par les dés, les doigts, les chiffres, les cartes à points <u>But</u> : faire le maximum de paires de même valeur mais de représentations différentes</p>

Prolongements / Séquence suivante : dénombrer de petites quantités jusqu'à 4 (MS) et jusqu'à 5 (GS), continuer le livret à compter.

Évaluations : Reconstituer la bande numérique dans les différentes écritures de 1 à 3 pour les MS, de 1 à 5 pour les GS (travail sur fiche)



Pour manipulation
en collectif et le
memory



Pour manipulation
en collectif et le
memory

1

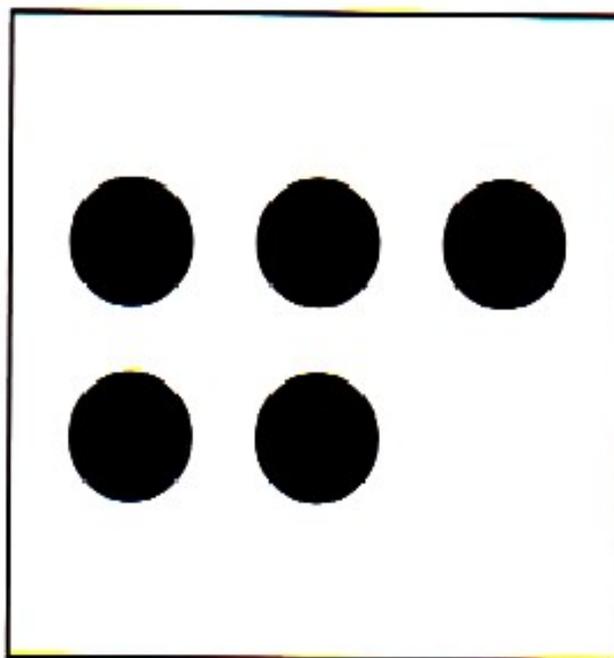
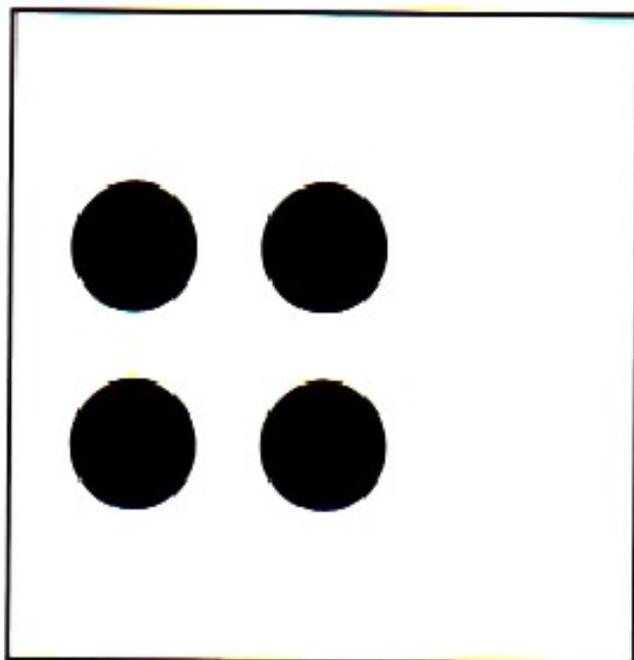
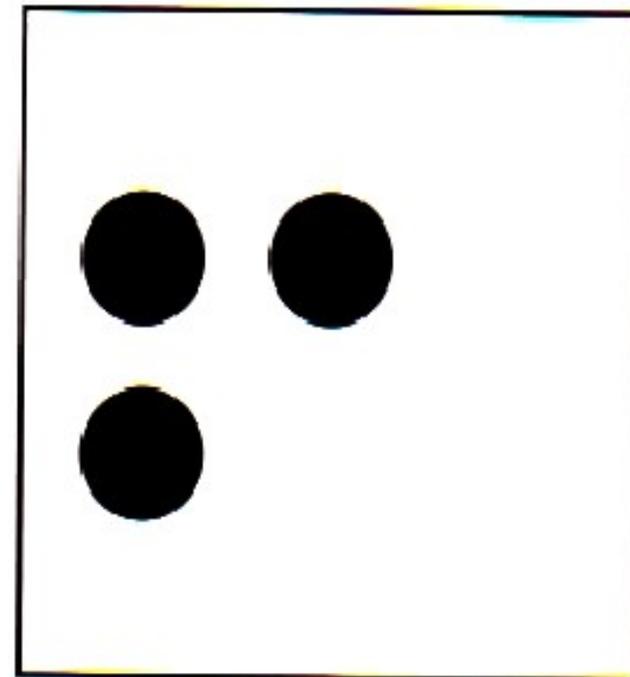
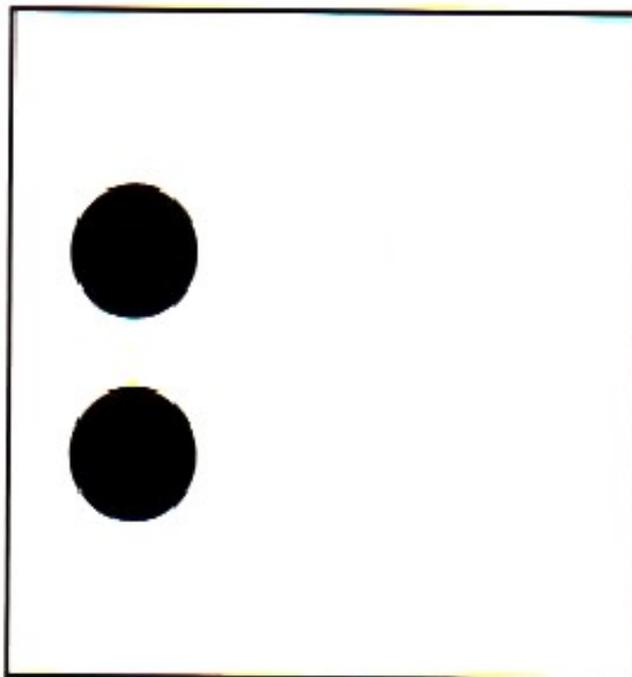
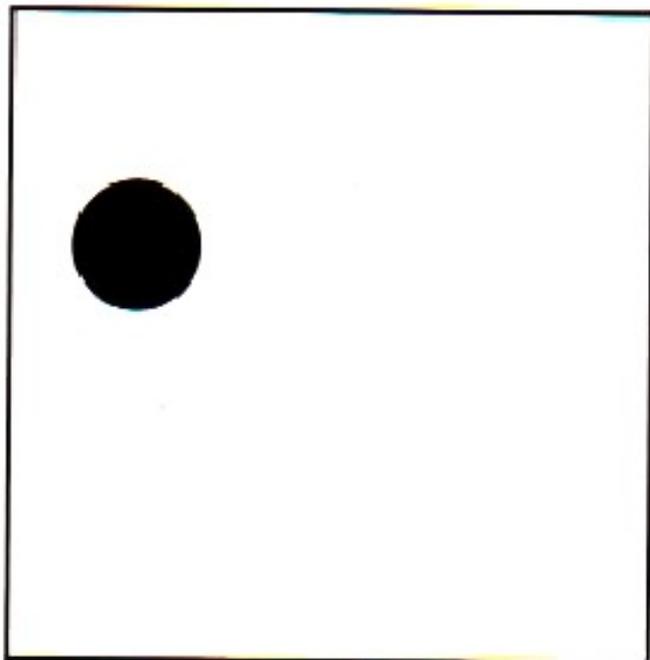
2

