

# Les masses

## synthèse



Je m'appelle Picho et je te parlerai de la matière de 3<sup>e</sup> année. Evidemment, tu viendras encore me voir en 4<sup>e</sup> car il ne faudra rien oublier.

Je m'appelle Plumet et je te parlerai de la matière de 4<sup>e</sup> année.



# Grandeurs

## Les masses

### A) LES UNITES DE MASSES



Le gramme (g) est l'unité de référence des unités de masses.  
Mais le kilogramme (kg) est souvent utilisé dans la vie de tous les jours.

Un kilogramme c'est la masse d'un paquet de farine.

Un gramme c'est une masse 1000 fois plus petites que le paquet de farine ou 10 fois plus petite que celle d'un petit chocolat.



10g

Quand le pharmacien prépare des médicaments, il va utiliser une unité encore plus petite : le milligramme.

Un milligramme c'est 1000 fois plus petit qu'un gramme.



### REPRENONS.



Nous pouvons placer 1000 fois le gramme dans le kilogramme.

1 kg = 1000 g



Nous pouvons placer 1000 fois le milligramme dans le gramme.

1 g = 1000 mg

### B) LES INSTRUMENTS DE MESURE



Toutes les balances n'indiquent pas les masses de la même manière.

Certaines écriront directement la mesure et fonctionneront avec des piles.



D'autres fonctionnent avec une aiguille et il faudra bien regarder la mesure que celle-ci indique.



D'autres encore fonctionnent par comparaison de masses. Elles se compose de 2 plateaux et d'une aiguille. L'aiguille penche vers le plateau qui a la masse la plus lourde. Si l'aiguille est au centre, c'est que la masse des 2 plateaux est identique.



1 kilogramme c'est...

1 x 1kg

1 paquet de farine

1 kilogramme c'est...

1 x 1kg

1 paquet de farine



2 x 500 g

2 x  $\frac{1}{2}$  kg

2 paquets de café

4 x 250 g

4 x  $\frac{1}{4}$  kg

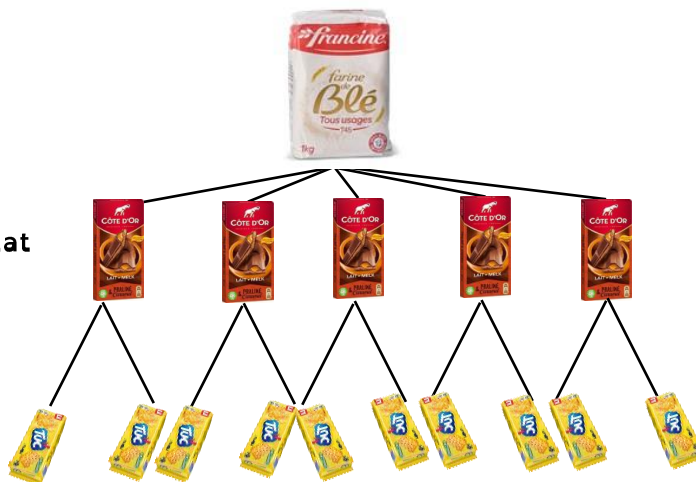
4 paquets de beurre

8 x 125 g

8 x  $\frac{1}{8}$  kg

8 pots de yaourt

5 x 200 g  
5 paquets de chocolat



10 x 100 g

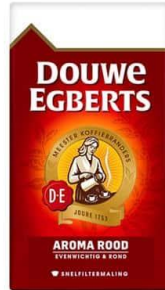
10 paquets de biscuits « TUC »

# 1 kg c'est :



# 1 kg c'est :

2 x



4 x



5 x



8 x



10 x



# Les masses



# Les masses

## Mathématiques

### Grandeurs

Concevoir des grandeurs

*Savoir(s)*

L'identification et la comparaison de grandeurs d'objets.

*Attendu(s)*

Énoncer la comparaison de deux objets selon une de leurs grandeurs.

Agir sur des grandeurs

*Savoir(s)*

L'usage des unités conventionnelles.

*Attendu(s)*

Utiliser et symboliser : le kilogramme (kg), le gramme (g) ;

*Savoir-faire:*

Mesurer des grandeurs.

*Attendus:*

Effectuer le mesurage d'une masse d'objets de l'environnement et en exprimer le résultat en utilisant l'unité conventionnelle : kg, g.

Utiliser l'instrument de mesure adéquat en fonction de la situation.

*Savoir-faire:*

Choisir une grandeur et justifier son choix.

*Attendus:*

Choisir parmi plusieurs estimations d'une masse (en kg ou g) celle qui est la plus plausible et justifier son choix.

### *Savoir-faire:*

Construire le système des unités conventionnelles.

### *Attendus:*

Donner du sens aux unités conventionnelles travaillées en les associant à des objets de l'environnement.

Lister des objets de la vie courante dont une grandeur se mesure avec l'unité travaillée.

Réaliser des conversions significatives (longueur, masse, capacité) en lien avec les unités conventionnelles travaillées.

### *Compétence(s):*

Articuler, en situations significatives, l'estimation d'une grandeur, son mesurage (avec les références et les outils adéquats) et l'appréciation du résultat.

