

« Enseigner en classe flexible » : Origine et mise en œuvre

Forum de l'innovation pédagogique ZENOS - Prague / Janvier 2020

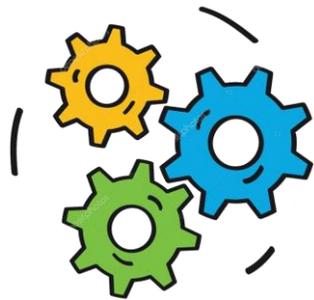
Séverine WALKER - Professeur des école CE1

Les constats de départ - les élèves



Classes chargées

Problèmes de comportements

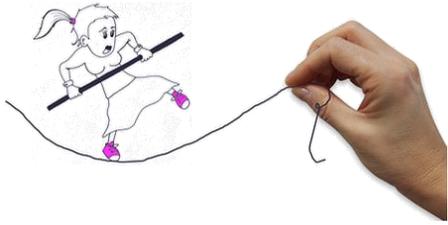


Profils de plus en plus hétérogènes

Statut et rôle de l'école

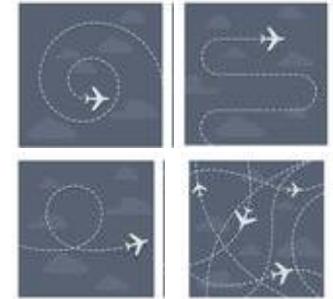


Les constats de départ - les enseignants



En équilibre constant

*Différenciation et
personnalisation des parcours*



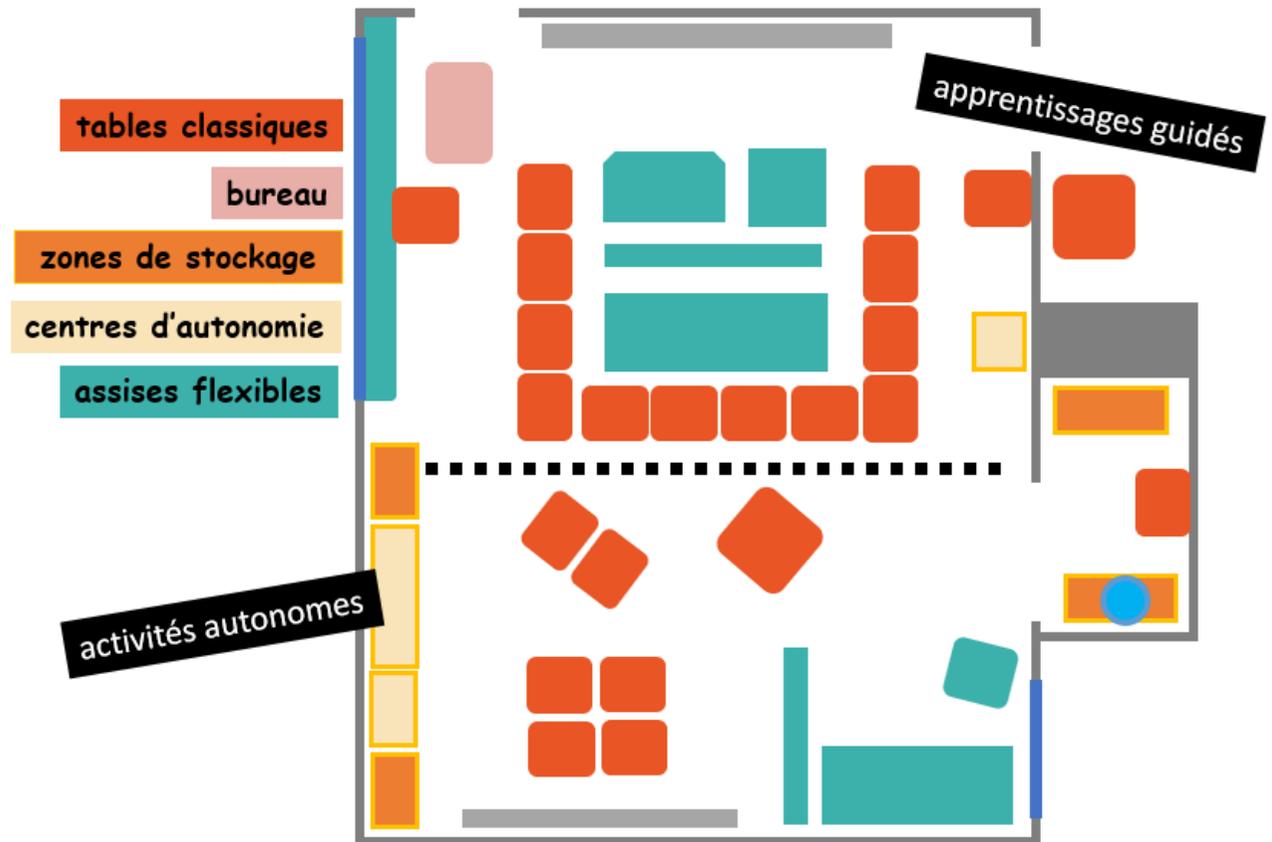
Autonomie / Engagement / Entraide

Cadre de travail serein



