JEUDI 7 MAI 2020



LECTURE ORALE

➡ Exercice 1 : Lis ce texte à voix haute et chronomètre-toi. Note ton temps de lecture.

CONSEIL: Ce n'est pas une course! **Prends** ton temps et **respecte** la ponctuation.

Grand-Jean, un vieux marin, <u>avait volé</u> le plan d'un trésor à un pirate. Un jeune garçon <u>est parti</u> avec lui à la recherche du trésor. Poursuivis par des pirates, ils <u>sont</u> néanmoins <u>arrivés</u> dans la mer des Caraïbes. Le garçon <u>a raconté</u>.

La chaleur <u>était</u> étouffante, humide et pesante. Il <u>régnait</u> autour de nous un calme inquiétant. On n'<u>entendait</u> que le bruit des rames du petit canot où Grand-Jean et moi <u>avions pris</u> place. Mon compagnon <u>semblait</u> nerveux, lui aussi. Pourtant, les pirates <u>n'avaient pas donné</u> signe de vie depuis plusieurs jours. La traversée, quoique longue, <u>s'était passée</u> sans encombre.

Ce profond silence nous <u>effrayait</u>. Nous <u>approchions</u> de terres inconnues où tout <u>semblait</u> mort. Le ciel d'un bleu profond et l'eau turquoise, le sable blond et les verts palmiers <u>n'arrivaient pas</u> à égayer le paysage de cette ile sinistre. Depuis le pont du navire, les marins nous <u>observaient</u> sans un mot. Par sécurité, Grand-Jean <u>avait maintenu</u> les tours de garde et les vigies <u>se relayaient</u> sur la hune.

Machinalement, je <u>caressais</u> la crosse de mon pistolet, comme pour m'assurer de sa présence tranquillisante. Je <u>voyais</u> la plage s'approcher. Les pirates <u>avaient</u>-ils <u>pris</u> le trésor ? <u>Voulaient</u>-ils me laisser faire ? Qu'<u>allait</u>-il se passer ?

Pour lire ce texte, j'ai mis _____ minutes et ____ secondes.

→ Exercice 2 : Relève tous les verbes conjugués du texte.



LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT - LITTÉRATURE

Vachement moi! de Emmanuel Bourdier

Chapitre 5

Je ne parvins pas à m'endormir et passai une partie de la nuit à mastiquer du chewing-gum. On m'avait installé dans le gymnase. Mes parents avaient insisté pour que je ne dorme pas dehors, mais monsieur Darfeux n'avait pas voulu que je rentre chez moi, de peur que je ne revienne pas à l'école pour l'épreuve de vérité qui devait avoir lieu le lendemain matin. L'honneur de l'Éducation nationale était en jeu. Le gymnase était donc un compromis acceptable. On m'avait descendu quelques tapis de gymnastique pour mon confort, monsieur Verzy avait fait remplir une baignoire d'eau fraiche et avait dégoté une

botte de foin. Mes parents, eux, s'étaient chargés de mon pyjama et d'une demi- pizza. Je ne pus me résoudre à l'avaler, car toutes ces péripéties m'avaient coupé l'appétit.

Je repensai aux événements de la journée.

Après les cours, une fois les élèves rentrés chez eux pour ne pas faire leurs devoirs, j'avais essayé de convaincre monsieur Darfeux. Tous les adultes de l'établissement, ainsi que mes parents et l'adjoint au maire chargé des affaires agricoles, m'avaient fait face sous le châtaignier.

- Nous vous écoutons, avait dit monsieur Darfeux.
- Si je suis une vache, comment expliquez-vous que je n'ai pas de cornes ? Tous s'étaient tournés vers l'adjoint au maire. Le petit homme, qui ressemblait étonnamment à une tortue myope, avait affirmé d'une voix grinçante :
- Vous êtes jeune. Une génisse. Et les génisses n'ont pas de cornes.
- Ce qui explique aussi que vous ne donnez pas encore de lait, avait ajouté monsieur Verzy sous les regards surpris et admiratifs de quelques professeurs.

Je ne m'étais pas laissé démonter.

- Je parle, je ris, je connais presque toutes mes tables de multiplication ! Vous avez déjà vu une vache capable de faire tout ça ?
- C'est vrai ! avait crié mon père.
- J'ai pour ma part une explication, avait alors soufflé madame Juliotte, la maitresse des moyens, qui nous faisait penser à une oie déplumée sur le dessus. Il se peut que cette génisse ait mangé une quantité importante d'herbe transgénique qui l'aurait transformée.
- Une vache mutante ! avait gazouillé l'adjoint au maire. Fascinant !