3

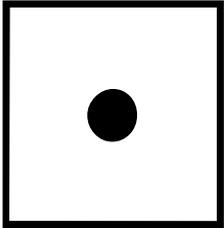
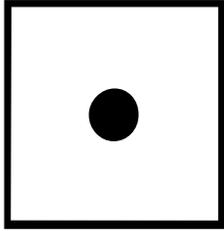
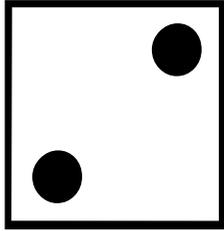
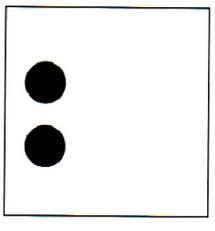
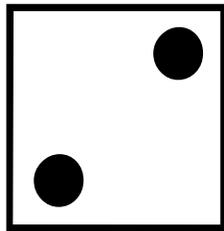
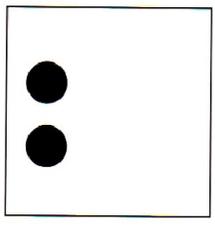
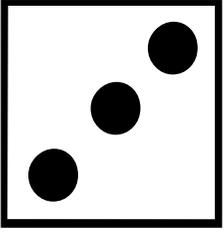
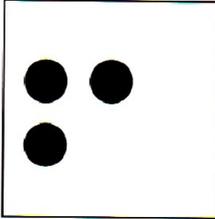
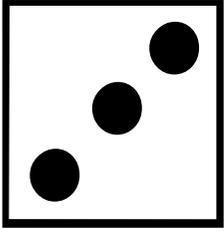
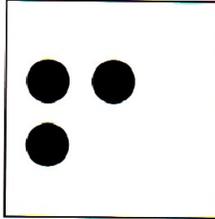
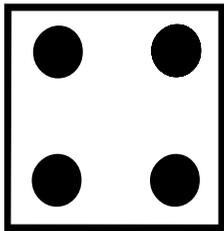
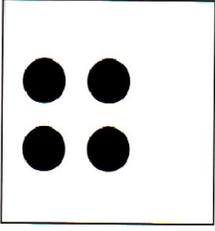
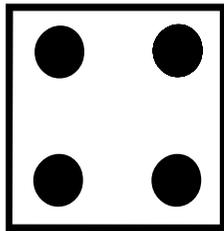
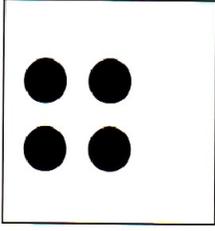
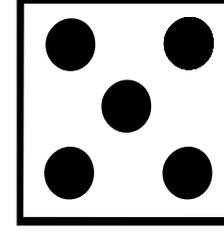
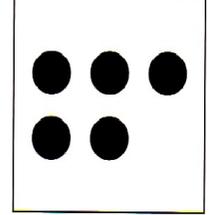
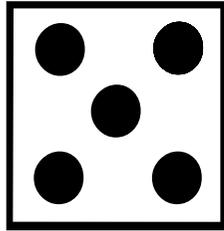
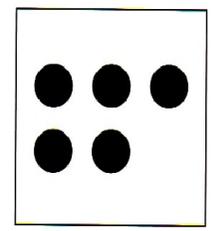
4

5

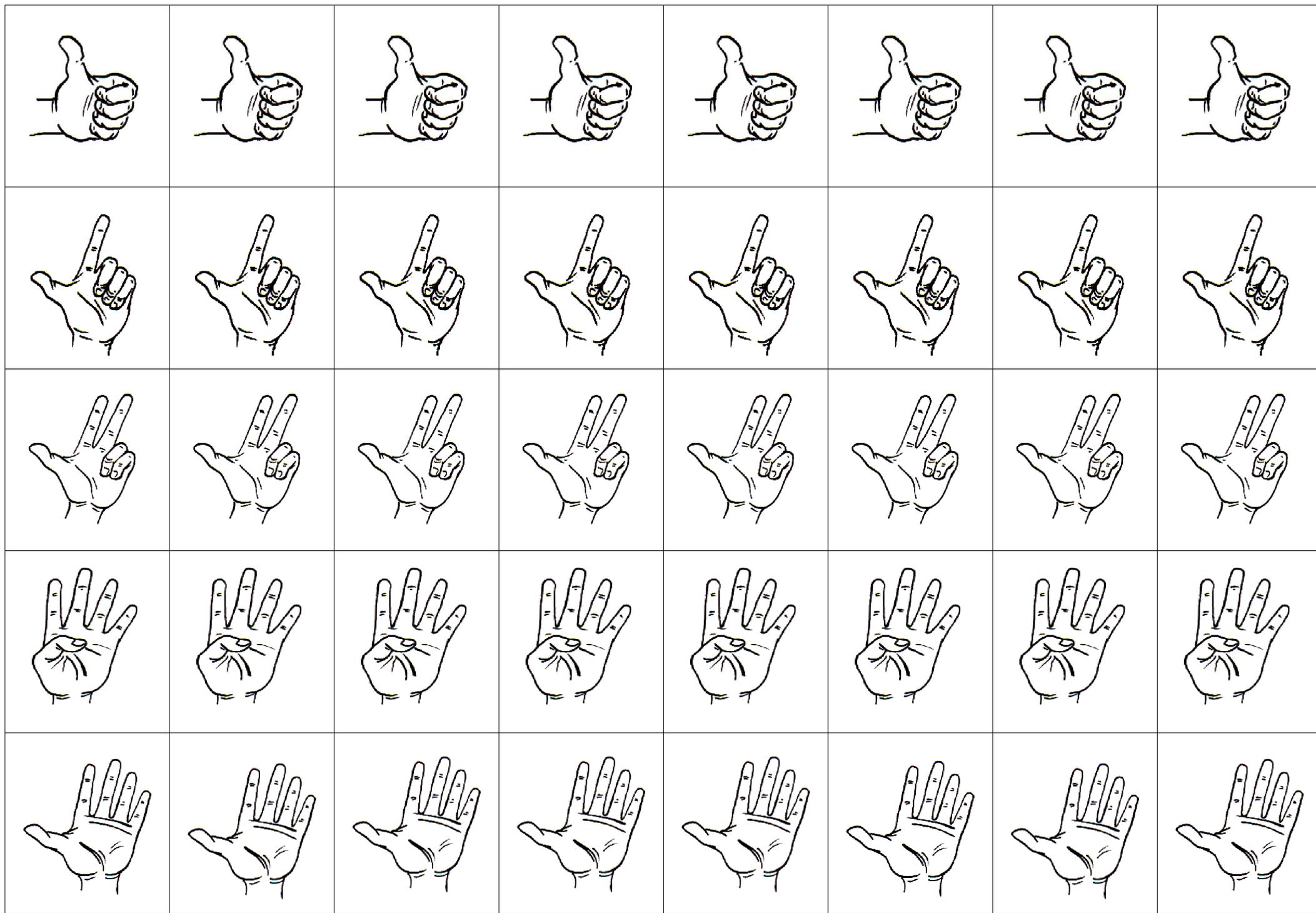
Pour manipulation
en collectif et le
memory