Un aménagement progressif de l'espace

Travail en demi-classe.



Création de 2 espaces distincts mais complémentaires.



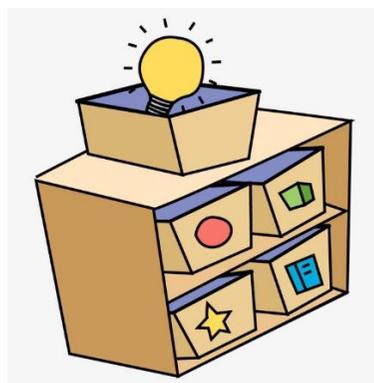
Un aménagement progressif de l'espace

Désencombrer



Qu'est-ce qui est vraiment utile en termes de meubles et de matériel ?

Organiser

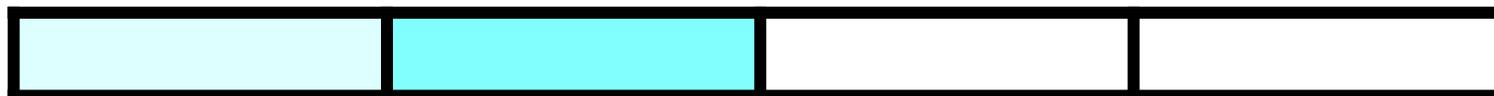


Proposer des espaces clairement définis ...

Expliciter



... et facilement repérables par les élèves.



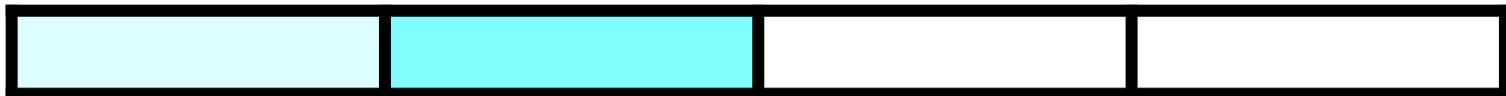
Un aménagement progressif de l'espace



**Centres de validation
et d'autonomie**

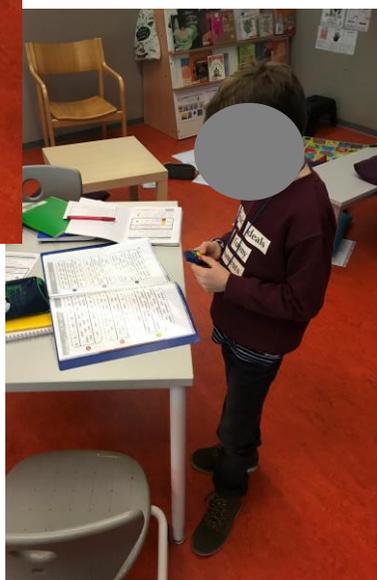
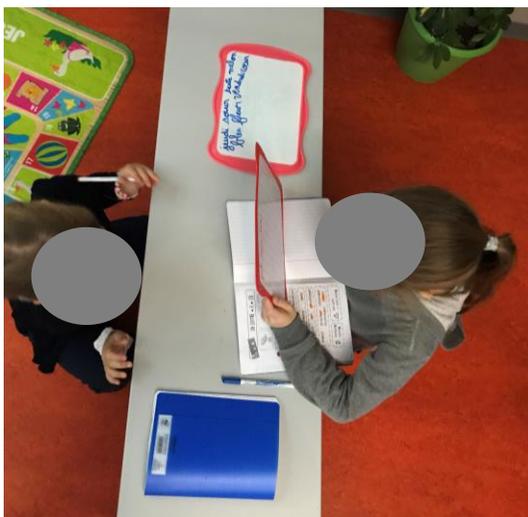
Coins d'aide

