



L'orthographe à petits pas



100 phrases pour apprendre l'orthographe

au CP

Fiches explicatives

1 à 50

<http://orthopetitspas.eklablog.fr>

## Phrase 1

C'est parti pour 100 phrases.

Avant de commencer, quelques règles doivent être respectées :

- êtes-vous dans un endroit calme de la maison ?
- l'enfant est-il disponible ? (dans le cas contraire, ce n'est pas la peine de commencer)

Il vous faut aussi un peu de matériel :

- ardoise pour s'entraîner, crayons, chiffon
- feuilles (qui seront numérotées et rangées dans un classeur, pas de feuille volante, sinon c'est vite l'anarchie) ou cahier pour écrire les phrases apprises, les phrases imaginées : cahier de production d'écrits
- prévoir peut-être un autre cahier où seront réécrites les phrases qui peuvent être illustrées de dessins, de photographies... AVOIR UN BEAU CAHIER POUR LE MONTRER
- crayon de papier, stylo, stylo plume

C'est la première phrase, la phrase de base, **il faut donc prendre son temps**, il faut savoir ménager sa monture pour aller plus loin. Je préconise d'étudier cette phrase sur une semaine, puis les autres phrases sur un rythme de 2 phrases enfin 3 phrases par semaine.

Prendre son temps au départ permet de mieux "fixer" les apprentissages, avoir de bonnes habitudes de travail seront des atouts majeurs qui permettront à l'enfant d'évoluer aisément entre les différentes disciplines de l'école primaire.

Je suis à l'école.

Matériel : la fiche téléchargée

1. Lisez la phrase à haute voix en suivant avec le doigt.
2. Demandez à l'enfant de vous la répéter.
3. Assurez-vous qu'il a compris le sens de la phrase : de qui parle-t-on ? que se passe-t-il ?
4. Demandez-lui : **Combien y a-t-il de mots ? Montre-moi : le premier mot puis le dernier mot (travail de grande section) Où est la majuscule ? Où est le point ? Redis-moi la phrase, suis avec le doigt.**
5. **Relis la phrase écrite dans le cadre jaune.**
6. **Maintenant lis la phrase écrite en bleue.**
7. C'est la phase d'apprentissage : objectif : savoir écrire **Je suis à l'école**. Relisez l'article concernant la copie "La copie un rôle essentiel". Les 25 premières phrases sont accompagnées de fiches d'entraînement. Suivant l'attention de l'enfant il faudra entre 1 à 5 séances pour mémoriser les mots.

1° séance : étude de : **je ; suis ; je suis**

2° séance : dictez-lui : je suis, puis étude de à , **l'école ; à l'école**

3° séance : dictez : **je suis ; à l'école ; si tout va bien vous continuez : Je suis à l'école.** Si l'enfant a des difficultés reprendre le travail à la 1° séance puis un autre jour **à l'école**

8. Lorsque la phrase est connue parfaitement, l'enfant peut l'écrire sur le cahier ou la feuille de classeur.

8. Pour illustrer cette phrase, photographiez l'enfant à l'école puis collez la photographie sur "le beau cahier" et faites lui écrire la phrase. Cette dernière phase peut se faire plus tard.

### **Phrases 2 et 3**

Pour la première phrase, j'en conviens il y a eu beaucoup de blabla... mais prenons le temps de mettre en place tout le protocole.

Si vous avez des questions, des remarques, contactez maîtresse ABCD  
[orthopetitspas@gmail.com](mailto:orthopetitspas@gmail.com)

La fiche de la 1° phrase se termine par une bulle bleue , la plupart des fiches se terminera de cette façon, c'est un petit mémo.

Mémo 1° phrase : **grammaire : la phrase** : **La phrase commence par une majuscule et se termine par un point.** C'est une litanie, cette remarque l'enfant l'entendra des milliers de fois..... Comme nous sommes au CP, rythmez le mémo comme une comptine.

Mémo 2° phrase : **les jours de la semaine** : c'est un rappel, travail en maternelle.

Mémo 3° phrase : **conjugaison : le verbe être, au présent de l'indicatif, aux personnes du singulier.** Comme notre première phrase commence par **je**, continuons avec les autres personnes du singulier, tout ceci est un travail oral. Montrez votre enfant avec votre doigt et dire : "Tu es à l'école" puis choisir un prénom masculin d'enfant qui lui aussi va à l'école et dire : " Paul est à l'école." "Il est à l'école" et même travail pour le prénom féminin. Terminer par la comptine du mémo, comme toute comptine vous pouvez la redire à n'importe quel moment de la journée.

Revenons maintenant à l'étude des phrases. Commencez toujours par faire récrire la phrase précédente. A partir de là, il est facile d'introduire le nouveau mot : **lundi**

## Matériel : fiche photocopiée

1. Lire la nouvelle phrase.
2. Quel est le nouveau mot ?
3. Apprendre à écrire le mot : travail sur **la mémorisation** : écrire le mot sur l'ardoise, demandez à l'enfant d'épeler le mot, puis vous l'aidez à l'écrire sur son ardoise en épelant l u n d i
4. L'enfant **vérifie** qu'il a bien écrit le même mot, il efface son ardoise.
5. Vous lui représentez le mot "lundi" "Regarde bien, je vais retourner mon ardoise, il faudra que tu écrives "lundi" sur ton ardoise.
6. L'enfant **vérifie** en épelant lettre par lettre, très importante l'étape de vérification.
7. La fiche d'entraînement.
8. La fiche de la phrase.
9. Ecrire la phrase sur le cahier.

Si vous sentez une certaine fatigue, lassitude, faites le choix de travailler sur 2 séances.

Même travail pour la fiche de la phrase 3.