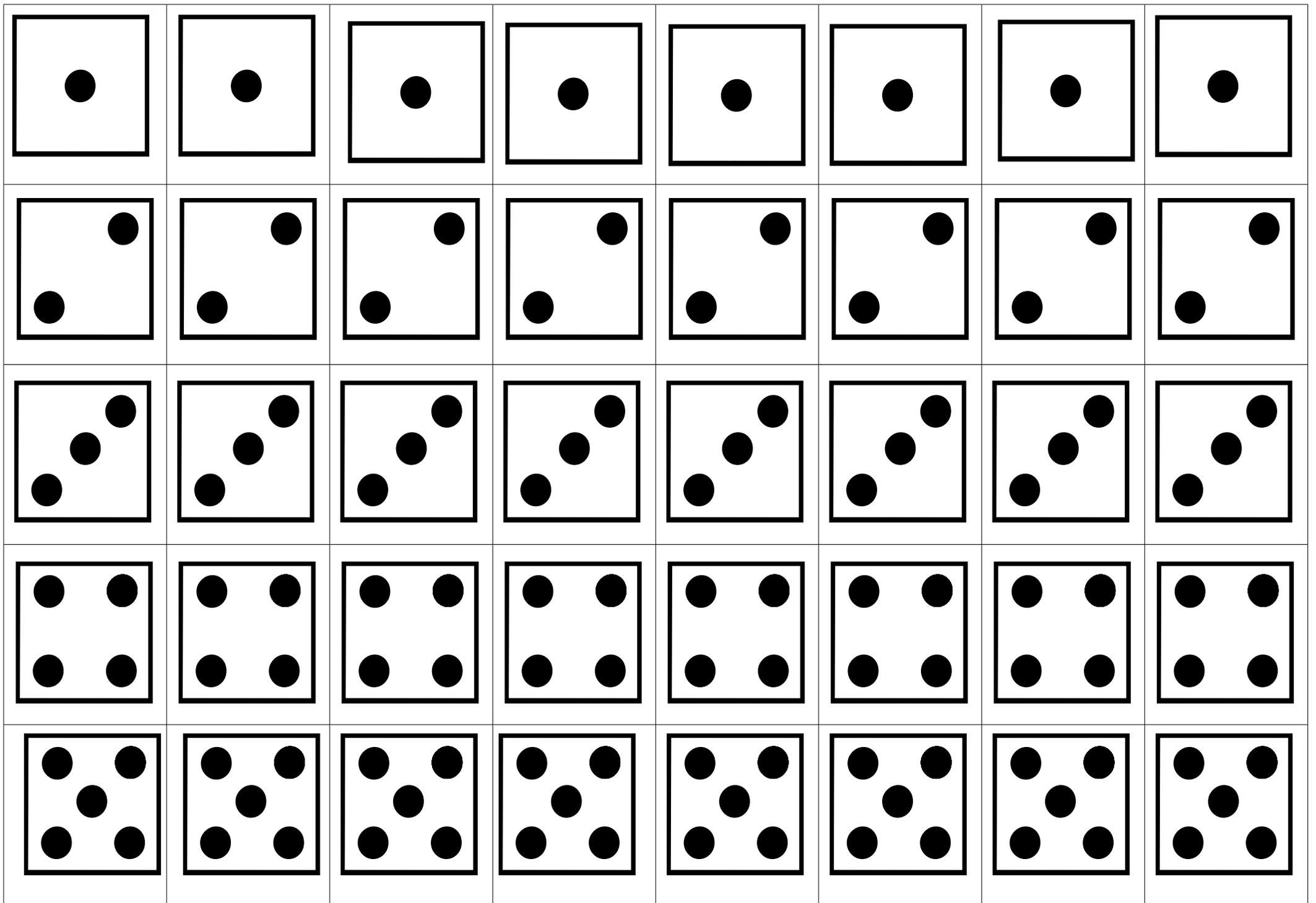


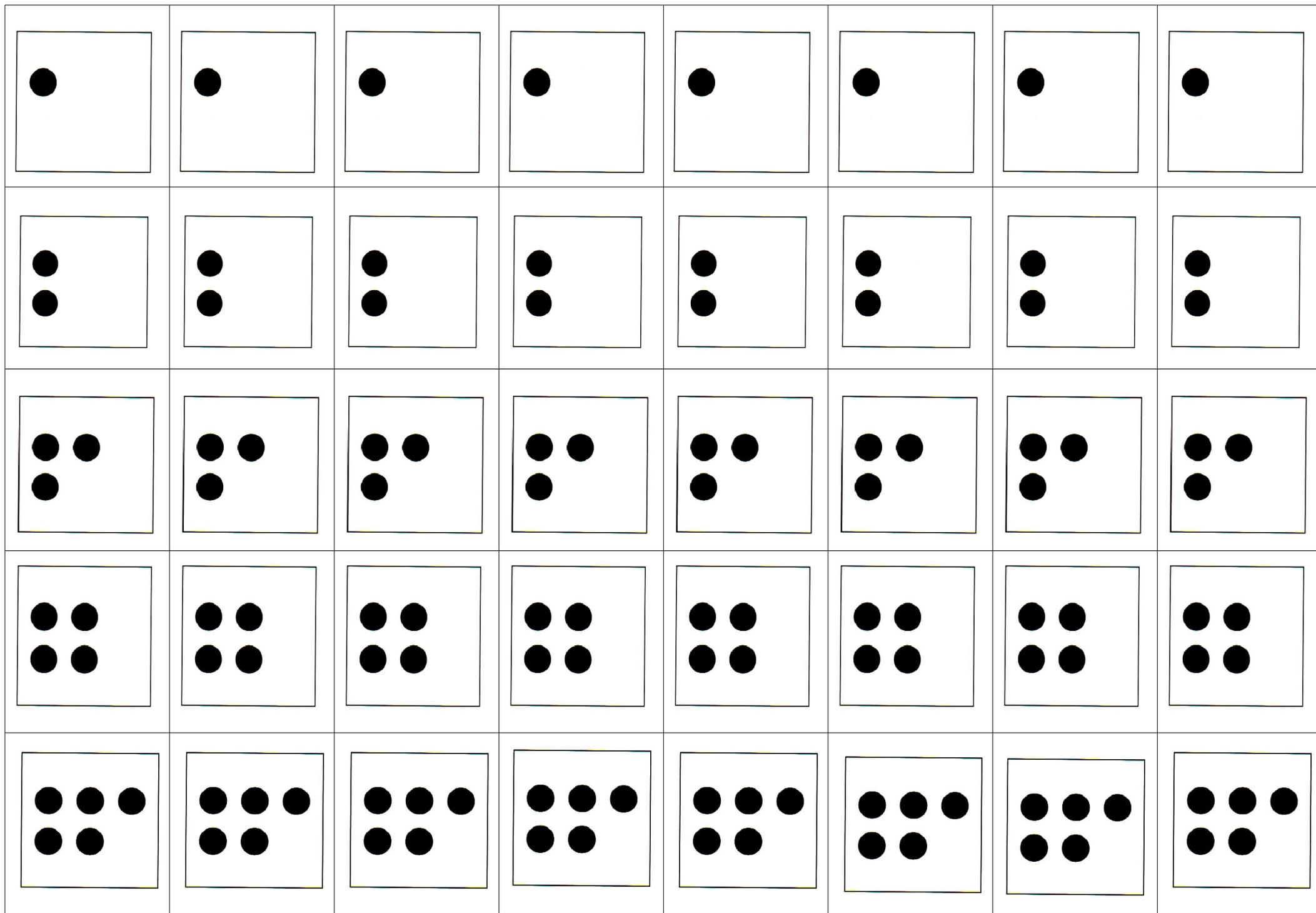
Pour manipulation
en collectif et le
memory

1				1			
2				2			
3				3			
4				4			
5				5			

1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5







Prénom : _____

Découvrir le monde : approcher les quantités et les nombres

Compétence : Reconnaître globalement et exprimer des petites quantités organisées en configurations connues

Consigne : Colle les étiquettes en dessous du chiffre correspondant.