Ma mère avait levé les yeux au ciel, mon père avait regardé ses pieds. Quant à moi, j'avais grillé presque toutes mes munitions, il ne m'en restait plus qu'une, celle de la dernière chance.

- Attendez... J'ai l'idée d'une épreuve. Vous connaissez tous le pré du père Rochette qui se trouve sur la route de la station d'épuration ?

Chacun avait acquiescé.

- Eh bien, dans ce pré, il y a un taureau énorme. Il est tellement puissant et dangereux qu'avec les copains on l'appelle Massacrator. À ses côtés, il n'accepte que les vaches, avec lesquelles il est doux comme un agneau. En revanche, il a pour habitude de pulvériser tout ce qui de près ou de loin ressemble à un homme. Alors allons-y demain. J'entrerai dans le pré et nous verrons bien comment réagira Massacrator.
- Bonne idée, avait approuvé monsieur Verzy.
- Pas bête, pour une vache, avait sifflé l'adjoint.
- Mais c'est dangereux ! avait glapi maman.
- Si mon gamin est écrabouillé, vous serez responsables, avait lancé papa, en grognant, à la cantonade.
- Nous serons vigilants. Cette ultime épreuve me semble intéressante, avait conclu monsieur Darfeux. Rendez-vous donc au pré à l'aube. En attendant, que chacun se repose. Avant de me laisser rejoindre le gymnase, maman m'avait gratouillé derrière les oreilles et tous avaient disparu.

La nuit s'écoula lentement, sans que je parvienne véritablement à dormir. Une mouche m'agaçait sans arrêt en se posant à intervalles réguliers sur mon dos. Et puis il y avait mon colocataire. Au fond de la salle, dans les buts de hand, ronflait un élève dont l'ordinateur avait affirmé à la sortie des cours qu'il était un requin. Le malheureux, en maillot de bain, ronflait dans une grande bassine remplie d'eau en attendant son épreuve du lendemain, durant laquelle on lui présenterait des petits poissons frétillants au bout d'un hameçon.

Je ne l'approchai pas et le laissai roupiller. D'abord parce qu'il fallait que je dorme moi aussi.

Et puis un requin...

Mieux valait être prudent.

- **▶** <u>Exercice 1</u>: **Réponds** par **VRAI** ou **FAUX**. Si tu réponds FAUX, transforme la phrase pour qu'elle devienne VRAI.
- Paul est installé dans le gymnase pour la nuit. → VRAI
- ② Paul mange la demi-pizza apportée par ses parents. → FAUX. Il ne mange rien. Il n'a pas d'appétit.

- Paul essaie de prouver qu'il n'est pas une vache en montrant qu'il n'a pas de cornes. → VRAI
- L'adjoint au maire pense que Paul est une vache mutante. → VRAI
- Paul ne risque rien parce que Massacrator ne s'attaque pas aux petits garçons. → FAUX. Massacrator s'attaque à tout ce qui ressemble à un homme.
- 6 Les ronflements d'un élève empêchent Paul de dormir. → VRAI
- ② L'ordinateur a affirmé que le colocataire de Paul était un poisson frétillant. → FAUX. L'ordinateur a affirmé qu'il était un requin.
- © Ce garçon sera lui aussi soumis à la même épreuve que Paul. → FAUX. Comme épreuve, on lui présentera des poissons frétillants au bout d'un hameçon.

CALCUL MENTAL

Exercice 1 : Visionne la vidéo et donne le résultat de ces multiplications (série 2)



NOMBRES ET CALCULS

> <u>Exercice 1</u> : **Encadre** chaque nombre décimal **à l'unité près**. Puis **souligne** le nombre le plus proche, comme dans l'exemple.

Exemple: 7 < 7,39 < 8

1 < 1,782 < 2

11 < 11,09 < 12 895 < 895,8 < 896

101 < 101,009 < 102

⇒ Exercice 2 : Encadre chaque nombre décimal au dixième près. Puis souligne le nombre le plus proche, comme dans l'exemple.

Exemple: 9,2 < 9,245 < 9,3

1,7 < 1,782 < 1,8

21,3 < 21,387 < 21,4 9 < 9,08 < 9,1 10 < 10,02 < 10,1

⇒ Exercice 3 : Encadre chaque nombre décimal au centième près. Puis souligne le nombre le plus proche, comme dans l'exemple.

Exemple: 3,95 < 3,957 < 3,96

23,88 < 23,889 < 23,89

407,01 < 407,016 < 407,02

15,36 < 15,368 < 15,37

Exercice 4: **Intercale** le nombre qui convient.

