

100 dossiers documentaires  
pour l'école primaire

[gestesprofessionnels.com](http://gestesprofessionnels.com)

# 37-Discipline et sanctions

DÉCEMBRE 2020

Un petit message fait toujours plaisir !  
[jacques.Fraschini@ac-nancy-metz.fr](mailto:jacques.Fraschini@ac-nancy-metz.fr)

<b>Quelques premières interrogations</b> .....	<b>3</b>
Sanctions ou punitions ?	
La sanction est-elle nécessaire?	
La sanction, pourquoi et comment ?	
Les inconvénients des punitions : pourquoi elles sont inefficaces et nocives ?	
Pour ou contre la fameuse punition consistant à faire copier des lignes à un élève trop turbulent ?	
<b>Ça se passe ailleurs</b> .....	<b>3</b>
Le Soutien au Comportement Positif (SCP) au Canada	
Les punitions dans le monde	
<b>Prescriptions institutionnelles</b> .....	<b>4</b>
Règlement type départemental des écoles maternelles et élémentaires publiques	
Copier des lignes : une pratique interdite... depuis 1890	
<b>Quelques premières aides</b> .....	<b>4</b>
Nous ne savons pas sanctionner	
Mais comment punir sans en faire trop ni trop peu ?	
Gérer des comportements difficiles : les trois phases de la crise de colère	
Indiscipline des élèves : quelles sont les actions possibles dans le premier degré ?	
La réparation éducative	
4 formes punitives, 3 formes éducatives, 2 fonctions, 5 principes	
Les sanctions qui ne sont pas autorisées	
<b>Ressources institutionnelles</b> .....	<b>5</b>
Fiches ressources sur les sanctions disciplinaires	
La mallette des parents	
Sanctions à l'école et parentalité	
<b>Outils et matériels</b> .....	<b>5</b>
Comportement CM1-CM2	
Exemple de document informatif à destination des parents	
Littérature jeunesse	
<b>Pratiques de classe</b> .....	<b>6</b>
Exemple de règlement intérieur	
Exemples de sanctions-punitions pratiquées sur le terrain	
Le système des billets	
Le système "sanction"	
Enquête sur la punition dans notre école : questionnaire pour les élèves	
Ne pas jeter la punition	
Il est possible d'éduquer sans punir, d'être souple sur les émotions mais ferme sur le comportement	
<b>Événements</b> .....	<b>7</b>
Punitions à l'école : jusqu'où peut-on aller ?	
<b>Rapports, enquêtes, études</b> .....	<b>7</b>
Mieux comprendre le cheminement de la prise de conscience de la Violence Éducative Ordinaire	
<b>Blogs et Forums</b> .....	<b>7</b>
Toute la classe a été punie	
<b>Contributions</b> .....	<b>7</b>
Histoire de la violence éducative / Observatoire de la Violence Educative Ordinaire	
Éduquer sans sanctionner, utopie ou possibilité ? / C. Leconte	
Les punitions : aspects historiques / M. Jaulin ; G. Dessauw	
L'impasse de la punition à l'école / E. Debarbieux	
Comment bien punir ses enfants ?	
<b>Mémoires et thèses</b> .....	<b>8</b>
Le regard des élèves sur la sanction / Master	
Les perceptions des règles et des sanctions en milieu scolaire par les élèves / Mémoire professionnel	
Effets bénéfiques des sanctions d'actes adéquats et inadéquats en CE2 / Master	
Violence éducative ordinaire et troubles psychiatriques à l'âge adulte / Thèse	
<b>Éléments de bibliographie</b> .....	<b>8</b>

## Quelques premières interrogations

### *Sanctions ou punitions ?*

« La sanction est une réponse, de type privatif, à une transgression. Elle peut servir de référence éducative dans le sens où elle place l'enfant ou la personne devant sa propre autoresponsabilisation (...) La punition est une sanction majorée par la subjectivité de celui qui la donne (...) Souvent la punition sera prise non pour réparer, mais pour accentuer la culpabilité ou servir d'exemple (...) Sanctionner c'est faire preuve d'autorité en confrontant l'enfant à la réalité qui l'entoure. Punir c'est faire preuve de pouvoir et de puissance, en plaçant l'enfant dans l'impuissance et la soumission. » [pedagopsy](#)

