

**1. a) Je trie les mots dans le tableau ci-dessous.**

que – qui – une barque – chaque – quel – quelle – une équipe – je quitte – liquide – un coq – cinq

que	qui	q
...	...	...
...	...	...
...	...	
...	...	
...		

**b) Je complète les phrases avec les mots du tableau.**

La course en ... autour du lac a commencé à trois heures, l'... .. a gagné est arrivée à ... heures. – Il fait très chaud, ... tee-shirt et ... casquette veux-tu mettre ? – Je ... la maison à l'instant. – C... jour, le ... chante quand le soleil se lève. – Je nettoie la boue ... .. j'ai sur les chaussures.

**2. a) Je trie les mots dans le tableau ci-dessous.**

quatre – quarante – quatorze – quand – quoi – pourquoi – lequel – laquelle – cinquante

qua	quo	que
...	...	...
...	...	...
...		
...		

**b) Je complète les phrases avec les mots du tableau.**

J'ai deux cartes, ... veux-tu ? – J'ai deux carreaux de chocolat, ... veux-tu ? – Un billet de ... euros, c'est beaucoup d'argent ! - Mon petit frère a ... ans, mon grand frère en a ... et mon père en a ... . – Je me demande ..., ... le soleil se lève, le coq chante. – L'histoire que tu me racontes, c'est n'importe ... !

**3. a) Je mets au pluriel.**

La barque flotte. → Les barques flottent.

Le coq chante. → ...

La cloche sonne. → ...

L'école commence. → ...

La carte tombe. → ...

**b) Je complète par e ou ent.**

Les voitures roul... vite. Un gendarme siffl... . Les piétons  
travers... la rue. Un garçon arriv... à son tour mais déjà les  
voitures démarr... . L'enfant rest... sur le trottoir.

**c) Je complète en écrivant le verbe plonger au  
présent.**

Il ... ; ils ... .

Un garçon ... ; des garçons ... .

Une fille ... ; des filles ... .

**4. a) Je complète par la terminaison qui convient : e  
ou es ?**

Tu pédal... . – Je tomb... . – Tu tir... . – Tu fil... – Il  
écout... .

**b) J'écris le sujet qui manque : je ou j' ?**

.. écoute - ... arrive - ... jardine - ... entre - ... coupe -  
... éternue

**c) J'écris le sujet qui manque : il ou elle ?**

Alima est malade, ... souffre. – Paul est habile, ...  
dessine bien. – Le bébé est en colère, ... trépigne. – La  
boulangère est encore là, ... termine sa journée.

**d) Je complète par la terminaison qui convient : e ou  
ent ?**

Les fillettes fêt... le Mardi Gras, elles invit... leurs  
amis. – Le coq grimp... sur le toit, il lèv... la tête et  
chant... à pleine voix. – Les chemins serpent... à  
travers la forêt ; ils mont... vers le village.

## RITUEL EN CLASSE

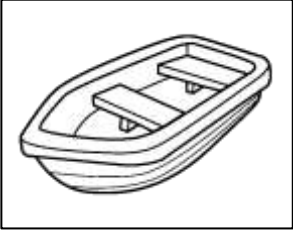


**Nota bene :** Dans tous les exercices collectifs, veiller à la participation de chacun en établissant de préférence un tour de rôle plutôt qu'une interrogation à main levée qui, très souvent, établit une « différenciation par le haut » au cours de laquelle on interroge plus facilement les élèves les plus engagés dans le processus d'apprentissage au détriment de ceux qui en ont le plus besoin.

### Séance 1 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

- Écrire au tableau :

 <p>que</p>	 <p>qui</p>	 <p>q</p>
une barque	une équipe	cinq

Quelles sont ces lettres ? Comment les prononçons-nous ? Y a-t-il des élèves de la classe dont le prénom s'écrit avec la lettre **q** ou le groupe de lettres **qu** ? Quelle lettre muette trouvons-nous après la lettre **q** ? Quelles voyelles trouvons-nous après cette lettre muette ?