3.8 < 3.85 < 3.9 $\rightarrow 3.58 • 3.85 • 3.08$

0,13 < 0,135 < 0,14

→ 0,12 • 1,031 • 0,135

1,02 < 1,03 < 1,1 $\rightarrow 1 \cdot 1,03 \cdot 1,001$

10,2 < 10,208 < 10,21

→ 10,01 • 10,211 • 10,208

Exercice 5 : Arrondis ces nombres au dixième.

Exemple: $4.91 \rightarrow 4.9$ (l'arrondi de 4.91 au dixième est 4.9)

• $24,49 \rightarrow 24,5$ • $23,88 \rightarrow 23,9$

• $35.72 \rightarrow 35.7$

• $17.16 \rightarrow 17.2$



Multiplier un nombre décimal par un nombre décimal

- → Lis et essaie de comprendre le mécanisme de la multiplication : http://ekladata.com/cg4jU2yWRv9ws_BMmmjkXz5vT9M/memo-34-la-multiplication-posee-d-unnombre-decimal-par-un-nombre-decimal.pdf
- ⇒ Si tu n'as pas compris ou tu as des doutes, connecte-toi à la classe virtuelle à 10 heures. Je t'expliquerai la notion.
- **Exercice 1 : Place** correctement la virgule au produit.

- 82,4 \times 1,7 = 140,08 95,23 \times 1,2 = 114,276 3,023 \times 3,2 = 9,6736 5,06 \times 0,7 = 3,542



ORTHOGRAPHE



Distinguer l'infinitif en -ER du participe passé en -É. Accorder le participe passé.

NA PA

A+

Exercice 1 : Choisis entre l'infinitif (er) ou le participe passé (é - ée - és - ées)

Tu cliques sur ce lien,→ tu rentres le code de l'exercice et tu appuies sur « Accès à l'exercice » : https://www.quiziniere.com/



Tu peux te rendre directement à l'exercice en cliquant sur ce lien : https://www.guiziniere.com/#/Exercice/OYX6WK



LEXIQUE

Exercice 1 : Associe chaque expression française à sa définition.

	Expressions françaises		Définitions
1	Avoir la grosse tête	A	Être sûr
2	Donner sa tête à couper	B	Se priver de quelque chose
3	En avoir par-dessus la tête	C	Être dans une situation dangereuse
4	Perdre la tête	D	Être très bien habillé et soigné
5	Se serrer la ceinture	E	Créer des difficultés
6	Y laisser sa ceinture	F	Être prétentieux
7	Filer un mauvais coton	G	Être prêt à travailler
8	Être tiré à quatre épingles	H	Devenir fou
9	Donner du fil à retordre	I	Tout perdre
10	Retrousser ses manches	J	Être excédé

→ Exercice 2 : Associe chaque expression française à sa définition.

	Expressions françaises		Définitions
1	Ne pas avoir sa langue dans sa poche	A	Avoir très faim
2	Se mettre le doigt dans l'œil	В	Parler avec facilité
3	Se jeter dans la gueule du loup	C	S'enfuir
4	Avoir l'estomac dans les talons	D	Avoir le sens des réalités
5	Prendre ses jambes à son cou	E	Se tromper
6	Donner sa langue au chat	F	Être très à l'aise
7	Avoir les pieds sur terre	G	Être dans une situation compliquée
8	Être comme un poisson dans l'eau	H	Avoir de l'influence
9	Avoir le bras long	I	Abandonner une réflexion
10	Être dans de beaux draps	J	S'exposer à un danger

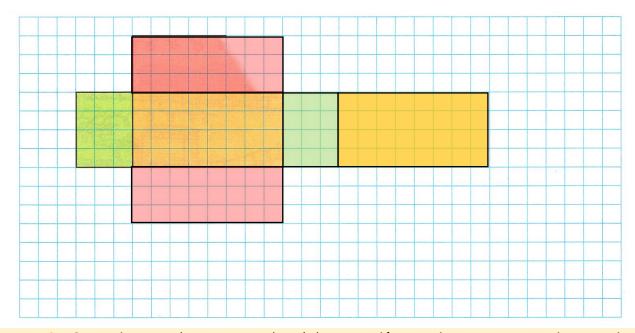
1B 2E 3J 4A 5C 6I 7D 8F 9H 10G



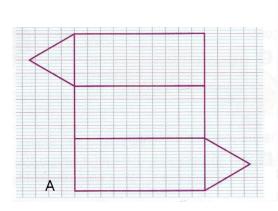
ESPACE ET GÉOMÉTRIE

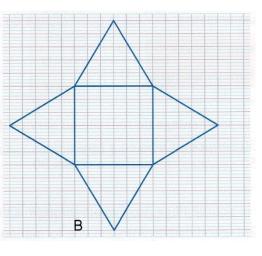
Les patrons de solides

→ Exercice 1: Termine le tracé de ce patron du pavé droit. (Surtout ne photocopie pas l'exercice! Reproduis-le sur une page de cahier).



