

Fille ou garçon ?

Domaine :

Découvrir le vivant

Niveaux :

TPS – PS

Objectifs :

- Trier des images et des photos selon s'il s'agit de garçons ou de filles.
- Reconnaître ses camarades.
- Savoir se présenter « je suis un(e) garçon/fille ».

Programmes 2008 :

- S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.
- Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication
- Utiliser des mots précis pour s'exprimer

1

Observation des photos des camarades

Objectifs :

- Trier des photos des camarades de la classe.

Durée :

15 minutes (4 phases)

Matériel :

Photos des camarades + bacs avec une silhouette garçon et une silhouette fille

Organisation pédagogique :

- Temps en atelier dirigé avec l'enseignante en petit groupe

1. Découverte de la première image

2 minutes

Découverte des deux bacs illustrés avec les silhouettes : de quoi s'agit-il ? Que voyez-vous ?

2. Émission d'hypothèses

3 minutes

Les enfants vont sûrement trouver ce dont il s'agit : on prend la parole en levant le doigt, sinon le professeur n'entend pas. A chaque hypothèse, bonne ou mauvaise, on demande la justification :

- Pour les objets : parmi les objets disposés devant nous, à quoi servent-ils ?
- Pour les silhouettes : que voit-on sur les dessins ? Les élèves doivent le nommer « un garçon » et « une fille ».

3. Résolution et retour sur hypothèses

5 minutes

Distribution des photos d'élèves de la classe. Que va-t-on faire ?

Consigne : « Mettez les photos dans un des deux bacs » Les élèves effectuent le tri sans aide de l'enseignante.

4. Validation du groupe

5 minutes

Vérification du tri effectué par après bac : toutes les photos déposées dans le bac garçon présente-t-elle un garçon ? De même pour les filles.

2

Observation d'enfants

Objectifs :

- Trier des photos d'enfants

Durée :

15 minutes (3 phases)

Matériel :

Photos d'enfants + bacs avec une silhouette garçon et une silhouette fille

Organisation pédagogique :

- Temps en atelier dirigé avec l'enseignante en petit groupe

1. Rappel de la séance précédente

2 minutes

Rappel : Montrer les bacs et rappeler le tri réalisé précédemment.

"On a mis ces photos ensemble, parce qu'elles ont toutes un point commun. Vous allez devoir réfléchir et trouver quel est ce point commun. Vous viendrez me le dire dans l'oreille."

2. Recherche individuelle

3 minutes

Les enfants regardent les photos et ceux qui pensent avoir trouvé le disent tout bas dans l'oreille pour ne pas être tentés de le dire tout haut.

3. Vérification des hypothèses

5 minutes

L'enseignant émet les hypothèses des enfants en commençant par celles faillibles. Les enfants doivent trouver si celle-ci est valide, en trouvant un contre exemple : *"tous sont des garçons, mais n'en est pas un"*. Vérifier l'hypothèse valide objet par objet, surtout les premières fois.

3

Tri de photos

Objectifs :

- Trier des photos d'enfants

Durée :

15 minutes (3 phases)

Matériel :

Photos d'enfants + bacs avec une silhouette garçon et une silhouette fille (1 par élève)

Organisation pédagogique :

- Temps en atelier dirigé avec l'enseignante en petit groupe

1. Rappel de la séance précédente 2 minutes

Rappel : Montrer les bacs et rappeler le jeu de devinette réalisé précédemment.

« *Maintenant, c'est à vous de mettre les photos dans le bon bac. Vous allez devoir réfléchir et trouver dans quel bac déposer les photos des enfants* ».

2. Recherche individuelle 3 minutes

Les enfants regardent les photos et ceux qui pensent avoir trouvé déposent les photos dans leur bac. Chaque enfant dispose de 4 photos d'enfants.

3. Validation 5 minutes

L'enseignante montre chaque bac un par un et les élèves doivent valider le tri ou non « *tous sont des garçons/fille* ».

4. Mise en projet 5 minutes

L'enseignante demande à chacun des élèves s'il est un garçon ou une fille.

Réponses attendues :

PS 1 ⇒ les élèves peuvent répondre par un mot-phrase « garçon » / « fille »

PS 2 ⇒ les élèves doivent répondre par la phrase : « je suis un(e) garçon/fille »

« *La prochaine fois avec l'ASEM, vous choisirez votre silhouette et vous la décorerez* ».

4

Je suis un garçon

Je suis une fille

Objectifs :

- Établir un choix de silhouettes
- Décorer une silhouette
- Déchirer du papier de soie

Durée :

20 minutes (3 phases)

Matériel :

Silhouette garçon + silhouette fille + papier de soie à déchirer + colle

Organisation pédagogique :

- Temps de regroupement (phases 1 et 3)
- Atelier semi-dirigé avec l'ASEM (phase 2)

1. Rappel de la séance précédente 5 minutes

Rappel : Montrer les bacs et rappeler les tris réalisés précédemment.

« *Aujourd'hui vous allez choisir votre silhouette selon si vous êtes une fille ou un garçon. Vous irez ensuite la décorer avec l'ASEM. Pour cela, vous déchirez et collerez du papier* ».

2. Atelier semi-dirigé 10 minutes

Les élèves réalisent leur silhouette avec petits groupes avec l'aide de l'ASEM.

3. Réalisation finale 5 minutes

Une fois toutes les silhouettes terminées, un panneau est mis en place : chaque élève dispose sa silhouette du côté garçon ou bien du côté fille.