

Palier 1 compétence3

Obj : *Résoudre des problèmes de dénombrement, résoudre des problèmes relevant de l'addition
*Résoudre des problèmes simples à une opération

Palier 1 compétence1

Obj : *lire seul et comprendre un énoncé simple
*Reformuler une consigne (par la schématisation)

La schématisation d'un énoncé peut aider à la mise en relation des données pertinentes et favoriser ainsi la représentation mathématique d'un problème.

La mise en place d'activités autour de schématisations d'un énoncé peut contribuer à développer l'aptitude à comprendre un énoncé mathématiques, à en construire une représentation et , en même temps, leur donner les moyens d'améliorer leurs schématisations

Il s'agit d'accorder au schéma la place qui est la sienne, celle d'« un écrit intermédiaire » que l'élève peut utiliser pour s'approprier un problème et le représenter

1^{er} temps : travail collectif car première confrontation avec des énoncés problème

***1°** : L'énoncé, hormis la question, est lu par l'enseignant puis reformulé par les enfants de façon à s'assurer d'une bonne compréhension du texte.

Consigne : tu vas représenter cette histoire avec tes vignettes, puis tu vas faire un dessin qui raconte cette histoire. (En regardant ce dessin, je dois comprendre l'histoire).

***2°** : L'enseignant sélectionne quelques dessins, puis les affiche au tableau. Aussitôt se met en place un débat autour de la confrontation des dessins avec l'énoncé : « est-ce que le dessin montre tout ce que nous dit le texte ? ».

***3°** : Lecture de la question : Il s'agit de chercher parmi les dessins proposés ceux qui constituent une aide pour répondre à la question posée. Mise en évidence les dessins qui organisent les données, ceux qui n'aident pas et ceux qui ne respectent pas l'organisation mathématique des données.

***4°** : chercher à répondre à la question en utilisant le schéma de leur choix parmi les schémas proposés.

Consigne : vous allez répondre à la question posée en vous servant de votre dessin ou bien en refaisant votre dessin afin qu'il vous aide le mieux à résoudre le problème.

***5°** : chercher comment écrire ce schéma en langage mathématique.

Quelle opération avez-vous effectuée ? avez-vous eu besoin de faire une addition (ajouter quelque chose) ou bien de faire une soustraction (enlever quelque chose) ? recherche collective , explication de son choix, puis écriture individuelle.

***6°** : écrire une phrase réponse.

Consigne : vous allez utiliser certains mots de la question pour écrire une phrase qui donne la réponse à la question.

2^{ème} temps : résolution de problème individuellement

Chaque enfant a un problème avec les vignettes correspondantes

2 groupes : les élèves lecteurs

les élèves non-lecteurs ou ayant encore des difficultés importantes face à un texte inconnu pour ceux là , l'enseignant lit l'énoncé (effort de concentration puisqu' ils ont besoin de se rappeler l'énoncé car il leur est difficile de revenir au texte)

Groupe 1 : autonomie presque complète

*Distribution de la fiche problème ainsi que des vignettes. Lecture du problème individuellement (si un mot n'arrive pas à être déchiffré, l'enseignant aide)

*représentation du problème avec les vignettes, puis schématisation et enfin écriture de la réponse

*remplir le tableau double entrée afin de se rappeler les problèmes déjà résolus

Groupe 2 : enseignant rappelle l'énoncé dès que nécessaire.

Rôle de l'enseignant :

- 1) Aider à la lecture de l'énoncé
- 2) Guider les élèves si la représentation n'est pas conforme à l'énoncé. Dans ce cas, voir si il s'agit d'une mauvaise lecture ou bien d'une difficulté de schématisation
- 3) écriture mathématique : recherche de l'opération. Matérialiser si nécessaire. Est-ce une addition (ajouter)ou bien une soustraction(retirer) ? (les 2 seules opérations que nous ayons étudié pour l'instant)
- 4) phrase réponse : partie très compliquée. Les élèves auront sûrement besoin de beaucoup d'aide . les mots nécessaires pour commencer la phrase réponse sont soulignés et numérotés dans la phrase question.les élèves doivent reprendre ces mots pour formuler leur réponse

Lors des périodes suivantes, les exercices seront plus complexes.

Les mots ne seront plus soulignés , ni numérotés dans les questions afin de laisser l'élève trouver seul la phrase réponse adéquate