

Lhopitault Aurora PES 09 février 2011

Unité d'apprentissage : Les fruits

Niveau : MS

Domaine : **Découvrir le monde**

Objectif : Découvrir le vivant : les fruits

Organisation : 2 groupes 8 élèves/7 élèves

Durée : 45 min à chaque séance

Unité d'apprentissage : les fruits séance 1

Activités : Découvrir les fruits : nommer, observer, comparer, trier, représenter
Prise de photos des fruits en vue de la création d'un imagier des fruits

Compétences : Développer les aptitudes sensorielles avec les fruits crus
Reconnaître des fruits, les représenter, les comparer, les nommer
Développer des champs lexicaux
Distinguer des critères de reconnaissance
Découvrir les caractéristiques olfactives des fruits
Utiliser un appareil photo numérique

Unité d'apprentissage : les fruits séance 2

Activités : Découvrir les fruits : nommer, observer, comparer, trier, représenter
Couper les fruits, observer (intérieur, noyaux, pépins)
Goûter les fruits crus
Prise de photos des fruits en vue de la création d'un imagier des fruits

Compétences : Développer les aptitudes sensorielles avec les fruits crus
Reconnaître des fruits, les représenter, les comparer, les nommer
Développer des champs lexicaux
Distinguer des critères de reconnaissance
Découvrir les caractéristiques gustatives et olfactives des fruits
Utiliser un appareil photo numérique

Unité d'apprentissage : les fruits séance 3

Activités : Dictée à l'adulte – Rappel des différentes étapes de la séance 1 et 2 avec support photos présenté par l'enseignante sur l'ordinateur portable

Compétences : Produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'enseignante

Produire des phrases correctes

Participer à un échange collectif en écoutant autrui et en attendant son tour de parole

Acquérir un vocabulaire sur le thème des fruits

(production finale suite à la dictée à l'adulte à coller sur les cahiers de vie des élèves)

NOTRE PANIER DE FRUITS



La maîtresse Aurora a apporté un panier de fruits. Elle a fait les courses.

Dans le panier, il y a des raisins, des bananes, du pamplemousse, des clémentines, des noix, des noisettes, des citrons, un ananas, un avocat, des oranges, des poires, des pommes, des kiwis, une mangue.

On a tout dit.





On dessine les fruits.
On écrit le nom des fruits.



On a coupé avec un couteau.

On a senti.

Les fruits sentent bons.

Le citron sent le carambar.

La maîtresse nous a pris en photos.

Dans les fruits, on a vu des noyaux
et des pépins.

On a goûté.

Les fruits étaient très bons, ils
étaient sucrés.

Le citron était acide.



Unité d'apprentissage : les fruits séance 4

Niveau : MS

Domaine : Découvrir le monde

Objectif : Découvrir le vivant : les fruits

Activité : Découvrir les fruits : créer un imagier de fruits

Compétences : Reconnaître des fruits

Développer des champs lexicaux

Distinguer des critères de reconnaissance

S'approprier le lexique, le réemployer à bon escient

S'approprier le langage

Découvrir l'écrit

Compétences B2I : Démarrer et arrêter l'équipement informatique

Désigner et nommer le clavier, la souris

Déplacer le pointeur, placer le curseur

Saisir les caractères en majuscules

Enregistrer les nouvelles informations dans un document

Matériel : texte dicté à l'adulte

ordinateur portable

Organisation : par groupe de 2 (l'un tape le mot / l'autre aide son camarade-changement de rôle)

Atelier dirigé avec l'enseignante

Déroulement	Consigne
Rappel de la séance précédente avec présentation du texte dicté à l'adulte	Rappelez-vous qu'avons-nous fait avec les fruits ? →observer, toucher, sentir, couper (noyau/pépin), goûter (acide/sucré)
Présentation de l'ordinateur	Savez-vous comment s'appelle ce matériel ? →ordinateur, souris, clavier
Démarrer l'ordinateur	Qui sait comment on démarre l'ordinateur ?
L'élève démarre l'ordinateur	
L'enseignante recherche le fichier des fruits, dossier l'imagier des fruits	
Présentation de l'imagier	J'ai enregistré les photos des fruits que vous avez prises dans l'ordinateur pour faire un imagier des fruits.

<p>Rappel du nom du fruit L'enseignante tape le nom du fruit sur la page de gauche en nommant les lettres une à une</p> <p>L'élève déplace le curseur et clique sur la page de droite</p> <p>L'enseignante montre la lettre sur la page de gauche et la nomme, l'élève cherche la lettre sur le clavier</p> <p>L'enseignante montre où est située la barre d'espace en la nommant lorsque c'est nécessaire</p> <p>Les élèves viennent à tour de rôle deux à deux</p> <p>Enregistrement des données par l'élève à chaque mot écrit, l'enseignante montre où est situé l'icône, l'élève clique sur l'icône</p> <p>Arrêter l'ordinateur par l'élève</p> <p>Conclusion :</p>	<p>Savez-vous ce qu'est un imagier ? →un livre avec des images, ici ce sera des fruits</p> <p>Il manque les noms des fruits. Quel est le nom de ce fruit ? je vais taper le nom du fruit sur la page de gauche (montrer la page)</p> <p>Déplacer le curseur sur la page de droite, cliquez à l'endroit où vous voulez que la lettre soit écrite sur la page de droite (montrer la page)</p> <p>Chercher la lettre sur le clavier et taper dessus délicatement lorsque vous l'avez trouvée...</p> <p>Je vous montre la barre d'espace</p> <p>Vous allez enregistrer le document.</p> <p>Savez-vous comment s'arrête l'ordinateur ?</p> <p>Pouvez-vous dire ce que nous avons fait ? →création d'un imagier des fruits Qu'avez-vous appris ? →taper un mot sur l'ordinateur Vous rappelez-vous comment s'appelle ce matériel ? →souris, clavier, ordinateur</p> <p>J'imprimerai les photos que vous avez prises et les noms que vous avez écrits, je vous les montrerai la semaine prochaine. Nous ferons le livre que vous garderez en classe.</p>
--	---

L'imagier n'a pas été imprimé en présence des élèves comme je l'avais prévu car la version 2007 n'est pas installée dans l'école, je l'ai donc imprimé à mon domicile.

Prolongements : réalisation compote de pommes
réalisation salade de fruits
réalisation d'affiches

Grâce à l'outil informatique qui permet de valoriser le travail avec notamment la production finale où sont représentées des photos en couleur, l'enfant est motivé et s'applique à chercher les lettres pour former les mots.

J'ai pu observer lors des séances avec l'appareil photo numérique ou l'ordinateur la motivation des élèves qui étaient très attentifs et très appliqués.

D'autre part, l'usage de l'outil informatique permet une meilleure gestion des erreurs par l'élève qui peut effacer facilement et recommencer

Pour la production de texte avec photos des enfants, l'autorisation parentale a été vérifiée.

Pour la création de l'imagier, les élèves ont utilisé un appareil photo numérique.

Pour taper les noms des fruits, ils ont utilisé un ordinateur portable avec microsoft office word 2007, je n'ai pas pu imprimer l'imagier en présence des élèves car la version 2007 n'est pas installée dans l'école, je l'ai donc imprimé à mon domicile.

Ressources :

Documents d'accompagnement des programmes

<http://eduscol.education.fr>

<http://educnet.education.fr/formation/certifications/b2i/>

<http://primtice.education.fr>

<http://circ41-contres.ac-orleans-tours.fr/php5/tice/accueiltice.htm>

feuille de positionnement

attestation officielle

BOEN N°42 du 16 novembre 2006