### **Phrase 4**

Nouvelle notion de grammaire : **la phrase négative**. Nous jouerons sur les différentes formes : **forme affirmative** : oui ; **forme négative** : non, ainsi que sur les différents **types de phrases** : phrase **déclarative**, phrase **interrogative**, phrase **exclamative**. Bien sûr pour l'enfant nous n'utiliserons pas ce vocabulaire grammatical (niveau CE1) mais oralement ou à l'écrit des exercices de transformations lui seront proposés.

Attention, à l'oral nous avons tendance à oublier le **ne**, la forme négative est composée de 2 mots : **ne ..... pas**

Exercice de la fiche 4 : Complète les cases : les mots sont encodés suivant **la hauteur des lettres**, on peut facilement repérer un mot qui a une lettre qui descend ou une lettre qui monte ainsi que les mots qui seront écrits que sur une seule interligne ou encore compter le nombre de lettres d'un mot.

C'est donc la phrase de la fiche 4 qu'il faut réécrire.

**Conjugaison** : nous continuons oralement la comptine **du verbe être au présent de l'indicatif** aux personnes du pluriel.

### **Phrase 5**

Nous continuons à apprendre à écrire les jours de la semaine.

Jouons avec "je suis" je ne suis pas" vous pouvez poursuivre avec d'autres verbes : "je mange ..... " " je ne mange pas ..."

Vous pouvez demander à l'enfant d'écrire des phrases avec les mots qu'il connaît :

Lundi, je suis à l'école.

Mardi, je suis à l'école.

Samedi, je ne suis pas à l'école.

Revenir souvent sur les structures déjà étudiées : ce n'est pas parce que j'ai appris telle notion tel jour que cette notion est acquise définitivement !!!! Voilà tout le problème des élèves et des maîtres !

### Phrase 6

Mots à étudier : la maison

Pour le 2° exercice, lisez le début de la consigne : "Complète par" puis demandez à l'enfant de vous lire :

je suis à l'école

je suis à la maison

Conjugaison : forme affirmative/forme négative : pour l'enfant utiliser oui/non

Vous pouvez utiliser n'importe quel verbe de la vie courante : manger, dormir, regarder, lire, se laver.... à la 1° personne du singulier : je

### Phrase 7

Mot à étudier : dimanche, di que l'on retrouve dans : lundi, mardi, samedi, man comme maman

Exercice : avec les 4 jours d'école, consolidation de la notion : je suis/ je ne suis pas

Conjugaison : le verbe être au présent de l'indicatif, forme affirmative/forme négative

Les fiches des phrases 3 et 4 ont appris à l'enfant à réciter le verbe à la forme affirmative, dans cette fiche on insiste sur l'opposition

je suis /je ne suis pas

Dans quelques semaines, nous reprendrons ce jeu avec des verbes du 1° groupe.

## Phrase 8

Un nouveau jour à apprendre à écrire : **jeudi** . Quand on écrit ce mot les 3 premières lettres s'écrivent sans s'arrêter. On peut pour faciliter l'apprentissage ou pour mieux visualiser le mot le dire en scandant les 2 syllabes : jeu di , le faire répéter, demander les lettres de la 1° syllabe. Puis sur l'ardoise de l'adulte, écrire de 2 couleurs : jeu di et enfin le mot en entier. Ensuite l'enfant écrit jeudi sur son ardoise.

Pour le mot **mais**, faire remarquer qu'il connaît le début du mot car il s'écrit comme .... **maison**. A l'exercice 3, il retrouvera ce mot à écrire à chaque phrase, bien lui faire lire les phrases.

Le 2° exercice reprend la **silhouette des mots** : savoir repérer les lettres qui montent et qui descendent. Lundi, mardi, jeudi ont le même nombre de lettres mais ils se différencient par une 1° lettre qui monte : lundi, une autre qui descend : jeudi et pour terminer par le m de mardi qui s'écrit sur la 1° interligne.

Grammaire : la : **article défini, féminin, singulier**

Exercice oral : la ....., la ..... Ce qui permet aussi de vérifier si l'enfant a bien intégré dans son langage oral la différence entre **le (masculin)** et **la (féminin)**.

## Phrase 9

**Mercredi**, mot assez difficile à mémoriser, bien le scander : mer cre di, l'écrire avec des couleurs différentes : mer cre di.

Le petit mot **et** : bien prononcer "éééééééé", très important pour qu'il différencie sans problème est "èèèèèèèè".

Le 2° exercice permet une petite révision des mots étudiés tout en accentuant les ressemblances : di, mer, jeu, mai, manche, pa, ma. Cela montre aussi à l'enfant qu'avec un mot connu cela peut aider à lire d'autres mots : mercredi la mer ; jeudi le jeu ; dimanche une manche.

Grammaire : la **préposition** : et

Dans le jeu oral, on peut y associer 2 noms : papa et maman

2 adjectifs : petit et sage

2 verbes : manger et jouer

## Phrase 10

Etude : vendredi ; je vais

Conjugaison : le verbe aller au présent de l'indicatif à la 1° personne du singulier.

Faire observer : je vais ..... mais ... j'entends "è" qui s'écrit ais

Exercice oral : conjugaison : le verbe aller aux 3 personnes du singulier. vous pouvez mimer la comptine en montrant avec le doigt.

Aviez-vous remarqué le surlignage ? Bleu pour le sujet ; rouge pour le verbe. Le codage varie suivant les classes et les méthodes de grammaire suivies par les enseignants.

Exercice 2 : les formes verbales connues : je suis, je vais, à la forme affirmative, à la forme négative

les compléments de lieu : l'école, la maison

On peut aussi y ajouter des compléments de temps : les jours de la semaine.

### Phrase 11

Etude : le : un seul petit mot à apprendre. Il faut aussi savoir aménager des temps de récupération ( et oui comme les sportifs ....)

Grammaire : les articles définis : le/la

Rappel de la phrase 8, cette fois-ci ce n'est plus à l'oral mais à l'écrit.