Bacs de cahiers



Un aménagement progressif de l'espace

Utiliser le matériel déjà présent dans la classe ou dans l'école ...



... avant d'introduire de nouvelles assises.



Un aménagement progressif de l'espace

Apprendre aux élèves à écouter ...



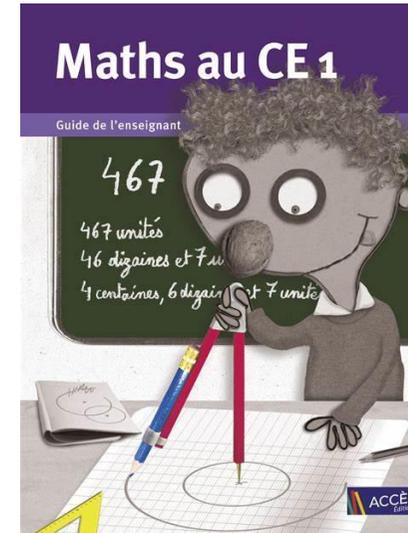
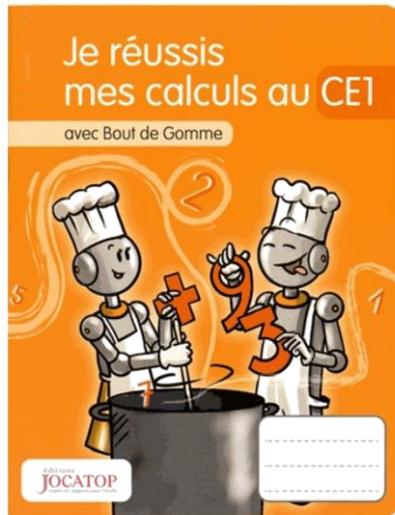
... leur corps
(douleurs, bien-être)

... et leurs besoins
(mouvement, stabilité).



Une construction progressive des apprentissages

La même activité imposée pour tous :



Manipulation difficile (fabrication et gestion du matériel)
mais possibilité d'utiliser d'un fichier.



Une construction progressive des apprentissages

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENREDI					
8h30 - 9h00	Accueil : responsabilités / routines / « SOS maîtresse » <i>Groupe classe</i>				Littérature / Lecture suivie A	Allemand B				
9h00 - 9h30	MATHS 1 A	Centres d'autonomie	Centres d'autonomie	MATHS 2 B	GRAMM 2 A		Centres d'autonomie	Dictée bilan mots / Lexique <i>Groupe classe</i>	Production écrite A	
9h30 - 10h00	Centres d'autonomie	MATHS 1 B	MATHS 2 A	Centres d'autonomie	Centres d'autonomie	GRAMM 2 B	EPS (salle motricité) <i>Groupe classe</i>	Dictée de phrases / Lexique <i>Groupe classe</i>		
RECREATION										
10h15 - 10h30	Temps calme : Quoi de 9 <i>Groupe classe</i>		Temps calme : Emotions <i>Groupe classe</i>		Allemand A	Anglais B	Temps calme : Relaxation <i>Groupe classe</i>		Accueil : responsabilités <i>Groupe classe</i>	
10h30 - 11h00	Anglais A	Allemand B	GRAMM 1 A	Centres d'autonomie			Anglais A	Allemand B	Centres d'autonomie	MATHS 3 B
11h00 - 11h30			Centres d'autonomie	GRAMM 1 B	Temps calme : Lecture perso <i>Groupe classe</i>					
11h30 - 12h00	Orthographe / Lexique <i>Groupe classe</i>		Allemand A	Littérature / Lecture suivie B	Calcul mental A	Centres d'autonomie	Centres d'autonomie	MATHS 3 B	Centres d'autonomie	GRAMM 3 B
12h00 - 12h30				Production écrite B			MATHS 3 A	Centres d'autonomie		



Une construction progressive des apprentissages

Le tableau de programmation :



Le travail et le binôme sont imposés à la journée.