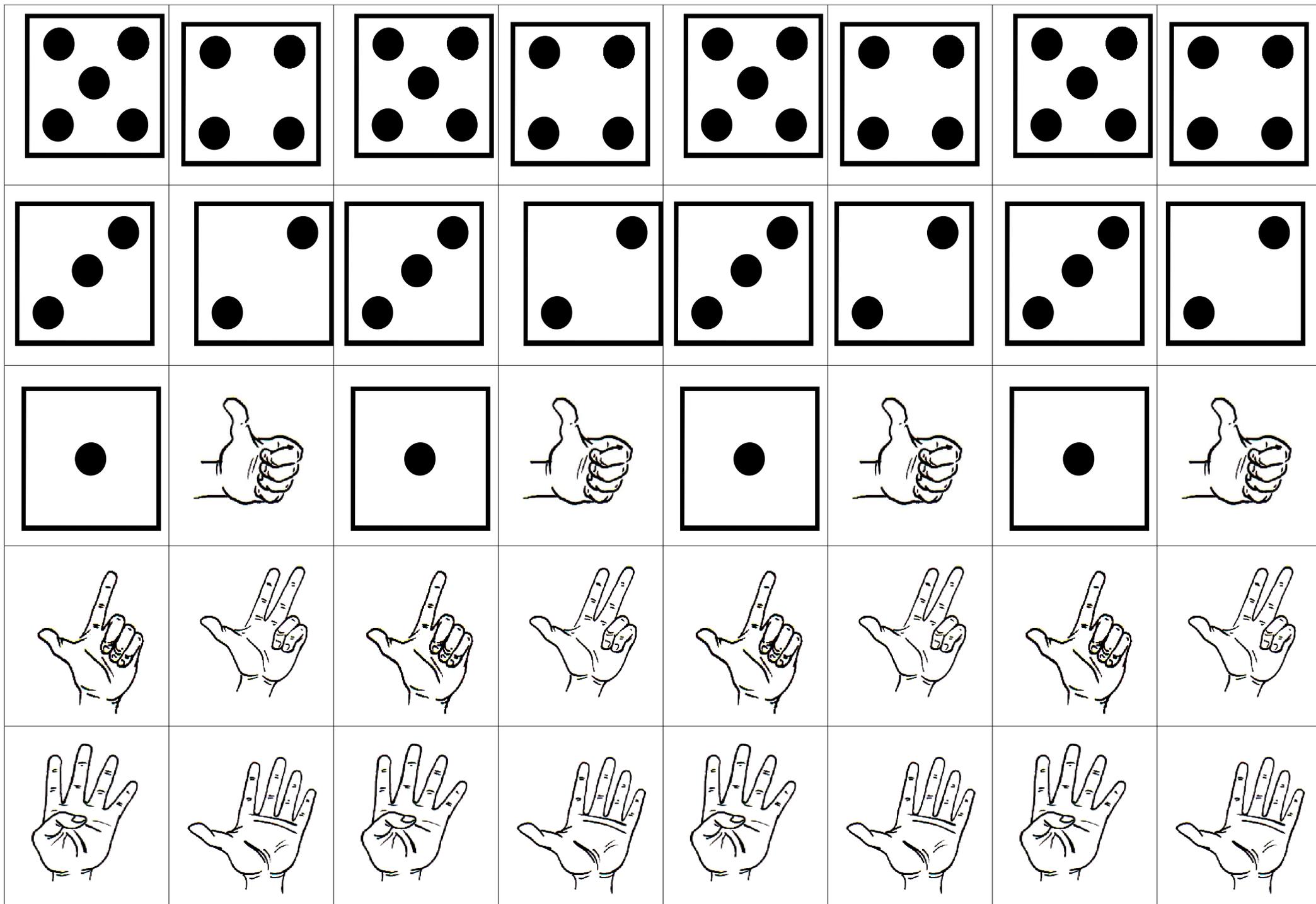
1

2

3

4

5



Prénom : _____

Découvrir le monde : approcher les quantités et les nombres

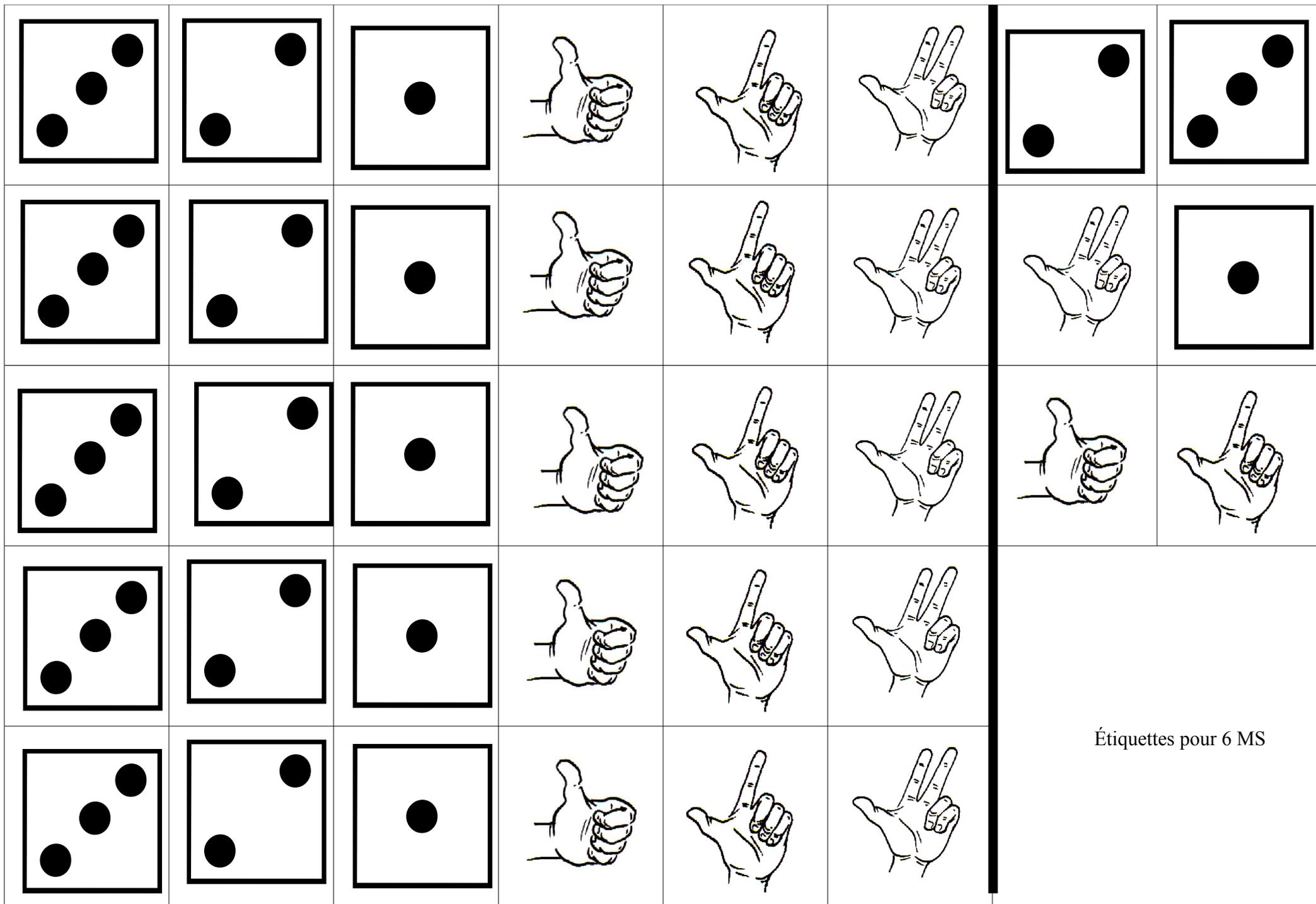
Compétence : Reconnaître globalement et exprimer des petites quantités organisées en configurations connues

Consigne : Colle les étiquettes en dessous du chiffre correspondant.

1

2

3