Exercice de compréhension : les jours de la semaine, école ou pas école : l'enfant doit lire, réfléchir, écrire : tâches qui incombent à tous les élèves de la Maternelle à l'Université !

### Phrase 12

Etude : il va : apprentissage facile

Conjugaison : le verbe aller à la 3° personne du singulier, forme affirmative/forme négative

Exercice oral : même travail avec les 3 personnes du singulier

Exercice : plusieurs réponses possibles :

je ..... suis ; je..... vais

je ..... ne suis pas ; je .... ne vais pas

il ..... va ; il .... ne va pas

### Phrase 13

Etude : dans ..... comme maman

avec ..... attention à l'enchaînement des lettres v e

Ce sont des mots invariables qui peuvent donner quelques soucis. Comme ils seront écrits maintes fois durant l'année scolaire, il est donc très important d'étudier la fiche en plusieurs séances si l'enfant a des difficultés.

Conjugaison : Exercice : Complète les groupes : il n'y a pas de majuscules car c'est un exercice et non des phrases.

Nous retrouvons le codage : bleu : sujet / rouge : le verbe

Ici, nous pouvons commencer à faire remarquer à l'enfant que suivant le mot écrit en bleu, la partie rouge ne sera pas la même par contre le mot bleu peut recevoir les 2 formes : affirmative/négative : je suis/je ne suis pas.

Exercice oral : rappel : la comptine du verbe être : ne pas oublier qu'il faut souvent revenir sur des notions étudiées pour mémoriser, acquérir, s'approprier...

### Phrase 14

Etude : elle son

Conjugaison : le groupe sujet

Exercice : acquérir des automatismes : il va / elle va ; il ne va pas / elle ne va pas ; je suis/ je ne suis pas ; je vais/ je ne vais pas

Exercice oral : encore et toujours la comptine du verbe être aux personnes du pluriel.

Grammaire : des déterminants : singulier : le, l', son

Les groupes de mots sont dans une flèche. Bleu, pour indiquer la marque du masculin. Saumon, pour indiquer la marque du féminin. La flèche pour indiquer s'il y a lieu la relation avec le verbe.

Exercice : observation, vous pouvez ajouter un petit jeu : demander à l'enfant de compléter : le ....., son.....

Et avec la ?

### Phrase 15

Etude : sa maman est

Grammaire : des déterminants : féminin-singulier : la , sa

1°exercice : observation , vous pouvez y ajouter d'autres exemples

2° exercice : les noms sont écrits deux fois, il faut donc deux déterminants.

Ce genre d'exercice sera souvent proposé : un nom et trouver le maximum de déterminants : un livre, le livre, ce livre, mon livre, ton livre, son livre, notre livre, votre livre, leur livre, quel livre, chaque livre.... ou bien une liste de déterminants il faut écrire un nom différent : le livre, un cahier, mon crayon, ton cartable, son ardoise, notre maîtresse, votre manteau, leur tablier

### Phrase 16

Etude : puis, mot difficile mais souvent utilisé quand les enfants écrivent des petits textes, bien faire observer : je suis / puis

Orthographe lexicale :

1° exercice : observation et mise en place d'automatismes pour l'orthographe lexicale : si l'enfant doit écrire "depuis" dire : "C'est comme je suis, puis."

"manteau" comme maman

"laine" comme je vais, la maison...

2° exercice : des mots invariables : très utilisés en lecture, en orthographe , repérage de la silhouette du mot.

### Phrase 17

Etude : une fille

Grammaire : des déterminants : féminin-singulier : la sa mais aussi l' qui entraîne son.

Exercice : trouver des déterminants : un seul nom au féminin-singulier : la, une, sa trois déterminants connus il en faut un quatrième, naturellement l'enfant proposera ma ou ta ("ma" de maman aucune difficulté pour l'écrire ; suivant la méthode de lecture le son "t" a déjà été étudié ou non) pour le mot "école" il va écrire "son" donc il proposera dans la logique du son entendu un mot se terminant par "on" donc mon ou ton

Exercice oral : même travail que la fiche 15 avec des noms féminins cette fois-ci.

## Phrase 18

Etude : un garçon (attention à la cédille : pointe, descends tout droit, tourne à droite [la lettre o : tourne à gauche] )

Grammaire : le nom

Nouvelle présentation : une flèche : direction gauche : vous lisez la consigne " Complète chaque série par un nom" C'est tout, ne nous attardons pas à faire mémoriser le vocabulaire grammatical. L'enfant voit une flèche, une lettre "N" puis une série de flèches collées à des petits mots, la suite viendra plus tard.

Pour répondre, l'enfant puise dans son stock de noms connus grâce aux fiches mais aussi avec les noms étudiés en classe. Il proposera peut-être le mot "mange" mais voilà je ne peux pas dire **le mange, un mange, la mange, une mange...** donc ce n'est pas un nom, il faut trouver un autre nom.

Exercice oral : faire lire les noms écrits, puis demandez-lui d'autres noms.

## Phrase 19

Etude : cour de

Grammaire : le déterminant

Là aussi, nouvelle présentation, la flèche va vers la droite cette fois-ci. Elle va à la rencontre du nom. Depuis plusieurs séances, l'enfant a été sensibilisé à la relation déterminant-nom : je ne peux pas écrire tel nom avec tel petit mot et vice-versa.

Exercice oral : consigne : Observe, quelles sont tes remarques ?