Rappelons-nous, comment écrivons-nous le son [k] dans carte, chocolat, avec, cahier, caillou, écoute, comme, comment, classe, croire, culotte, coup, compote, un sac, un bec, un tic ? Classons ces mots selon la lettre qui vient après la lettre **c** :

ca	co	cu	cl	cr	c à la fin du mot
... ; ... ; ...					

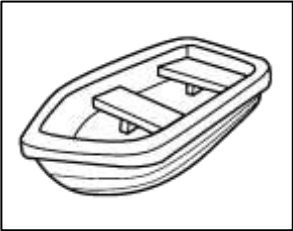


Que pouvons-nous dire ?

→ Obtenir une phrase qui dirait à peu près : Le son [k] s'écrit avec la lettre **c** quand on le prononce avant les voyelles **a**, **o** et **u** ou les consonnes **l** et **r** ; il s'écrit aussi avec la lettre **c** quand il est en fin de mot. Il s'écrit avec les lettres **qu** quand nous le prononçons avant les voyelles **e** et **i** ; il s'écrit avec la lettre **q** à la fin du mot **cinq**.

B) Lire des mots, repérer les difficultés :

5 minutes

- Faire lire et épeler les mots suivants : que – qui – chaque – barque – quel jour – quelle histoire – une équipe – je quitte – liquide – un coq – cinq
- Faire classer les mots en surlignant les difficultés.

<p>que</p>  <p>que</p>	<p>qui</p>  <p>qui</p>	<p>q</p>  <p>q</p>
---	---	---

une bar <u>q</u> ue	une é <u>q</u> uipe	<u>c</u> inq
<u>q</u> ue	<u>q</u> ui	un co <u>q</u>
cha <u>q</u> ue	je <u>q</u> uitte	
<u>q</u> uel jour	liqu <u>q</u> ide	
<u>q</u> uelle histoire		

C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- Recopier en classant. b) Compléter les phrases.

**Séance 2 :**

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

Qui se souvient des 5 mots contenant les lettres **que** ? Qui peut les épeler ?

Qui se souvient des 4 mots contenant les lettres **qui** ? Qui peut les épeler ?

Qui se souvient des 2 mots se terminant par la lettre **q** ? Qui peut les épeler ?

Comment s'écrit le plus souvent le son [k] avec la lettre a ? la lettre o ? la lettre u ? la lettre l ? la lettre r ? à la fin d'un mot ?

B) Lire et écrire des mots contenant **qua, quo, que** :

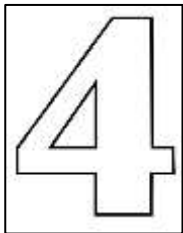

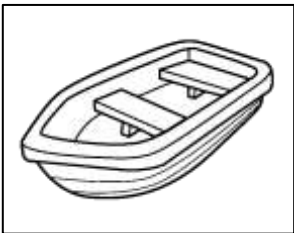
5 minutes

- Faire lire et épeler les mots suivants : *quatre – quarante – quatorze – cinq – cinquante – quand pars-tu ? – quoi – pourquoi – lequel – laquelle*

- Faire rappeler ce qui a été dit la veille sur l'écriture la plus courante du son [k] placé avant les lettres a, o, u, l, r.
- Expliquer ou faire expliquer le mot *exception*. Faire trouver à quel « champ lexical » appartiennent les exceptions ci-dessus.

→ Obtenir une phrase qui dirait à peu près : *Les mots qui contiennent les lettres **qu** placées juste avant **a** ou **o** sont des mots qui désignent des nombres ou des mots qui servent à poser des questions.*

- Faire ranger les mots dans le tableau en surlignant les difficultés.

 qua      qua	 quo      quo	 que      que
quatre	quoi	lequel
quatorze	pourquoi	laquelle
quarante		
cinquante		
quand pars-tu ?		