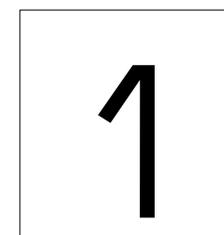
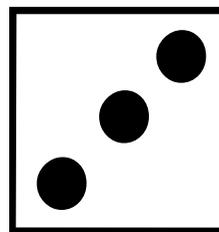
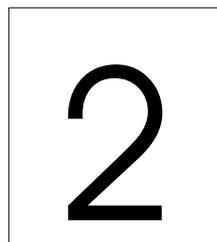
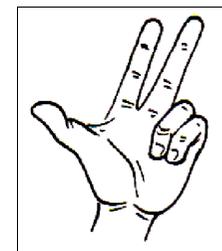
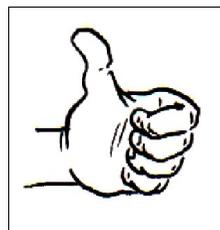
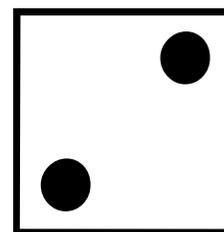
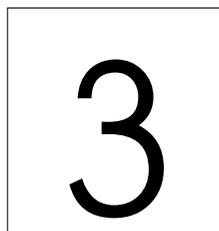
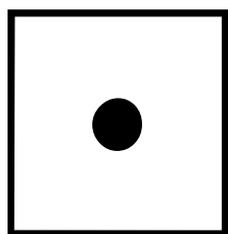
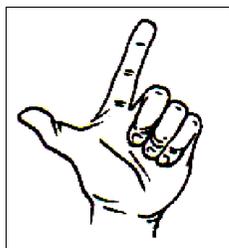
Étiquettes pour 6 MS