2 flèches qui se rencontrent dans un cadre

cadre bleu/ cadre orange

**Pourquoi ? Orthographe, grammaire, conjugaison : il faut être détective, chercher des indices.**

Ici, vous avez **un nom masculin-singulier avec les déterminants masculin-singulier ; un nom féminin-singulier avec des déterminants féminin-singulier.**

## Phrase 20

Etude : joue copain

Conjugaison : jouer au présent de l'indicatif

Exercice : les deux premières lignes : lecture et observation : un mot "joue" qui peut s'écrire aussi bien avec : je, il, elle, nom propre, déterminant+nom

Pour la suite de l'exercice, l'enfant doit obligatoirement écrire je avec "suis" ; je avec "vais", il a plus de choix pour "joue".

Est-il devenu détective ! ? A-t-il observé que lorsque l'on peut écrire il ... on peut écrire beaucoup d'autres mots ce qui n'est absolument pas vrai pour je

Exercice oral : le verbe jouer au présent, aux personnes du singulier

Toujours à réciter comme une comptine

### Phrase 21

Etude : balle mon

Grammaire : les déterminants

Ecrire un déterminant différent pour chaque série

Détective : une série comme "fille" fiche 19 : la, une, ma, ta, sa

une série "garçon" : le, un, mon, ton, son

Exercice oral : le verbe jouer au présent aux personnes du pluriel

### Phrase 22

Etude : au ballon père

Grammaire : article contracté : au

Repérage : masculin/féminin : au / à la

Exercice oral : vous pouvez terminer par d'autres noms comme : moto, voiture, vélo, bicyclette, car, camion, train...

### Phrase 23

Etude : copine

Grammaire : les déterminants : singulier

Exercice oral : conjugaison : le verbe jouer au présent aux personnes du singulier, forme active/forme négative

Faire remarquer qu'avec je et tu je n'ai pas le choix tandis qu'avec il, elle ... mais attention bien leur signifier que ce n'est qu'une seule personne.

Sur le blog de [lutin bazar](#) vous trouverez une fiche de dessins de personnages (à colorier et à découper) qui permettent de mieux comprendre le fonctionnement des pronoms personnels : de qui parle-t-on ?

### **Phrase 24**

Etude : beau rouge bleu (trois mots dont deux qui sont connus des enfants : rouge et bleu grâce aux coloriages magiques pratiqués dans les classe de Grande Section !).

Reconnaissance des silhouettes

Grammaire : le groupe de mots : **D + N + Adj**

Nous commençons à aborder les groupes de mots **D + N + Adj** (déterminant, nom, adjectif) mais cela peut-être **D + Adj + N**.

Exercice : les deux situations sont proposées, peut-être que votre **détective** fera la remarque sur la place du mot "ballon".

### **Phrase 25**

Etude : jaune

Exercice toujours des silhouettes des noms des couleurs.

Exercice : plusieurs propositions sont possibles (révisions) :

Je joue avec une copine, avec une balle, avec une fille.

Je joue avec un ballon, avec un copain, avec un garçon.

Maman a une fille, un garçon, une maison, un ballon, une balle, un copain, une copine, un ballon rouge, un ballon bleu, un beau ballon, un beau garçon, un ballon jaune et bleu...

Attention : une balle bleue, il faudra donner quelques explications si l'enfant le propose, dire " le déterminant c'est une donc il faut écrire bleu avec un e car on dit une balle verte, une balle grise, une balle blanche, un ballon vert, un ballon gris, un ballon blanc."

## Phrase 26

1. Etude : j'ai belle

2. Conjugaison : verbe avoir au présent : 1° et 3° personnes du singulier

Compléter soit par le verbe soit par un pronom sujet

3. Grammaire : les déterminants

1° colonne : même groupe de mots

2° colonne : groupes de mots différents, masculin ? ou féminin ?

## Phrase 27

1. Etude : j'ai vu lapin pré

2. Conjugaison : verbe voir au passé composé : 1° et 3° personnes du singulier

Compléter soit par le verbe soit par un pronom sujet

3. Produire une phrase : révision de noms étudiés : ballon, balle, Maman, Papa, fille, garçon, lapin

## Phrase 28

1. Etude : il y a vache

2. Conjugaison : reprise des expressions verbales déjà étudiées

3. Exercice : les quatre premières phrases : un seul verbe possible : voir au passé composé, la personne au choix : les dernières phrases, le petit mot avec induit les verbes être ou jouer.

## Phrase 29

1. Etude : mouton blanc

2 et 3. Révisions : les noms de quelques couleurs et les noms des jours

4. Grammaire : les adjectifs : transformation d'un groupe nominal comportant deux adjectifs qualificatifs en phrase avec attributs du sujet.

Orthographe grammaticale : est / et

A la lecture, veillez à ce que l'enfant prononce [è] pour est ;

[é] pour et.

### Phrase 30

1. Etude : cheval noir

2. Grammaire : le **groupe nominal** : transformation de la phrase avec attributs du sujet en groupe nominal au masculin-singulier

3. Conjugaison : systématisation :

j'ai vu, il a vu, papa a vu, maman a vu

mon copain joue, je joue, ma copine joue, elle joue

elle est, il est, je suis, maman est

Exercice oral : conjugaison : voir au passé composé aux personnes du pluriel

### Phrase 31

1. Etude : vache blanche

2. Grammaire : le **groupe nominal** : observation des accords

3. Exercice : dans un 1° temps caché les groupes nominaux du dessus puis les remonter pour vérifier.

### Phrase 32

1. Etude : c'est qui

2. Grammaire : les **déterminants**

1° colonne : même groupe nominal, féminin-singulier : trouver des déterminants différents : une, la , ma, ta, sa

2° colonne : masculin ou féminin ?

3. Révision : compléter par un **groupe circonstanciel de lieu**

Une série est composée de 2 phrases :

Il y a un lapin dans le pré.

C'est un lapin qui est dans le pré.

Cela permet ainsi de travailler sur la formulation, une situation deux formulations : **il y a .....** **c'est .....** **qui.....**

### **Phrase 33**

1. Etude : petit petite

2. Grammaire : le groupe nominal : position des adjectifs qualificatifs

1° colonne : petit ou petite, adjectif devant le nom

2° colonne : beau, belle devant le nom si c'est un adjectif de couleur il s'écrit derrière le nom.

