

# Fiche de liaison ULIS - classe de référence

NOM	
Prénom	
Date de naissance	
	Gauchère, porte des lunettes
	Cantine tous les jours

Famille : a un frère jumeau.

PRISES EN CHARGE EXTERIEURES		
Structure	Professions	Jours et heures
Libéral	Orthophoniste	
CPEA (ou CMP ?)	Psychomotricité	

## Profil de l'élève

POINTS D'APPUIS	OBSTACLES	BESOINS (et aménagements)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- a une posture d'élève ;</li> <li>- sait s'installer dans la classe ;</li> <li>- est motivée et a envie d'apprendre ;</li> <li>- se saisit des objectifs qui lui sont donnés ;</li> <li>- est capable de se fixer des objectifs ;</li> <li>- lit et comprend des phrases simples ;</li> <li>- a compris la notion de dizaine ;</li> <li>- compte jusqu'à 99 ;</li> <li>- sait poser une addition avec retenue ;</li> <li>- est capable d'exprimer son point de vue ;</li> <li>- sait dire non.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- est timide et inhibée ;</li> <li>- ne participe pas et ne parle pas en classe de référence ;</li> <li>- difficultés d'abstraction ;</li> <li>- lenteur du geste graphique + fatigabilité ;</li> <li>- confusions des sons complexes + dans/des + un/une ;</li> <li>- n'aime pas recevoir des compliments.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- calme, silence ;</li> <li>- laisser un temps avant de répondre (parfois jusqu'à 1 minute) ;</li> <li>- manipuler (mathématiques) ;</li> <li>- encourager, féliciter ;</li> <li>- lignage et stylo adaptés ;</li> <li>- accepter un mélange de capitales d'imprimerie et de cursive.</li> </ul>

Niveau scolaire : CE1 en français (sauf graphisme : CP) ; CP-CE1 en mathématiques

Orientation envisagée : ULIS-collège

## Inclusions

DOMAINE	OBJECTIFS
Tous	Exprimer ses besoins. Demander de l'aide à l'enseignant. Exprimer, si nécessaire, son incompréhension. Participer aux activités proposées. Entrer en interaction avec ses pairs.
EPS	Cf. programmes de cycle 3
Arts plastiques	Cf. programmes de cycle 2
Education musicale	Cf. programmes de cycle 3
Histoire	Construire des premiers repères historiques, géographiques et scientifiques. Construire les bases d'une culture commune avec les enfants de sa classe d'âge.
Géographie	
Sciences	
EMC	Cf. programmes de cycle 3

### Rôle de l'AESH :

- Aider à la lecture (lire à voix haute pour permettre l'accès à la compréhension) ;
- Soulager l'activité d'écriture : écrire à sa place (dictée à l'adulte) ;
- Encourager la participation ;
- Encourager, féliciter ;
- Assurer la médiation entre l'élève et son environnement (si besoin, répéter sa réponse).

### Objectifs prioritaires en ULIS

- Découvrir, comprendre et utiliser la notion de centaine ;
- Découvrir et utiliser quelques règles d'orthographe grammatical : savoir que le -s est la marque de pluriel et l'utiliser en production d'écrit ;
- Découvrir et utiliser quelques règles d'orthographe lexical : connaître et mobiliser la règle du m, b, p ;
- Comprendre ce qu'est une phrase (majuscule, point, sens). Mobiliser ces connaissances en production d'écrit (mettre le point) ;
- Résoudre des problèmes additifs, soustractifs, multiplicatifs et de division : se représenter correctement la situation pour choisir la bonne opération ;
- Connaître et utiliser la technique opératoire de la soustraction posée (avec cassage de dizaine) ;
- Comprendre des phrases complexes et des textes courts ;
- Comprendre l'implicite dans une phrase.