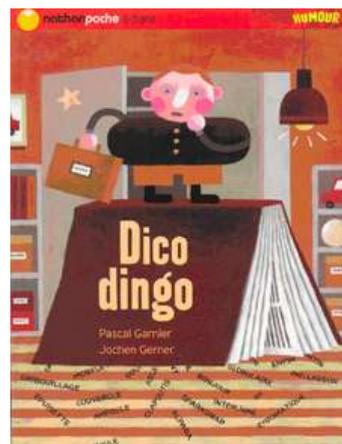


Dico dingo



Structure du roman :

Partie 1 : p.

-
-

Partie 2 : p.

-
-

Partie 3 : p.

-
-
-

🌀 Séance 1 :

Objectifs :

*Découvrir le roman, en faisant mystère sur le chapitre 1.
Émettre des hypothèses sur le début de l'histoire.*

Activités :

① Lecture magistrale du début du chapitre 2.

Les élèves n'ont pas le livre et la couverture est cachée. Ne pas révéler le titre du roman.

② Faire réagir les élèves sur ce qu'ils ont entendu.

Noter au tableau les remarques et hypothèses sur l'histoire.

③ Travailler sur les mots mal employés par M. et Mme Robert.

« Des mots sont écrits à la place d'autres. Quels sont les mots étranges ou mal employés que vous avez retenus ? »

« Quels sont les mots corrects que voulaient utiliser les parents ? »

④ Travail écrit.

Fiche d'exercice pour retrouver les mots corrects
(extrait du début du chap. 2).

Quels sont les mots que voulaient prononcer les parents en réalité ?
1) Entoure au crayon de papier les mots qui sont utilisés à la place d'autres mots.
2) Remplace les mots que tu as soulignés par les mots corrects.
Chérie, si tu servais l'alpaga à nos invités avec quelques ampoules far-
cies et des tranches de mobylette ?
- Mal au foie, toi !... Tu es capable d'avaler un paillason entier arrosé de
quatre ou cinq lessives !
- Mais qui te parle de paillason ? Sers-nous donc l'alpaga au lieu de ba-
digeonner n'importe quoi ! Il y a de quoi devenir corne de brume !
- Corne de brume toi-même ! Espèce de ... de napperon ! C'est ça, tu
n'es qu'un napperon !

🌀 Séance 2 :

Objectifs :

Vérifier les hypothèses de la séance 1 en observant la couverture du livre.
Rédiger un texte (imaginer le premier chapitre du roman).

Activités :

① **Rappel des hypothèses de la séance 1.**

② **Observation de la couverture.**

1) Dresser la fiche d'identité du livre.

Repérer les renseignements sur le roman, en collectif.

2) Observer la couverture pour y trouver des indices sur le roman et le premier chapitre.

« On a remarqué que les parents disaient des mots à la place d'autres. En observant la couverture du livre, vous allez tenter de comprendre pourquoi. Chercher sur la couverture des indices qui vous mettent sur la voie. »

Collectivement, lister les observations : le titre, le dessin...

③ **Production d'écrit.**

Consigne écrite :

« Invente le premier chapitre du roman, en t'aidant des indices trouvés dans le début du chapitre 2 et sur la couverture. »

Que s'est-il passé dans le premier roman ? Mets toi à la place de l'écrivain et imagine le chapitre 1 du roman.

🌀 Séance 3 : séance décrochée d'étude de la langue

Objectifs :

Travailler sur l'ordre alphabétique et la manipulation du dictionnaire.

Activités :

① **Fiche de questions.**

Dico dingo	Observation de la couverture
	
<p>❶ Recopie les 14 mots complets qui sont tombés du dictionnaire.</p>	
<p>❷ Classe ces 14 mots dans l'ordre alphabétique.</p>	
<p>❸ Choisis deux mots dans cette liste et trouve leur définition dans le dictionnaire.</p>	
<p>❹ En t'aidant du dictionnaire, trouve deux autres mots de la famille de gribouillage.</p>	
<p>❺ En t'aidant du dictionnaire, trouve trois autres mots de la famille de couvercle.</p>	

☞ Séance 4 :

Objectifs :

Activités :

① :