Systematisation : structure de la phrase C'est.....

3. Structure de la phrase :

**C'est .....** **qui .....**

### **Phrase 34**

1. Etude : robe

2. Grammaire : le groupe nominal : féminin/singulier

Se familiariser avec les accords féminins à l'oral, deux cas :

1. **j'entends le même mot que ce soit au féminin ou au masculin**
2. **j'entends la marque du féminin**

Se familiariser avec les accords féminins à l'écrit, deux cas :

**j'entends et j'écris la marque du féminin**

**je n'entends pas la marque du féminin mais je dois l'écrire**

Exercice : pour se familiariser avec les marques du féminin que l'on écrit mais que l'on entend pas, il faut récrire le groupe, **veiller à ce que l'enfant copie le groupe et non mot à mot** :

1. regarde ce groupe de mots
2. lis-le à haute voix
3. combien de mots ?
4. observe bien le dernier mot
5. je cache
6. écris : " C'est ta robe rouge."
7. vérifie

Puis continuer avec la même technique pour les autres groupes.

### 3. Conjugaison : le passé composé

Se familiariser avec les tournures : nous avons....., nous n'avons pas ..... avec des participes passés en u , en é, ainsi que le participe passé du verbe faire.

#### Phrase 35

1. Etude : porte

2. Grammaire : le groupe nominal : féminin/singulier

Même travail que la fiche 34, place de l'adjectif : soit devant un nom soit derrière un nom, un nom peut avoir un ou plusieurs adjectifs.

3. Conjugaison : le passé composé

Se familiariser avec les tournures : vous avez....., vous n'avez pas .....

avec des participes passés en u , en é, ainsi que le participe passé du verbe faire.

#### Phrase 36

1. Etude : père moi

2. Grammaire : le groupe nominal

Exercice inverse des fiches 34 et 35 : d'une phrase de présentation on passe à un groupe nominal toujours dans l'objectif de familiariser l'enfant à visualiser en son entier le groupe nominal d'où l'importance d'apprendre à copier le groupe et non mot à mot.

3. Conjugaison : le présent à la deuxième personne du pluriel

#### Phrase 37

1. Etude : chat

2. Grammaire : l'accord du groupe nominal

C'est l'adjectif qui détermine si c'est un groupe masculin ou féminin, il faut savoir chercher des indices visuels, n'oubliez pas "détective-ortho"

#### Phrase 38

1. Etude : mère marché

## 2. Grammaire : le nom

L'indice visuel : le déterminant ; l'adjectif confirme le genre : masculin ou féminin ; rouge et jaune sont neutres.

### **Phrase 39**

#### 1. Etude : poule

#### 2. Grammaire : le groupe nominal

Pour un nom donné il faut trouver un déterminant et un adjectif.

Pas de difficulté pour la 1<sup>o</sup> partie : la recherche du déterminant, ce qui sera beaucoup plus délicat c'est l'écriture de l'adjectif, n'hésitez pas :

à revenir sur les fiches de travail précédentes pour avoir des idées si l'enfant dit : "Je sais pas quoi écrire ....."

ou pour vérifier l'orthographe d'un mot.

Ce sont des fiches d'entraînement, l'enfant a le droit de se tromper, de corriger son erreur et surtout de comprendre son erreur.

### **Phrase 40**

#### 1. Etude : jardin

#### 2. Grammaire : le groupe nominal

Un seul élément est donné pour écrire un groupe nominal ayant un déterminant un nom et un adjectif.

Si l'enfant à quelques petites difficultés reprendre la fiche 38.

Vous pouvez aussi lui faire écrire des séries sur le cahier des phrases pour qu'il puisse les consulter, exemple :

la robe jaune            ma robe jaune            ta robe jaune            sa robe jaune

la robe rouge

la robe blanche

la robe noire

la robe bleue

le ballon jaune

le ballon rouge

le ballon blanc

le ballon noir

le ballon bleu

Pour plus de clarté bien faire écrire les séries en colonne et bien espacer les colonnes.

### Phrase 41

1. Etude : joli jolie

2. Grammaire : le groupe nominal

Place de l'adjectif : fiche 40 il est derrière le nom, fiche 41 il est devant le nom. Tous les noms sont au masculin, faire changer de nom et d'adjectif à chaque groupe.

### Phrase 42

1. Etude : un élève une élève

2. Conjugaison : accord du verbe de la proposition relative : c'est moi qui ..... c'est elle qui .....

Peut-être y aura-t-il quelques remarques entre

C'est moi qui ai et C'est elle qui est

j'entends "è" mais deux orthographes car ce n'est pas le même verbe et dans le 1° cas c'est la 1° personne du singulier et dans le 2° cas c'est la 3° personne du singulier. si l'enfant fait donc quelques observations lui demander :

C'est moi qui ai froid

C'est toi qui .....

C'est lui qui ....

C'est nous qui ....

C'est vous qui ....

Ce sont eux qui ....

A l'oral : la 1<sup>o</sup> personne du pluriel : j'entends "on" à la forme affirmative et à la forme négative.

### Phrase 43

1. Etude : sage

2. Conjugaison : accord du verbe de la proposition relative

Mise en pratique de la fiche précédente.

A l'oral : le verbe avoir au présent de l'indicatif inclus dans une phrase.

