



Ressources pour la conception méthodologique en pédagogie

APPROCHE PHILOSOPHIQUE
objectif d'adaptation à la société vs objectif d'acculturation vs objectif de personnalisation vs objectif d'émancipation personnelle

APPROCHE ETHNOLOGIQUE
diversité éducative dans une société plurielle induisant différents rapports aux savoirs

APPROCHE SOCIOLOGIQUE
fatalisme de la reproduction jusque dans les années 1980, puis « les élèves réussissent mieux lorsque les attentes des enseignants à leur égard sont élevées. »

APPROCHE PSYCHOLOGIQUE
psychologie du développement : psychologie de l'enfant, stades du développement, processus du développement
psychologie de l'apprentissage : conceptions comportementalistes, conceptions constructivistes (une multiplication d'expériences de manipulation d'objets induit chez l'apprenant la découverte des caractéristiques des objets et de leurs relations conduisant à la construction de connaissance jusqu'à l'abstraction du savoir), motivation et mémoire, apprentissage et médiation (Zone Proximale de Développement)

Systèmes de classification des méthodes

LIMITES D'UNE OPPOSITION BINAIRE méthodes traditionnelles vs méthodes non traditionnelles		
processus	transmissif accumulation	découverte du savoir par les élèves
moyens	tableau noir exercices notation chiffrée interro écrites	moyens originaux
références	œuvres passées culture sociale	en prise avec l'actualité

la réalité, n'est pas si dichotomique.

SYSTÈMES DE CLASSIFICATION
Morandi : croisement des modèles → modèle traditionnel, modèle d'éducation nouvelle et pédagogies actives, modèle de maîtrise, modèle global et autonomisation.
Houssaye : triangle pédagogique (savoir-enseignant-élèves) définit le modèle selon la relation privilégiée entre 2 des 3 éléments. savoir-enseignant = pédagogie magistrale. Enseignant-élèves = pédagogie libérale, institutionnelle, non-directive. Savoir-élèves = éducation nouvelle, école moderne, autonomie.
Altet : 5 composant = finalité, savoir, communication, enseignement-apprentissage, situation. Courant magistro-centré, courant puéro-centré, courant socio-centré, courant techno-centré, courant centré sur l'apprentissage
Not : **hétérostructuration** : tradition active = transmission verbale où enseignant émet et élève reçoit, exemple-application. Tradition constituée = fréquentation et analyse d'œuvres. Méthodes de guidage = organiser la progressivité, linéaire ou ramifiée, des savoirs construits en autonomie (Washburne, Dottrens, Freinet).
Autostructuration : Découverte par observation = mise à disposition de matériel adapté permettant la construction du savoir (Montessori = approche associationniste, Decroly = approche synergetique). Invention par expérience = actions en projets, coopération et autogestion (Freinet), place des acquisitions cognitives parfois secondaires.
Interstructuration : perspective originale selon laquelle l'objectivité du savoir découle d'échanges sociaux et d'évaluation interpersonnelle où s'exerce un mouvement du sujet vers l'objet. Émergence de groupes tels GFEN ou ICEM qui définissent notamment la place de l'enseignant : favoriser la conscience des contraintes, les contradictions, les conflits cognitifs... L'enseignement stratégique où le maître joue le médiateur pour que de pratique guidée l'élève parvienne à une pratique autonome. Le modèle socio-constructiviste interactif : l'enseignant prépare, définit les objectifs, conçoit les dispositifs et les situations puis conditionne les rapports de l'élève avec l'objet d'apprentissage, favorise les interactions, enfin analyse et mesure les effets.

Méthodes en débat

MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE
méthodes synthétiques (départ lettre ou syllabe), méthodes globales, méthodes mixtes, accès direct (plus tard). Levée de l'opposition connaissance du code-recherche de sens dans les années 1970. Approche de stades d'apprentissage de la lecture:
Logographique 3 ans, conscience phonologique 4/5 ans. Désormais cette scission entre méthode d'enseignement de la lecture n'existe plus, on repère une grande diversité de méthodes classées selon une combinaison de critères : relation oral-écrit, place du signe par rapport au sens, ordre des unités linguistiques, modalité d'identification des mots en contexte, part de la production d'écrit, place de l'enseignement de la compréhension et de l'acculturation.

PÉDAGOGIE PAR OBJECTIFS
Définition d'objectifs comportementaux (procédure), mesure des progrès par comparaison des comportements observés et résultats obtenus aux comportements et résultats attendus.

Taxonomie de Bloom : objectifs de connaissance, de compréhension, d'application, d'analyse, de synthèse et d'évaluation. Les différentes taxonomies doivent respecter l'exhaustivité et l'étanchéité des catégories.

PÉDAGOGIE DE LA MAÎTRISE
Le niveau d'apprentissage est fonction du temps accordé par rapport au temps nécessaire à l'élève.

PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE
Rythme d'apprentissage, niveau de départ, attitudes dans son rapport à l'école et au savoir, culture familiale sont autant de caractéristiques qui justifient la différenciation.

Évaluation des méthodes

QUELS CRITÈRES POUR ÉVALUER? Cohérence entre modalités d'action et principes pédagogiques, Qualité des références (historiques, psychologiques, économiques, politiques, didactiques...), Efficacité eu égard aux buts et aux objectifs

DE L'EFFICACITÉ DES MÉTHODES

Les travaux de **Flanders** mettent en exergue les effets de l'influence directe et de l'influence indirecte de l'enseignant : corrélation positive entre les effets indirects et l'attitude des élèves vis-à-vis de l'école et de leurs performances. les prises de parole du maître n'entraîne pas de baisse des performances des élèves.

CARACTÉRISTIQUES DE L'ENSEIGNEMENT EFFICACE

Rosenshine et Stevens : révision quotidienne, contrôle des devoirs, explicitation des objectifs, pratique guidée, correction, rétroaction, pratique autonome révision.
Lorin Anderson : temps consacré aux enseignements ; correspondances des objectifs aux possibilités des élèves ; environnement et climat de classe ; gestion de classe en grand groupe pour la découverte, en petits groupes hétérogènes pour la vérification de la compréhension et l'argumentation ; structuration des enseignements avec feed-back réguliers sur les productions des élèves ; communication entre enseignants et élèves ; implication des élèves dans la tâche.

Plus généralement, les méthodes les plus efficaces sont celles centrées sur l'enseignement et non sur l'élève. La pédagogie explicite donnerait de meilleurs résultats surtout en milieu défavorisé.

PROGRESSION DES ÉLÈVES

Les méthodes ne donnent pas les mêmes résultats selon le public, favorisé ou non, anxieux ou non, le domaine d'enseignement.

Dans l'évaluation des méthodes se pose la question de la stabilité pédagogique

LES MÉTHODES D'ÉDUCATION COGNITIVE

Dans les années 1980-1990, ces méthodes s'appuient sur les travaux de Piaget, Bruner et Vygotski partant du principe d'éducabilité cognitive. **Gestion mentale** = méthode de type démarche où on utilise l'introspection pour déterminer les formes d'évocations (visuelle, auditive, verbale) en jeu dans la réalisation d'une tâche. **Ateliers de raisonnement logique** = face à une difficulté, le sujet accommode sa façon de raisonner puis échange en groupe pour se confronter à d'autres façons de raisonner. **Programme d'enrichissement instrumental** = médiation de l'éducateur dans l'application d'un programme séquencé utilisant 14 instruments mis en œuvre 2 à 2 (ex: »progression numérique« + »relations familiales«).