→ Exercice 2 : Reproduis ces deux patrons de solides, puis découpe-les et construis-les. Quels solides obtiens-tu ?





- A) Prisme droit (à base triangulaire)
- B) Pyramide (à base carrée)

ANGLAIS

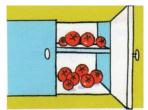
Sers-toi des prépositions apprises pour faire l'exercice . https://www.youtube.com/watch?v=cfUL1wJngkq

⇒ Exercice : Observe ces images et complète les phrases.



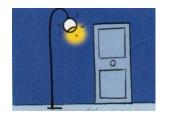














- 1. The elephant is on a chair.
- 3. A rabbit is in front of stairs.
- 5. Two balls are under the table.
- 2. The yellow school bag is next to the settee.
- 4. Tomatoes are in the cupboard.
- 6. Serena is between Tom and Bill.

under

- 7. The lamp is beside the door.
- 8. The dog is an armchair.

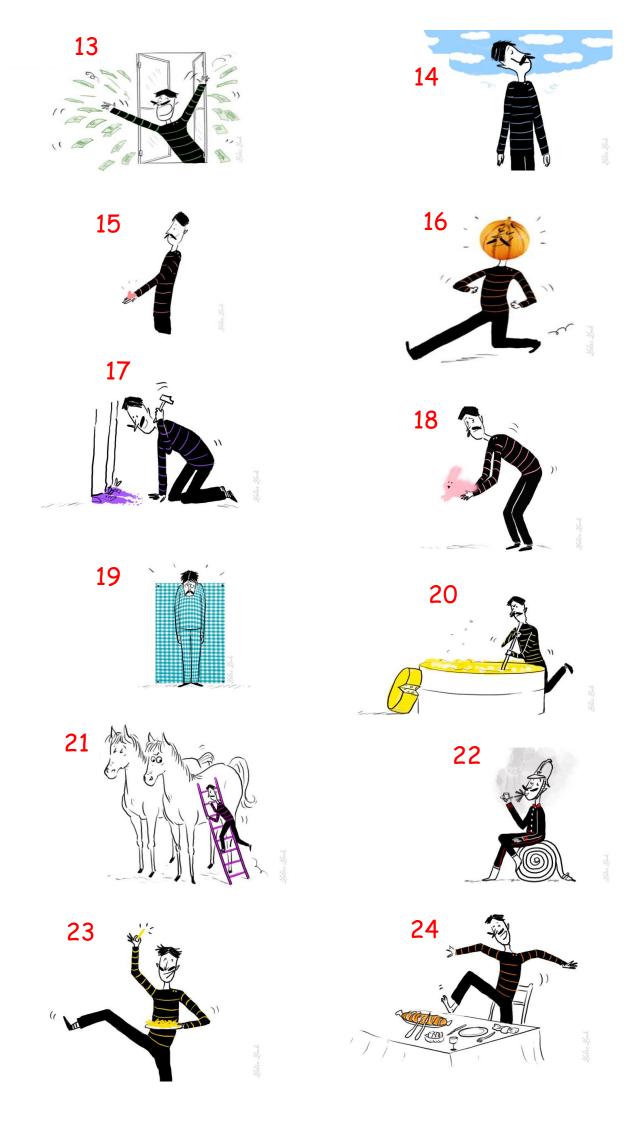
DÉFI LEXIQUE

CONCOURS! Retrouve les expressions françaises qui se cachent derrière ces dessins. Chaque bonne réponse te rapportera 1 point.













- 1) Avaler des couleuvres
- 2) Mettre un coup d'épée dans l'eau
- 3) Avoir un coup de foudre
- 4) Décrocher la lune
- 5) En mettre sa main au feu
- 6) Avoir un poil dans la main
- 7) Se faire rouler dans la farine
- 8) Tomber dans les pommes
- 9) Donner sa langue au chat
- 10) Être lessivé
- 11) Rentrer dans sa coquille
- 12) Raconter des salades
- 13) Jeter l'argent par les fenêtres
- 14) Avoir la tête dans les nuages
- 15) Avoir le cœur sur la main
- 16) Avoir le melon
- 17) Casser les pieds de quelqu'un
- 18) Poser un lapin
- 19) Se tenir à carreau
- 20) En faire un fromage
- 21) Monter sur ses grands chevaux
- 22) Fumer comme un pompier
- 23) Avoir la frite
- 24) Mettre les pieds dans le plat
- 25) Avoir la main verte
- 26) Broyer du noir