### *La sanction est-elle nécessaire?*

« Elle est nécessaire pour : - l'éducation de celui qui ne respecte pas la loi / - l'éducation de tous les individus constituant le collectif / - la sécurité, l'équilibre des individus et du collectif / - la réussite de l'action éducative et de la vie collective / - la crédibilité du dispositif réglementé, légiféré » [felm](#)

### *La sanction, pourquoi et comment ?*

« Les sanctions contribuent non à exclure de la classe mais à y intégrer : elles reconnaissent à l'élève la responsabilité de ses actes et, en même temps, lui permettent de revenir dans le collectif dont il s'est lui-même exclu. » [meirieu](#)

### *Les inconvénients des punitions : pourquoi elles sont inefficaces et nocives ?*

« Les "4 R" de la punition pour résumer les résultats négatifs des punitions à long terme : - la rancœur (...) / - la revanche (...) / - la rébellion (...) / - le retrait (...) » [apprendreaeducuer](#)

### *Pour ou contre la fameuse punition consistant à faire copier des lignes à un élève trop turbulent ?*

« Jean-Michel Blanquer y est, lui, tout à fait favorable (...) Lors de la présentation de son plan d'action contre la violence à l'école, mercredi 31 octobre, l'hôte de la rue de Grenelle a fait remarquer qu'avant d'arriver à la dernière des sanctions qu'est l'exclusion, il existe toute une palette de "mesures de responsabilisation" possibles... dont celle qui vise à faire des lignes. "Ça n'a rien de rétrograde !" » [lexpress](#)

## Ça se passe ailleurs

### *Le Soutien au Comportement Positif (SCP) au Canada*

« Le SCP représente, en contexte francophone, une application du système Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) appliqué dans plus de 18 300 écoles un peu partout aux États-Unis. Les effets positifs du système PBIS, tant sur le plan comportemental qu'académique ont largement été montrés. » [scp-pbis](#)

### *Les punitions dans le monde*

« Le châtiement corporel est autorisé dans les écoles publiques d'une vingtaine d'états des États-Unis d'Amérique ; quant aux écoles privées, les violences physiques éducatives n'y sont interdites que dans deux états. » [wikidia.org](#)

## Prescriptions institutionnelles

### *Règlement type départemental des écoles maternelles et élémentaires publiques*

« Diverses formes d'encouragement sont prévues dans le règlement intérieur de l'école, pour favoriser les comportements positifs (...) Les comportements qui troublent l'activité scolaire, les manquements au règlement intérieur de l'école, et en particulier toute atteinte à l'intégrité physique ou morale des autres élèves ou des enseignants, donnent lieu à des réprimandes, qui sont portées immédiatement à la connaissance des représentants légaux de l'enfant. Ces réprimandes ne peuvent elles-mêmes en aucun cas porter atteinte à l'intégrité morale ou physique d'un enfant. Elles sont prévues dans le règlement intérieur de l'école. » [education.gouv](http://education.gouv.fr)

### *Copier des lignes : une pratique interdite... depuis 1890*

« Une circulaire datée du 11 juillet 2000, est venue par la suite réaffirmer cette interdiction, indiquant qu'il n'est pas permis de baisser la note d'un devoir en raison du comportement d'un élève ou d'une absence injustifiée. Les lignes et les zéros doivent être également proscrits. » [lexpress](http://lexpress.fr)

## Quelques premières aides

### *Nous ne savons pas sanctionner*

« La sanction est honteuse, elle est un impensé de la réflexion et ne dépasse généralement pas le niveau de la réflexion de bon sens. Il ne convient pas d'avoir peur d'imposer la contrainte, de poser la punition » [ac-lyon](http://ac-lyon.fr)

### *Mais comment punir sans en faire trop ni trop peu ?*

« Nous avons posé la question à huit professionnels de l'enfance et de l'adolescence. "Et si cela vous est difficile gardez à l'esprit que la punition, la restriction, sont l'expression des limites que vous devez poser à vos enfants. Et elles sont indispensables. "Vitales", même, affirme la psychanalyste Claude Halmos, qui souligne que c'est "l'absence d'interdits et de sanction en cas de transgression qui représente une grave violence à l'égard des enfants et des adolescents ». [psychologies](http://psychologies.fr)

### *Gérer des comportements difficiles : les trois phases de la crise de colère*

« Les enseignants interviennent surtout pendant la crise, car souvent ils ne voient pas l'escalade des tensions avant la crise. Peu d'enseignants ont le temps de s'occuper de la postcrise. » [ac-nancy-metz](http://ac-nancy-metz.fr)