Une construction progressive des apprentissages

Le plan de travail et les centres d'autonomie :

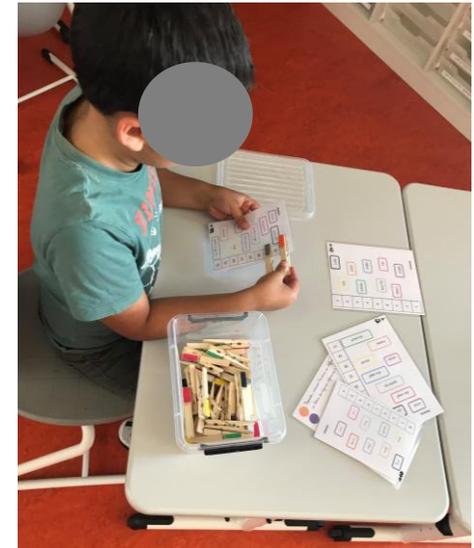
Plan de travail collectif - du 16/12 au 20/12

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
	GRAMMAIRE — GR8 Relie chaque sujet à son verbe.	NUMÉRATION — N6 Observe bien les droites graduées puis place les nombres au bon endroit.	ORTHOGRAPHE - O3 Entraîne-toi à écrire tes mots outils (évaluation bilan).	GÉOMÉTRIE — G5 (SUITE) Voir exercice.
FLUENCE — LEC1 À 3 1 : Lis les cartes des syllabes. 2 : Lis les fiches des mots outils. 3 : Lis les cartes des mots inconnus.	CALCUL — CA1 Fais une partie du jeu « MOBI ».	ÉCRITURE — E1 À 3 1 : Copie les lettres n et m sur les fiches. 2 : Copie les mots. 3 : Copie les lettres B et F sur les fiches.	GÉOMÉTRIE — G2 Relie les points au crayon de papier puis repasse avec un feutre bleu.	ARTS VISUELS — ART4 Choisis un dessin et complète-le avec des DOODLING de Noël.

Groupe A :
 Groupe B :

Plan de travail - du lundi 02/12 au vendredi 06/12

CENTRE DE VALIDATION			
Grammaire Gr6 (suite)	Trouve le sujet puis réduis-le, agrandis-le ou transforme-le.		
Calcul Ca5	Calcule en ligne les additions suivantes.		
Géométrie G5	Voir exercice.		
CENTRES D'AUTONOMIE			
Écriture E1-2-3	E1	Copie les lettres d-q-g.	Fiches d'écriture
	E2	Copie les mots.	Porte-clés des mots
	E3	Copie les lettres A-M-N.	Fiches d'écriture
Fluence Lec1-2-3	Lec1	Lis les syllabes.	Porte-clés des syllabes
	Lec2	Lis les mots outils.	Fiches des mots outils
	Lec3	Lis les mots inconnus.	Porte-clés des mots inconnus
Orthographe O2	Apprend les mots de la lettre « a » (partie 2).	Leçon de la lettre « a » (2).	
Calcul Ca1	Fais une partie du jeu « MOBI ».		
Numération N1	Relie les écritures en chiffres et en lettres de chaque nombre.		
Arts visuels Art4	Réalise le dessin à étapes du bonhomme de neige sur une feuille A6.		
Pour aller plus loin ...	Puzzle Jeux	Choisis un puzzle et fais-le jusqu'au bout. Réalise plusieurs figures avec les allumettes.	



Travail imposé / ordre de réalisation plus ou moins libre.

Activités de validation, entraînement et automatisations, rebrassage, consolidation.



Conclusion



Une réflexion : mars 2017 à aujourd'hui,
et toujours en cours ...

Une bonne connaissance des élèves, de
leurs besoins spécifiques et des
attendus du niveau de classe.



Une envie de se remettre en
question et un besoin de changer sa
pratique pédagogique.