### Phrase 44

1. Etude : classe

2. Grammaire :

1<sup>o</sup> série : **les déterminants** : révision, suivant le genre

2<sup>o</sup> série : **les verbes au présent de l'indicatif**

je joue, il joue, elle joue

j'ai, il a, elle a

je suis, il est, elle est

je vais, il va, elle va

j'ai vu, il a vu, elle a vu

### Phrase 45

1. Etude : matin en ville

2. Grammaire : le **complément circonstanciel de lieu** est introduit ici par :

en ..... au ..... dans .... ..... à ... ..

on sait écrire :

en ville, en classe

dans la classe, dans le pré, dans la maison, dans la cour, dans le jardin

au marché

Le 2° exercice : il faut écrire **des attributs du sujet**

masculin- singulier : révision des couleurs : rouge, jaune, noir, blanc, bleu ; on peut aussi écrire : beau, joli, sage

### **Phrase 46**

1. Etude : soir cinéma

2. Grammaire : le complément circonstanciel de temps

Nous connaissons les jours de la semaine, le matin, le soir. Vous pouvez y ajouter le mois en cours ou les mois précédents.

3. Grammaire : le sujet

Demandez à l'enfant de lire les phrases en commençant par " qui "

A part la 1° phrase, les autres phrases appellent un sujet 3° personne du singulier.

### **Phrase 47**

1. Etude : Lou peur

2. Orthographe : adjectif qualificatif

Passer du masculin au féminin, attention certains ont des indices sonores : petite, blanche, belle mais bleue, jolie, noire non.

### **Phrase 48**

1. Etude : encore

2. Grammaire : Complément circonstanciel de temps

Même travail que la fiche 46 : le complément circonstanciel commence la phrase, je n'oublie pas d'écrire la virgule.

Il faut aussi terminer la phrase par un nom de personne.

3. Grammaire : la phrase interrogative

Exemple donné : Qui a peur ?

Réponses possibles :

Qui est ..... ?

Qui joue ..... ?

Qui va ..... ?

Bien faire remarquer et écrire le point d'interrogation.

### Phrase 49

1. Etude : sous arbre

2. Révision : c'est le petit mot surligné qui enclenche la réponse ; mettre en évidence que chaque mot d'une phrase a un rôle à jouer.

### Phrase 50

1. Etude : Tao du de

2. Grammaire : le complément du nom

Transformer un groupe nominal en une phrase :

le chat de Tao      Tao a un chat.

Attention : les petits mots de du

la balle de la fille

la balle du garçon

3. Orthographe grammaticale : l'accord du groupe nominal

1° série : masculin- singulier

soit on fait écrire à chaque fois "joli lapin "

soit on fait écrire à chaque fois joli et on change le nom

2° série : féminin-singulier

"jolie balle" même travail

3° série : masculin ou féminin ? joli ou jolie

## Phrase 51

1. Etude : midi je mange il mange elle mange

Ce n'est pas une obligation de faire écrire les trois formes mais bien de faire observer qu'avec "je, il, elle" ..... j'entends "mange" et j'écris "mange".

2. Grammaire : le complément circonstanciel de lieu

Le petit mot induit la réponse :

à l'école, à la maison

au marché, au cinéma

en ville, en classe

3. Grammaire : le sujet du verbe

Le sujet peut-être : je, il, elle , Lou, Tao mais aussi les prénoms connus.

4. Conjugaison : imprégnation : ont, vont sont font : il y a plusieurs personnes : Lou et Tao. Nous retrouverons un peu plus loin cette terminaison pour conjuguer au futur.

## Phrase 52

1. Etude : une tartine la confiture

2. Conjugaison : les verbes étudiés à la 1° et 3° personne du singulier du présent

La 1° personne est donnée il faut donc écrire la 3° personne.

Un fois le travail écrit terminé faisons des observations : je mange et je joue : "j'entends toujours le même mot et j'écris toujours le même mot."

Ce qui n'est pas le cas pour je suis, j'ai, je vais, j'ai vu (bien que dans ce cas on entend et on écrit toujours "vu")

Toujours rechercher des indices sonores ou visuels pour se familiariser, se repérer, s'imprégner...

3. Conjugaison : Le sujet est remplacé par un pronom personnel

Il n'est pas question pour l'instant de différencier il/ils à l'écrit mais à l'oral : il a / ils ont.....

Lou a = 1 personne

Lou et Tao = 2 personnes

Je ne pense pas que ce soit nécessaire à ce stade d'insister, comme le titre le dit

"Comme une comptine" = imprégnation orale, les observations se feront plus tard.

### Phrase 53

1. Etude : grande grand chocolat

2. Grammaire : groupe nominal masculin-singulier

Transformer un groupe nominal féminin-singulier en un groupe masculin-singulier :

- indices sonores : grande, petite, blanche
- indices visuels : le "e" de noire ou bleue

On peut utiliser des noms étudiés lors des leçons de lecture pour élargir le champ des réponses.

3. Conjugaison : présent de l'indicatif

Comme une comptine :

- avoir peur
- être sage
- aller à la maison

### Phrase 54

1. Etude : bon bonne pain

2. Grammaire : l'accord de l'adjectif qualificatif

Transformation de la phrase pour utiliser un adjectif qualificatif qui sera dans la phrase attribut du sujet. On peut utiliser "bon" et "bonne" pour les premières phrases et reprendre les adjectifs de couleur donnés.

3. Conjugaison : présent de l'indicatif

Comme une comptine :

- jouer
- manger
- porter

## Phrase 55

1. Etude : que lait chaude chaud

2. Grammaire : l'adjectif qualificatif au féminin

Féminin de : chaud, bon, grand, petit, beau, jaune, rouge, blanc, noir, bleu

Faire remarquer :

- les indices sonores : chaude, bonne, petite, grande, belle, blanche
- le mot ne change pas : jaune, rouge
- indices visuels : noire, bleue

3. Conjugaison : présent à la forme négative

Comme une comptine : utilisation de : ne ..... pas mais aussi ne..... plus ; ne ..... rien

## Phrase 56

1. Etude : il aime elle aime un gâteau

2. Conjugaison : 1° et 3° personnes du singulier

Petite révision : avoir, être, jouer, aimer, manger au présent : voir au passé composé

3. Grammaire : le groupe nominal

On peut dire ou écrire

un bon gâteau

un petit gâteau

ainsi que un bon petit gâteau

4. Conjugaison : indices sonores : ont, font, vont, sont

Pour mieux les mémoriser et savoir à quel verbe ils appartiennent, la 2° phrase est au singulier.