Prénom : _____

Découvrir le monde : approcher les quantités et les nombres

Compétence : Reconnaître globalement et exprimer des petites quantités organisées en configurations connues

Consigne : Colorie de la même couleur les étiquettes de même valeur.

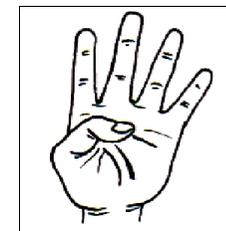
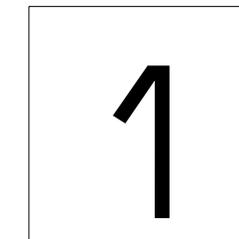
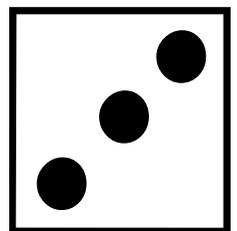
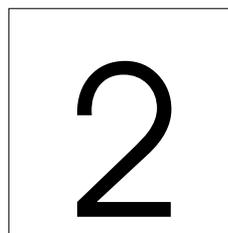
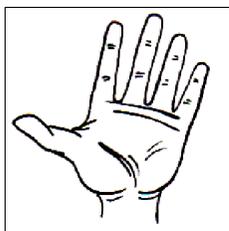
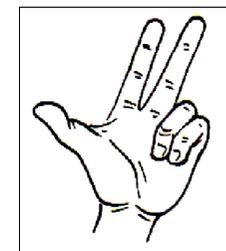
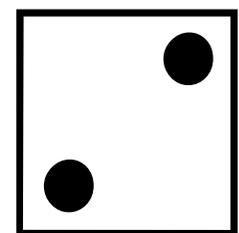
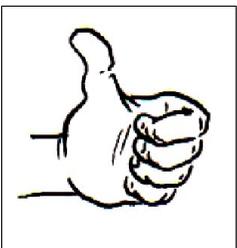
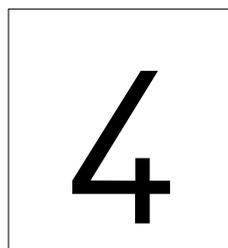
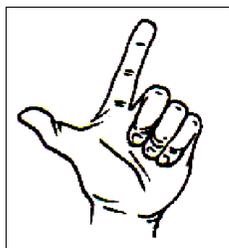
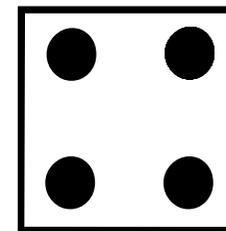
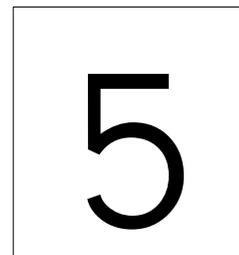
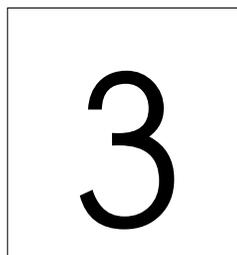
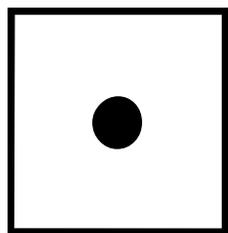
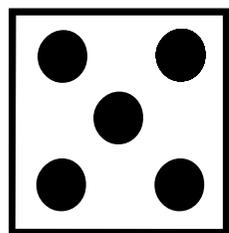


Prénom : _____

Découvrir le monde : approcher les quantités et les nombres

Compétence : Reconnaître globalement et exprimer des petites quantités organisées en configurations connues

Consigne : Colorie de la même couleur les étiquettes de même valeur.



Il faut que je regarde les cartes que j'ai déjà dans la boîte