- a) Recopier en classant. b) Recopier dans des phrases.

### Séance 3 :

#### A) Dialogue ouvert :

10 à 15 minutes

- Faire lire les phrases suivantes :

Les <u>coqs</u> chantent.	Ils chantent.
Les <u>poules</u> caquettent.	Elles caquettent.

- Faire repérer le verbe et son sujet. *Combien y a-t-il de coqs ? de poules ? Quelle est la terminaison du verbe ? À quelle « famille » appartiennent les mots **ils** et **elles** ? Quelle est la terminaison du verbe ?*
- Mettons ces phrases au singulier. *Quel mot changera en même temps que le nombre du sujet ? Épelons les mots qui changent.*
- Faire lire et compléter les phrases suivantes en épelant la terminaison du verbe.

*Le cheval galop... ; les chevaux galop... . – Les manèges tourn... ; le manège tourn... . – Les poules picor... ; la poule picor... . – La voiture roul... ; les voitures roul... . – Les enfants récit... ; l'enfant récit... . – L'équipe de France chant... ; les équipes chant... .*

- Demander aux élèves une phrase récapitulative des acquis.  
→ On cherchera à obtenir une phrase du style : *Au présent, avec un **nom sujet au pluriel**, les verbes comme chanter se terminent par **e.n.t**.*

C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Mettre le sujet au pluriel. b) Compléter par e ou ent. c) Compléter par le verbe *plonger* au présent.

**Séance 4 :**

A) Dialogue ouvert :

10 à 15 minutes

- Faire lire le tableau suivant :

Je nage.	Nous écoutons des histoires.
Tu plonges.	Vous plongez du grand plongeur.
Le manège tourne.	Les manèges tournent.
Il tourne.	Ils tournent.
L'orange tombe de l'arbre.	Les oranges tombent de l'arbre.
Elle tombe de l'arbre.	Elles tombent de l'arbre.

- Faire relever toutes les formes verbales dont les terminaisons se prononcent de la même manière (son [ə]). Faire épeler ces terminaisons : *Comment les distinguer et savoir comment les écrire ? Quel mot donne sa loi au verbe ? Que pouvons-nous dire pour chacun d'entre eux ?*

→ On cherchera à obtenir des phrases du style :

*Au présent, avec le sujet tu, les verbes comme chanter se terminent par e.s.*



Avec les sujets **je, j', il, elle** ou un **nom au singulier**, les verbes comme **chanter** se terminent par **e**

. Avec **ils, elles** ou avec un **nom sujet au pluriel**, les verbes comme **chanter** se terminent par **e.n.t**.

- À l'oral, faire lire les phrases suivantes, faire épeler la terminaison :

*Tu creus... un trou. – Je serr... le frein. – Tu demand... l'heure. – Il chant... un refrain. – Tu gagn... de l'argent. – J'arriv... le premier.  
– Il écout... le coq qui chant... . – Les enfants quitt... l'école à cinq heures ; ils dévor... leur goûter. – Tu remarqu... une faute dans ta dictée, tu la corrig... . – Les poules caquett..., elles picor... les grains de blé.*

### B) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Compléter les verbes par **es** ou **e**. b) Compléter les phrases par **je** ou **j'**. c) Compléter par **il** ou **elle**. d) Compléter par **e** ou **ent**.

## LEÇONS ET DICTÉES

Les leçons à revoir à la maison seront collées dans le cahier de liaison ou dans un cahier de leçons (onglet *Orthographe*).

→ Les dictées se font groupe de mots par groupe de mots. Il n'est plus nécessaire d'allonger le son de chaque lettre sauf en cas de mot très difficile.

→ On fait rappeler la présence d'une lettre muette et on la fait citer. On fait préciser qu'il s'agit de « mots qui doivent se mettre d'accord » quand la lettre muette a une origine grammaticale.