### *Indiscipline des élèves : quelles sont les actions possibles dans le premier degré ?*

Les mesures d'encouragement ou de réprimande (...) La concertation (...) À titre exceptionnel, l'exclusion (...) [autonome-solidarite](http://autonome-solidarite.fr)

### *La réparation éducative*

« Elle s'appuie sur le double principe d'accorder à la victime le soulagement et de permettre au « persécuteur » de l'apaisement, du rachat, un pardon. En ce sens, il semble que la nature de la réparation n'appartient qu'aux protagonistes du conflit. Ce serait contraire à cette idée que de l'imposer ou plus, d'en imposer la forme, par exemple avec le récurrent "Va t'excuser !" C'est donc à celui qui se reconnaît en erreur de faire la démarche de proposer lui-même une réparation et à "victime" de l'accepter ou pas. » [occe](http://occe.fr)

*4 formes punitives, 3 formes éducatives, 2 fonctions, 5 principes*

4 formes punitives p.6 : - la punition expiation (...) / - la punition signe (...) / - la punition exercice (...) / - la punition bannissement (...) 3 formes pour la sanction éducative p.38 : la frustration (...) / - la mise à l'écart (...) / - la réparation (...) 2 fonctions de la sanction p.72 : - réparation envers ceux ou celui qui ont été victimes de la transgression (...) / - ré-instauration de la loi et non pas la prééminence du maître (...) 5 principes définissant les conditions de la sanction p.72 : - individualisation (...) / - objectivation (...) / - signification (...) / - privation (...) / - intégration (...) [ac-lyon](#)

*Les sanctions qui ne sont pas autorisées*

« Le maître s'interdit tout comportement, geste ou parole qui traduirait indifférence ou mépris à l'égard de l'élève ou de sa famille, ou qui serait susceptible de blesser la sensibilité des enfants (...) À l'école maternelle, aucune sanction ne peut être infligée (...) Tout châtiment corporel est strictement interdit (...) Un élève ne peut être privé de la totalité de la récréation à titre de punition » [ac-nancy-metz](#)

## Ressources institutionnelles

*Fiches ressources sur les sanctions disciplinaires*

« Les sanctions disciplinaires dont la liste est arrêtée par l'article R511-13 du code de l'éducation doivent être rappelées dans le règlement intérieur qui ne peut que la reproduire telle quelle. » [eduscol](#)

*La mallette des parents*

Modalités d'organisation et d'échanges avec les parents [education.gouv](#)

*Sanctions à l'école et parentalité*

« Souvent, sanctionner un élève fait ressurgir de la mémoire des parents leur propre vécu d'élève puni, voire humilié. Cette fiche a pour but d'outiller les enseignants pour prévenir les difficultés potentielles dans le domaine des sanctions lors de rencontres avec des parents ou de trouver des arguments si les parents s'opposent aux sanctions.» [ac-strasbourg](#)

## Outils et matériels

*Comportement CMI-CM2*

- Grille hebdomadaire de co-évaluation / - Papier expliquant le fonctionnement à destination des parents / - Fiche de réflexion sur le comportement qui intervient après un incident survenu à l'école [desyeuxdansledos](#)

*Exemple de document informatif à destination des parents*

« Comment fonctionne le règlement et les sanctions à l'école ? Votre enfant revient avec une remarque disciplinaire. Qu'est-ce que cela signifie ? » [ecole-profondsart.be](#)

*Littérature jeunesse*

[booknode.com](#)

[babelio.com](#)

## Pratiques de classe

### *Exemple de règlement intérieur*

« En cas de problèmes de discipline, c'est aux adultes de l'école qu'il appartient de régler le problème. En aucun cas, les parents ne doivent intervenir directement auprès d'autres enfants. Les sanctions seront adaptées au manquement : 1) Intervention, discussion et sanction adaptée (...) » [ecole-nde](#)

### *Exemples de sanctions-punitions pratiquées sur le terrain*

« Tu peux aussi réfléchir avec eux et ils sont souvent plus sévères que nous. » / « Sinon, je ne donne pas de verbes à conjuguer aux cm1.... pas envie qu'ils prennent la conjugaison pour une punition. Ils ont fait une bêtise, ils ont une chose bête à faire, c'est-à-dire copier des lignes. » / « Une punition "utile"? Ce n'est plus une punition alors... Pour moi, plus c'est bête et plus c'est efficace... » / « Ils veulent parler? Alors qu'ils viennent au tableau réciter une leçon ou une poésie !!! » / « Si c'est beaucoup d'élèves en même temps, j'écris "récréation" au tableau, et j'efface une lettre à chaque fois qu'ils font du bruit.» / « Quand certains ne travaillent pas, je les prive simplement de travailler, ils rangent leurs affaires et ne font rien. L'air de rien, ça les embête plus qu'autre chose. » [forums-enseignants-du-primaire](#)