## Phrase 57

1. Etude : sur table sucre

2. Grammaire : complément circonstanciel de lieu

Bien sûr que vous n'allez pas évoquer ces mots ..... La consigne ne comporte qu'un mot avec un point d'interrogation : **Où ?** ..... Cela permet de sensibiliser l'enfant à la notion de lieu qui est souvent introduite par les mots : **dans, à, au, en**

### 3. Grammaire : le **groupe nominal féminin**

Les indices sonores : petite, belle

L'indice visuel : jolie

Apprendre à être vigilant dès que l'on écrit un groupe nominal féminin : j'entends tout va bien, je n'entends pas mais il faut écrire la marque du féminin.

### 4. Conjugaison : Présent : les formes ont, sont, vont, font

Ces verbes permettent de mieux entendre la forme plurielle des verbes donc avant d'aborder la terminaison : **ent** nous travaillerons sur la terminaison **ont** que l'on retrouve aussi au futur.

## **Phrase 58**

1. Etude : un oiseau l'oiseau

2. Conjugaison : présent

1° et 3° personnes du singulier : faire remarquer que pour les verbes porter et manger, j'entends et j'écris la même terminaison tandis que le verbe aller a deux terminaisons différentes.

2. Grammaire : le déterminant

Dans cet exercice, le déterminant fait bien son travail : c'est lui qui détermine si je dois écrire un groupe féminin ou un groupe masculin.

Pour **petit**, tout va bien j'entends la marque, ce qui n'est pas le cas pour **joli**.

3. Conjugaison : verbes du 1° groupe au présent à la 1° et 3° personnes

Vous pouvez utiliser d'autres verbes comme : parler, chanter, coller, travailler.....

## **Phrase 59**

1. Etude : café

2. Conjugaison : C'est moi qui....

Révision : compléter les phrases par des groupes de mots connus, dans la mesure du possible faire écrire le groupe nominal accompagné d'un adjectif qualificatif.

Cet exercice permet une approche auditive des terminaisons de la 1<sup>o</sup> personne du singulier.

### 3. Conjugaison : présent de l'indicatif : 1<sup>o</sup> et 2<sup>o</sup> personnes du pluriel

Donner aussi des verbes à l'infinitif pour amorcer les automatismes :

nous..... j'entends [on]

vous ..... j'entends [é]

### Phrase 60

1. Etude : soupe bien

2. Conjugaison : C'est elle qui ..... C'est Papa qui .....

Même travail que la fiche 59

3. Conjugaison : Présent des verbes aller, avoir, être, faire

Indices sonores :

les [on] : ont, sont, vont font, allons, avons, faisons

les [a] : vas, va, as, a

les [è] : ai, vais, fais, fait, es, est

les [te]êtes, faites

A ce stade, il n'y a pas de remarques sur l'écrit puisque tout se passe à l'oral.

### Phrase 61

1. Etude : malade elle prépare je prépare

2. Grammaire : le groupe nominal

Dans la 1<sup>o</sup> série le groupe nominal fonctionne comme suit :

D + adj + N

Dans la 2<sup>o</sup> série l'adjectif est à la fin et il est précédé d'un adverbe.

Faire remarquer que BIEN ne change pas ce qui n'est pas le cas du déterminant et de l'adjectif suivant le nom qu'ils accompagnent

### 3. Conjugaison : les verbes du 1<sup>o</sup> groupe au présent

Cela doit commencer à devenir systématique, n'est-ce pas ?

#### **Phrase 62**

1. Etude : un nid

2. Grammaire : la marque du féminin de l'adjectif

J'entends mais parfois je peux ne pas entendre mais il ne faut pas l'oublier.

Toujours recherche des indices sonores ou visuels.

3. Conjugaison : les verbes du 1<sup>o</sup> groupe au présent

#### **Phrase 63**

1. Etude : elles vont ils vont une voiture

2. Conjugaison : le verbe aller au présent

1<sup>o</sup> et 3<sup>o</sup> personnes du singulier déjà étudiées.

3<sup>o</sup> personne du pluriel : Lou et Tao vont, lors des comptines les enfants ont déjà entendu ils vont ou elles vont : indices sonores maintenant nous en sommes aux indices visuels : ils et elles s'écrivent avec la lettre s à la fin, c'est l'indice visuel qui indique qu'il y a plusieurs personnes.

Nous abordons le pluriel du verbe en commençant par les verbes qui se terminent en ont pour bien entendre cette marque verbale de certains verbes comme : ils ont, ils sont, ils font.

3. Conjugaison : les verbes du 1<sup>o</sup> groupe au présent

Ici, nous entendons aussi [on], c'est un travail oral, pas de remarques pour l'instant, notion abordée lors des premières dictées au CE 1.

#### **Phrase 64**

1. Etude : un vélo

2. Grammaire : l'accord de l'adjectif épithète

1<sup>o</sup> série : masculin-singulier

2° série : féminin-singulier : attention à noire, bleue, jolie : je n'entends pas mais j'écris la marque du féminin.

#### 4. Conjugaison : les verbes du 1° groupe au présent

##### Phrase 65

1. Etude : ils sont elles sont

2. Conjugaison : Les verbes être et aller au présent

Connus : je suis, je vais ; il est, elle va ; ils vont

Etudié : ils sont..... faire remarquer les indices sonore et visuel.