→ À présent, pour des mots très connus, dont on sait qu'ils sont connus de tous les enfants, on peut, en leur rappelant de ne pas oublier la difficulté, ne pas faire préciser cette lettre par un élève.

→ On demande à un élève dès que le mot est écrit par tous de rappeler quelle est cette lettre muette (voir mots ou fragments de mots soulignés).

→ Les mots ou fragments de mots surlignés en jaune sont épelés aux élèves. Ils peuvent faire partie d'un tableau récapitulatif ; ils sont alors intégrés à une phrase pour éviter les confusions d'homophones : *Il **est** dans la boîte. Une pomme **et** une poire. etc.*

→ Mentionner les majuscules et faire le modèle en cursive au tableau. Autoriser les majuscules simplifiées.

JOUR	LEÇONS	DICTÉES
1	Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : <b>que – qui – une barque – chaque – quel jour – quelle</b>	<i>Les <u>enfants</u> <u>sont</u> <u>dans</u> la <u>salle</u> de <u>karaté</u>, <u>ils ont</u> tous un <u>himon</u>. – <u>Dans</u></i>

	<p>histoire – une <b>équipe</b> – je <b>quitte</b> – <b>liquide</b> – un <b>coq</b> – <b>cinq</b></p>	<p>le <u>village</u>, <u>les</u> <u>maisons</u> <u>ont</u> <u>des</u> <u>toits</u> <u>rouges</u>, <u>elles</u> <u>sont</u> <u>les</u> <u>unes</u> <u>à</u> <u>côté</u> <u>des</u> <u>autres</u>.</p>
<p>2</p>	<p>• Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : <b>quatre</b> – <b>quatorze</b> – <b>quarante</b> – <b>cinquante</b> – <b>quand</b> pars-tu ? – <b>quoi</b> – <b>pourquoi</b> – <b>lequel</b> – <b>laquelle</b></p>	<p>Je <b>sais</b> que le <b>maître</b> a cinq litres de colle liquide <u>dans</u> <u>l'armoire</u>. – Chaque jour, le coq <u>chante</u>. – Il <u>y</u> a une barque qui <u>flotte</u> sur le lac. – <u>Quelle</u> équipe <u>préfères-tu</u> ? – <u>Quel</u> jour <u>quittes-tu</u> ton <b>ancienne</b> maison ?</p>
<p>3</p>	<p>• Je lis les phrases, j'explique pourquoi le verbe se termine par e.n.t.  <b>Les coqs chantent</b> et <b>les poules caquettent</b>.  <b>Ils chantent</b> et <b>elles caquettent</b>.</p>	<p><u>Quand</u> mon petit <u>frère</u> <u>compte</u>, il <u>oublie</u> toujours le quatre <u>et</u> le quatorze. – Il <u>y</u> a cinq chemins, <u>lequel</u> <u>est</u> le plus court ? – <u>Voilà</u> <u>les</u> équipes ; <u>laquelle</u> <u>préfères-tu</u> <u>et</u> pourquoi ? – <u>Quoi</u> ? Quarante plus dix égal cinquante ?</p>

<p><b>4</b></p>	<p>Je lis la conjugaison du verbe chanter au présent en épelant les terminaisons.</p> <p><b>je chante – tu chantes – il chante – le coq chante – elle chante – la poule chante</b></p> <p><b>nous chantons – vous chantez – ils chantent – les coqs chantent – elles chantent – les poules chantent</b></p>	<p><u>Les</u> <u>barques</u> <u>flottent</u> sur le lac. – <u>Les</u> <u>équipes</u> <u>entrent</u> <u>dans</u> le stade. – <u>Les</u> <u>enfants</u> <u>sortent</u>, <u>ils</u> <u>crient</u>. – <u>Les</u> <u>ombres</u> <u>dansent</u> sur le mur, <u>elles</u> <u>suivent</u> le mouvement du <u>vent</u>.</p>
-----------------	---	--