

**MATHS 5**





Fais les exercices sur ton **cahier d’exercices de mathématiques**.

Ecris la **date**, puis **Plan de travail** en titre. (en rouge, à 4 carreaux)

Ecris **PDT5 n° ….** dans la marge. Passe une ligne entre les exercices.

1. a) Calcule rapidement la table **X 2** :

2 X 2 = … 2 X 9 = … 2 X 6 = … 2 X 4 = … 2 X 5 = …

2 X 8 = … 2 X 7 = … 2 X 3 = … 2 X 1 = … 2 X 10 = …

b) Calcule rapidement la table **X 3** :

3 X 2 = … 3 X 9 = … 3 X 6 = … 3 X 4 = … 3 X 5 = …

3 X 8 = … 3 X 7 = … 3 X 3 = … 3 X 1 = … 3 X 10 = …

c) Calcule rapidement la table **X 4** :

4 X 2 = … 4 X 9 = … 4 X 6 = … 4 X 4 = … 4 X 5 = …

4 X 8 = … 4 X 7 = … 4 X 3 = … 4 X 1 = … 4 X 10 = …

1. Fais ces calculs **en ligne** : (attention à bien regrouper tes chiffres par 3)

25 X 10 = … 12 X 100 = … 8 X 100 = … 9 X 10 = … 256 X 10 = …

58 X 10 = … 3 X 100 = … 5 X 100 = … 29 X 10 = … 54 X 100 = …

1. **Pose et calcule** ces **additions** : (pas plus de deux par ligne : espace ton travail !)
2. **+ 85  345 + 229  57 + 462  76 + 305**
3. **Pose et calcule** ces **soustractions** : (pas plus de deux par ligne : espace ton travail !)

**394 – 56  634 – 358  564 – 398  783 –92**

1. Utilise le tableau suivant pour **répondre aux questions** :
2. Qui a acheté une règle ?
3. Combien d’enfants ont acheté une gomme ?
4. Quelles fournitures a achetées Mahé ?
5. Qu’est-ce que Paul a acheté ?
6. Qui a acheté un livre ?
7. Quel enfant n’a acheté qu’une gomme et rien d’autre ?
8. Quel enfant a acheté le plus de fournitures ?

Voici les fournitures achetées par des élèves de CP :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **livre** | **gomme** | **crayon** | **règle** |
| **PAUL** | **X** |  | **X** |  |
| **MARIE** | **X** | **X** | **X** |  |
| **TONY** | **X** | **X** |  |  |
| **MAHE** |  |  | **X** | **X** |
| **ANNA** |  | **X** |  |  |





**MATHS 5**





Fais les exercices sur ton **cahier d’exercices de mathématiques**.

Ecris la **date**, puis **Plan de travail** en titre. (en rouge, à 4 carreaux)

Ecris **PDT5 n° ….** dans la marge. Passe une ligne entre les exercices.

1. a) Calcule rapidement la table **X 2** :

2 X 2 = … 2 X 9 = … 2 X 6 = … 2 X 4 = … 2 X 5 = …

2 X 8 = … 2 X 7 = … 2 X 3 = … 2 X 1 = … 2 X 10 = …

b) Calcule rapidement la table **X 3** :

3 X 2 = … 3 X 9 = … 3 X 6 = … 3 X 4 = … 3 X 5 = …

3 X 8 = … 3 X 7 = … 3 X 3 = … 3 X 1 = … 3 X 10 = …

c) Calcule rapidement la table **X 4** :

4 X 2 = … 4 X 9 = … 4 X 6 = … 4 X 4 = … 4 X 5 = …

4 X 8 = … 4 X 7 = … 4 X 3 = … 4 X 1 = … 4 X 10 = …

1. Fais ces calculs **en ligne** : (attention à bien regrouper tes chiffres par 3)

25 X 10 = … 123 X 100 = … 823 X 100 = … 984 X 10 = … 256 X 10 = …

58 X 10 = … 394 X 100 = … 55 X 100 = … 29 X 10 = … 54 X 100 = …

1. **Pose et calcule** ces **additions** : (pas plus de deux par ligne : espace ton travail !)

**198 + 85  345 + 229  57 + 462  76 + 305 + 512**

1. **Pose et calcule** ces **soustractions** : (pas plus de deux par ligne : espace ton travail !)
2. **– 56  634 – 358  564 – 398  783 –92**
3. Utilise le tableau suivant pour **répondre aux questions** :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **classe** | **Nombre d’enfant venant à pieds** | **Nombre d’enfants qui mangent à la cantine** | **Nombre de garçons** | **Nombre de filles** |
| **CP** | 3 | 18 | 16 | 11 |
| **CE1** | 5 | 12 | 18 | 9 |
| **CE2** | 12 | 13 | 15 | 10 |
| **CM1** | 16 | 19 | 13 | 13 |
| **CM2** | 10 | 17 | 15 | 12 |

1. Combien d’élèves mangent à la cantine en CE2 ?
2. Dans quelle classe y a-t-il le plus d’élèves qui viennent à pieds ?
3. Quelles sont les deux classes où il y a le même nombre de garçons ?
4. Dans quelle classe y a-t-il le plus d’élèves ?

BONUS : invente 5 nouvelles questions et donnes-en la réponse.