### *Le système des billets*

« Chacun des billets que je vous propose existe en version avec ou sans punition. Les formulations choisies sont parfois un peu plus « sévères » dans les billets avec punition, n'envisageant leur utilisation qu'en cas de dernier recours et avant entretien avec les parents si cela était nécessaire. » [laclassebleue](#)

### *Le système "sanction"*

« Sans rien dire, j'en repère un qui parle ou ne fait pas ce que j'attends de lui et je vais directement à mon petit panneau de couleurs et je lui mets un carton jaune, sans rien dire, mais en montrant bien ce que je fais ; ça suffit en général à calmer le groupe ! Ceci dit, j'y ai très peu recours car c'est un peu "négatif" comme système et je préfère être dans le positif avec le système suivant. » [forum\\_parents](#)

### *Enquête sur la punition dans notre école : questionnaire pour les élèves*

« As-tu déjà été puni? (oui, non, souvent, rarement, jamais ) / Qu'as-tu ressenti ? (vexé, injustice, tristesse, peur , indifférence ) / As-tu l'impression que cela t'a servi à quelque chose ? Pourquoi ? » [ecole.mortagne](#)

### *Ne pas jeter la punition*

« Beaucoup de maîtres jettent la punition à la poubelle sous les yeux de l'enfant. Quel mépris de l'effort ! Il faut au contraire conserver les punitions dans un classeur tout en proposant à l'élève qui a su modifier son comportement de les faire disparaître en fin de période (...) Cette méthode a bien marché en zone difficile. Il faut montrer à l'élève qu'il peut agir sur son destin mais qu'il n'est pas marqué à vie, qu'on fait confiance à ses possibilités d'avancer. » [classeelementaire](#)

*Il est possible d'éduquer sans punir, d'être souple sur les émotions mais ferme sur le comportement*

[8 réactions non punitives face aux comportements inappropriés des enfants](#) [27 alternatives aux punitions](#)

## Événements

### *Punitions à l'école : jusqu'où peut-on aller ?*

« Un mois de prison avec sursis a été requis mardi contre un instituteur qui avait collé une étiquette sur le front d'une élève pour la punir. » [francetvinfo](#) « Une institutrice a été suspendue de ses fonctions après avoir été accusée par des parents d'avoir scotché de jeunes élèves turbulents à leur chaise. » [lci](#) Une école élémentaire toulousaine a instauré "un carré d'isolement" pour les élèves perturbateurs. » [ladepeche](#)

## Rapports, enquêtes, études

### *Mieux comprendre le cheminement de la prise de conscience de la Violence Éducative Ordinaire*

L'Observatoire de la violence éducative ordinaire a mené une étude. 2 041 personnes ont répondu. [oveo](#)

## Blogs et Forums

### *Toute la classe a été punie*

« Je ne sais pas comment ça se passe dans votre classe, mais moi, j'ai de la chance : j'ai une super maîtresse. Mais ça ne l'empêche pas d'être parfois injuste. Voilà ce qui s'est passé vendredi dernier. » [blog.astrapi](#)

## Contributions

### *Histoire de la violence éducative / Observatoire de la Violence Educative Ordinaire*

« À partir des civilisations les plus anciennes dont on peut avoir des témoignages écrits, la pratique de la violence éducative est devenue universelle. Il semble n'y avoir aucune exception » [oveo](#)

### *Éduquer sans sanctionner, utopie ou possibilité ? / C. Leconte*

« Bien sûr la sanction éducative a du sens. Comme le dit Eirik Prairat (1999), la sanction comporte une dimension punitive et une dimension réparatrice. Pour Philippe Meirieu (1991), sanctionner l'écart à la norme admise, l'infraction à la règle du jeu imposée, contribue à la socialisation de l'enfant et à son intégration à la société. Mais il rappelle aussi que la sanction éducative est un acte nécessaire et arbitraire que l'on ne peut effectuer qu'avec la conviction de l'utile et l'hésitation du légitime. » [claireleconte](#)