### *Attendus:*

Rassembler et utiliser des instruments de mesure et des récipients adaptés et pertinents de masse pour mener à bien une tâche.

Établir une collection d'au moins cinq objets de référence d'une mesure de grandeur donnée (masse) en estimant, en mesurant ou en cherchant l'information, pour se créer des images mentales de ces mesures.

Estimer, en soupesant, la masse d'un objet en référence à une unité conventionnelle choisie (le kilogramme, le gramme) avant d'effectuer le mesurage sur une balance.

Agir puis opérer sur des grandeurs - fractions

### *Savoir-faire:*

Exploiter des fractions partages et des pourcentages.

### *Attendus:*

Fractionner des mesures de masses :  $\frac{1}{2}$  kg,  $\frac{1}{4}$  kg,  $\frac{1}{8}$  kg



## Visée(s) transversale(s) des domaines

Apprendre à apprendre

Observer, comparer, catégoriser, ordonner.

→ Comparer des objets selon une de leurs grandeurs. (Ch2, SF, P1 à P6)

Prendre conscience des apprentissages : pertinence, raisons des choix, communication.

→ Utiliser le vocabulaire lié à l'identification et à la comparaison de grandeurs d'objets. (Ch2, S, P1 à P6)

→ Choisir une grandeur et justifier son choix. (Ch2, SF, P1 à P6)

→ Estimer l'ordre de grandeur et vérifier la plausibilité d'un résultat. (Ch3, SF, P2 à S3)

Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre

Découvrir différentes techniques et stratégies pour résoudre des tâches.

→ Choisir une action concrète pertinente pour comparer des grandeurs, verbaliser son action et expliquer son choix. (Ch2, C, P1 à P6)

Découvrir le monde scolaire, la diversité des filières et des options qui s'ouvrent après le tronc commun et mieux connaître le monde des activités professionnelles

Devenir des consommateurs capables de faire des choix éclairés, responsables et éthiques.

→ Effectuer le mesurage de grandeurs et utiliser des instruments de mesure. (Ch2, SF, P1 à P6)

→ Articuler, en situations significatives, l'estimation d'une grandeur, son mesurage (avec les références et les outils adéquats) et l'appréciation du résultat. (Ch2, C, P2 à P6)

# Les masses

## 1. Que veulent dire ces 2 abréviations?

Kg : \_\_\_\_\_ g: \_\_\_\_\_

## 2. Choisis l'unité adéquate.



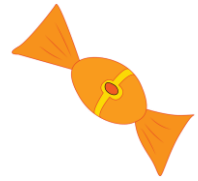
g    kg



g    kg



g    kg



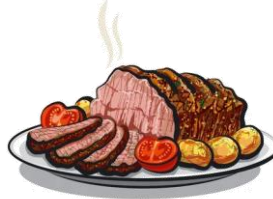
g    kg



g    kg



g    kg



g    kg



g    kg

## 3. Colorie la mesure la plus logique.



300 g    3 kg    3 g



5 kg    35 kg    65 kg



3 g    30 g    300 g



10 g    1 kg    150 g

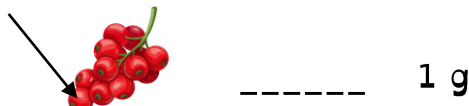
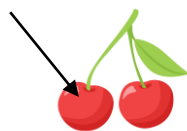
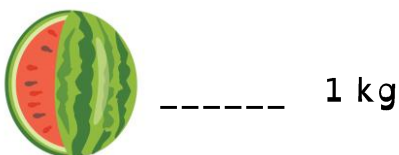


10 g    500 g    1 g



500 g    150 g    1 kg

#### 4. Compare la masse.



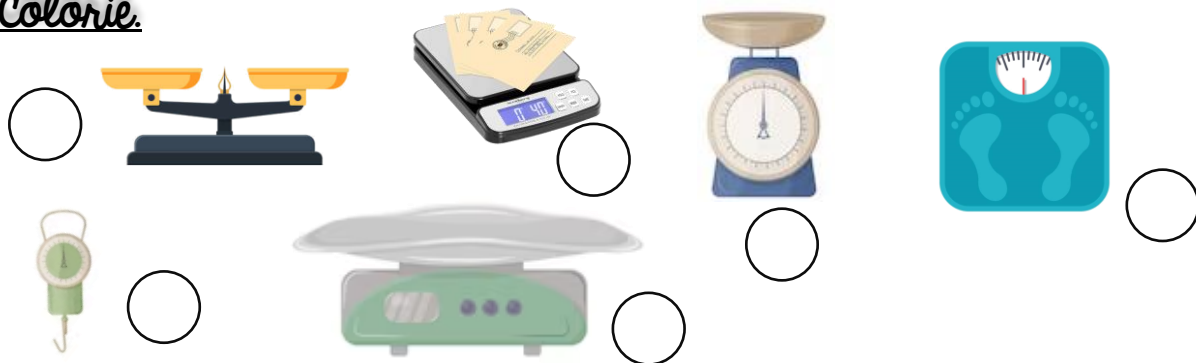
#### 5. Trouve un animal plus lourd et un animal moins lourd.