3. Conjugaison : les verbes du 1° groupe au présent

##### Phrase 66

1. Etude : les moutons les chats

2. Grammaire : le groupe nominal au pluriel

Première approche de l'écriture du pluriel : les moutons,

les chats

Pour diversifier, nous utiliserons les déterminants cardinaux écrits en chiffre.

Le premier exercice : j'observe les deux premières séries ce qui permet de compléter sans difficulté la série un chat puis la série les chats.

Dans le deuxième exercice, le singulier et le pluriel sont mélangés donc bien faire comprendre que le petit mot va habiller le deuxième : un seul ? ou plusieurs ?

##### Phrase 67

1. Etude : les voitures vite

2. Grammaire : le groupe nominal

1° série : un vélo..... déterminants singuliers

2° série : la voiture ..... déterminants singuliers

3° série : les déterminants sont masculin ou féminin : faut-il écrire vélo ? ou voiture ?

4° série : singulier ou pluriel

Petit piège ??? 1 ..... un : écrit en chiffre ou en lettre c'est la même notion : une seule personne, un seul objet....

### 3. Conjugaison : les verbes aller, être et avoir au présent

Les indices sonores : ils ont, ils vont, ils sont..... c'est le pluriel, Lou et Tao sont 2 personnes.

#### Phrase 68

1. Etude : ensuite ils iront elles iront

2. Conjugaison : la terminaison ont

Pout bien montrer à l'oral, le pluriel du verbe, écriture de la 3° personne du pluriel au futur : ront

Premier exercice : j'observe

Deuxième exercice : je conjugue : aller au présent , être au présent, aller au futur

#### Phrase 69

1. Etude : une fleur des fleurs

2. Grammaire : les déterminants singulier - les déterminants pluriel

1° série : féminin

2° série : masculin

3° série : élève : soit masculin soit féminin ; utilisation de l'apostrophe

Les déterminants connus : les, des, les nombres écrits en chiffre

Dans un premier temps, le pluriel est signalé par la couleur bleu : l'enfant sait qu'il y a un changement à effectuer à vous de lui faire remarquer que les noms se terminent par la lettre "s"..... c'est donc le signe du pluriel des noms

3. Conjugaison : la terminaison "ont"

#### Phrase 70

1. Etude : demain il ira ses copains

2. Conjugaison : les terminaisons : 3° personne du singulier : "a" ; 3° personne du pluriel "ont".

Faire lire à haute voix ; demander de remplacer il, elle, ils, elles par des prénoms.

### 3. Grammaire : les groupes nominaux : genre et nombre

Sur le même modèle que la 1° case :

une copine, des.....

la copine, les.....

sa copine, ses.....

Tout cela pour faire les correspondances :

- entre le déterminant masculin et son déterminant féminin
- entre le déterminant singulier et son déterminant pluriel

#### **Phrase 71**

1. Etude :     ma copine            mon copain  
                  mes copines        ses copines

### 2. Grammaire : les groupes nominaux : genre et nombre

Même travail que la fiche 70

### 3. Grammaire : le sujet

On peut compléter par : il, elle, ils, elles mais aussi avec des prénoms ou des groupes nominaux : l'enfant ? les enfants ?

Si l'enfant choisit "il" est-ce

- il = 1 personne
- ils = plusieurs personnes

#### **Phrase 72**

1. Etude :     elle prépare

elle préparera        elles prépareront

### 2. Grammaire : les groupes nominaux : genre et nombre

Même travail que les fiches 70 et 71.

Les "paires" sont-elles devenues automatiques ?

un, une, des

le, la, les

mon, ma, mes

ton, ta, tes

son, sa, ses

### **Phrase 73**

1. Etude : elles mangeront ils mangeront

2. Conjugaison : imprégnation

Les enfants sont familiarisés avec les structures écrites en noir à partir de ce que je sais je continue mon apprentissage, la tâche est facilitée si on y associe le tri, le classement, la référence pour une notion donnée d'où des exercices que j'appelle "Complète la série" qui sont de fait des exercices structuraux, des exercices pour mémoriser, s'imprégner.

j'ai, il a, elle a

je suis, il est, elle est..... ils sont, elles sont

je vais, il va, elle va.....ils vont, elles vont

il a, elle a.....elle mangera, elle préparera

ils vont, ils sont.....ils prépareront, elles mangeront

3. Grammaire : les déterminants

Comme l'exercice précédent imprégnation des déterminants : masculin / féminin ; singulier/pluriel

un, le, mon, ton, son

une, la, ma, ta, sa

des, les, mes, tes, ses, 2, 3.....

### **Phrase 74**

1. Etude : un chien ils ont elles ont

## 2. Grammaire : l'accord du groupe nominal

1° série : déterminant et nom identiques ..... l'adjectif change pour chaque groupe

- l'adjectif peut être neutre : sage
- repérage sonore : "belle", "blanche", "grande", "petite"
- le piège : je n'entends pas la marque du féminin "noire"

## 3. Conjugaison : auxiliaire avoir au présent à la 3° personne du pluriel

Travailler la même structure :

Mon père a

Ma mère a

Mon père et ma mère ont

### Phrase 75

1. Etude : froid

## 2. Grammaire : le complément du nom

Structures : le chien de papa, un gâteau au chocolat

Vous pouvez continuer oralement :

la trousse de .....

le machine à laver

le fer à repasser

la table en bois.....

## 3. Conjugaison : terminaisons "ont" au pluriel / "a" au singulier

Suite de la fiche 74 où l'on passait du singulier au pluriel dans la fiche 75 c'est le contraire on passe du pluriel au singulier.

Les structures : ils ont, ils vont, ils sont, ils iront, ils mangeront sont donnés ; l'enfant remarquera peut-être que l'on entend "a" : il a, il va, il ira, il mangera sauf il est.

C'est un exercice qui commence à familiariser l'enfant aux terminaisons du futur "a" / "ont".