### *Les punitions : aspects historiques / M. Jaulin ; G. Dessauw*

« Il ne faut pas trop noircir le tableau : l'immense majorité des maîtres ont peu eu recours à tout cet arsenal de punitions mais leur responsabilité était grande ; l'école a toujours été l'outil de la promotion sociale et les enseignants ont toujours eu à coeur de voir leur élèves réussir. Ce n'était pas aisé avec des classes de 40 ou 50 élèves ! » [iletaitunefoislecole](#) « Le tirage des oreilles et des cheveux, la mise à genoux, les coups de règle sur les doigts étaient encore utilisés il y a peu d'années. L'école possède d'autres punitions dans sa panoplie disciplinaire comme le pensum et le bonnet d'âne dont on coiffait les paresseux. » [le-temps-des-instituteurs](#)

### *L'impasse de la punition à l'école / E. Debarbieux*

« À l'école 12% des élèves sont punis 3 ou 4 fois dans l'année, 16% plus de 4 fois (...) Il y a aussi les types de punition. À l'école, la privation de récréation reste la punition la plus répandue (28%). Les lignes (16%), la mise au coin (11%) n'ont pas disparu (...) [cafepedagogique](#)

### *Comment bien punir ses enfants ?*

« La fin des années 1960 est également passée par là, avec son « interdit d'interdire » qui a dépassé le cadre sociétal pour s'introduire dans les foyers. Résultat : un assouplissement certain dans les relations parents-enfants, où l'amour a remplacé les principes de droit et de devoir. C'est ainsi que les enfants rois et leurs parents désarmés ont envahi les cabinets de psys. » [psychologies](#)

## Mémoires et thèses

### *Le regard des élèves sur la sanction / Master*

Problématique : « Je me suis demandé si l'âge, le genre, l'origine sociale, notamment donnée par la PCS des parents, pouvaient être des critères de variation ? De même, est-ce que les enfants en difficulté scolaire ont une image différente de la sanction que leurs camarades? Pensent-ils que leurs difficultés scolaires influenceraient leurs sanctions ? Croient-ils être jugés sur leur travail plutôt que sur leur comportement ? » [ccsd](#)

### *Les perceptions des règles et des sanctions en milieu scolaire par les élèves / Mémoire professionnel*

Problématique : « Que vaut la sanction ? Comment l'appliquer ? Pour ce faire, il est à mon avis crucial de poser la question aux principaux intéressés: les élèves. La mise en lumière, par des entretiens, de leur vision semble dès lors importante pour comprendre comment les enfants vivent les sanctions qui leur sont infligées. Grâce à leurs témoignages, il est possible de revenir sur nos pratiques et de nous questionner sur nos propres conduites et visions de la profession. » [rero.ch](#)

### *Effets bénéfiques des sanctions d'actes adéquats et inadéquats en CE2 / Master*

Problématique : « L'hypothèse de départ est que l'instauration de davantage de valorisation et de sanctions d'actes adéquats améliorera le comportement des élèves ainsi que le climat de classe. Cependant, l'hypothèse est faite également que les sanctions d'actes inadéquats resteront nécessaires et porteront leurs fruits dans certaines circonstances. » [ccsd](#)

### *Violence éducative ordinaire et troubles psychiatriques à l'âge adulte / Thèse*

Sujet : « Dans un premier temps, nous redéfinirons ce que nous entendons par "violence éducative ordinaire » dans sa terminologie, notamment au niveau légal, ainsi qu'en termes d'échelles de mesures disponibles dans la littérature scientifique et de réalité épidémiologique. Nous reviendrons également sur les influences anthropologiques, religieuses, philosophiques, littéraires et psychanalytiques qui l'ont construite au cours de l'histoire pour devenir ce qu'elle est aujourd'hui. » [ccsd](#)

## Éléments de bibliographie

- ARCHAMBAULT Jean ; CHOUINARD Roch : [Vers une gestion éducative de la classe](#) (2016 / 344 p.)  
DEBARBIEUX Éric : [L'impasse de la punition à l'école. Des solutions alternatives en classe](#) (2018 / 272 p.)  
DEFRANCE, Bernard : [Sanctions et discipline à l'école](#) (2009 / 204 p.)  
PRAIRAT Eirick : [La sanction en éducation](#) (2011 / 128 p.)  
S.P.E.L.C. : [Dossier "Sanctions et punitions"](#) (2020 / 5 p.)