Un moineau est moins lourd qu' \_\_\_\_\_ mais plus lourd qu' \_\_\_\_\_

#### 6. Trouve un fruit plus lourd et un fruit moins lourd.

Un kiwi est moins lourd qu' \_\_\_\_\_ mais plus lourd qu' \_\_\_\_\_

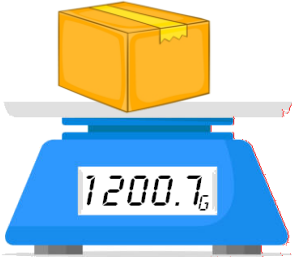
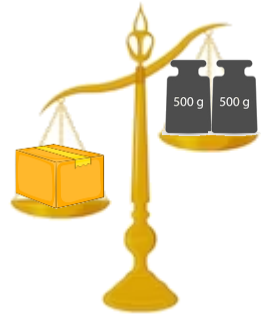
#### 7. Quel instrument vas-tu utiliser dans ces différentes situations? Colorie.



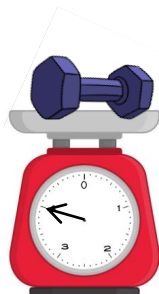
Tu veux comparer la masse de 2 pommes.	Tu te peser.	Tu veux peser tes fruits.
Tu veux peser une lettre.	Tu veux peser une valise.	Tu veux peser un bébé.

# Les masses

1. Observe ces balances et entoure les boîtes plus lourdes qu'un kilogramme.



2. Quelle est la masse des choses posées sur ces balances?



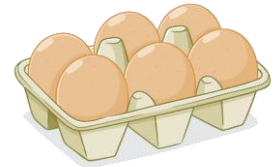
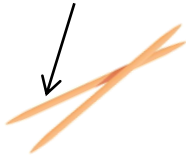
3. Entoure en rouge si ça pèse moins d'un gramme, en jaune si ça pèse entre 1 g et 1 kg, en vert si ça pèse plus d'un kilogramme.



un cheveu



un grain de sel



4. Place l'aiguille.



1 kg



4 kg



2 kg 500g



$\frac{1}{2}$  kg



600 g



300 g



$\frac{1}{4}$  kg



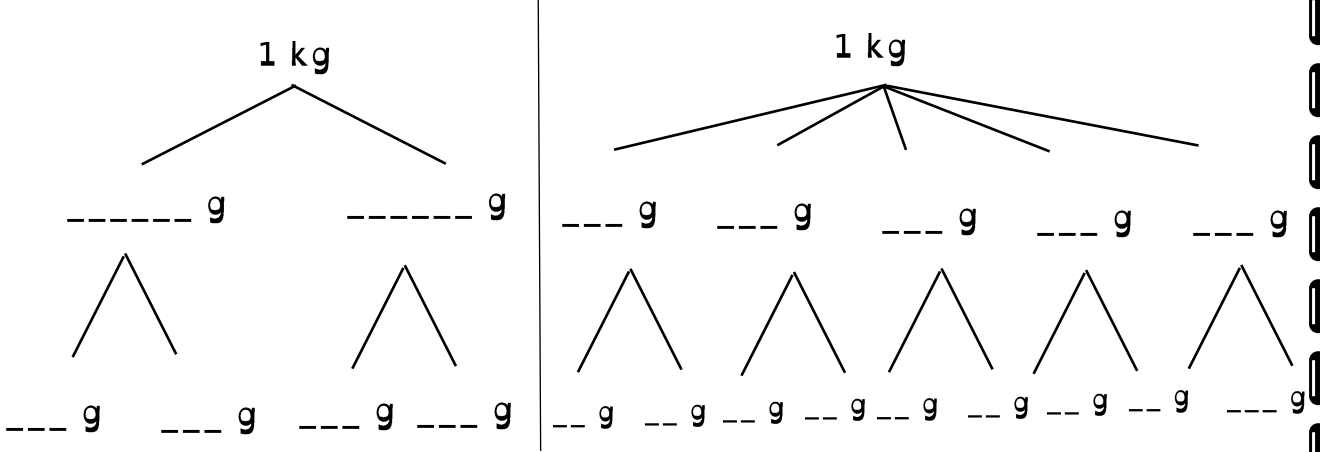
3 kg 200g

5. Entoure ce qui pèse le plus lourd.

- ❖ un cartable rempli de cailloux / un cartable rempli de balles de tennis
- ❖ 1 kg de plumes / 1 kg de cailloux
- ❖ un sac de frigolite / un sac de livres

# Les masses

1. Complète l'arbre du kilogramme.



2. Combien dois-je acheter de ces articles pour avoir 1 kg? Si tu hésites, sers-toi du matériel de la classe pour vérifier.

<p>--- X</p>	<p>--- X</p>	<p>--- X</p>	<p>--- X</p>
--------------	--------------	--------------	--------------

3. Mathieu place différentes choses sur le second plateau. Barre ce qui ne correspondra pas à la balance dessinée.

#### 4. Réfléchis et complète.

1kg = ..... g	1250 g = .....kg +.....g
3 kg= ..... g	3760 g = .....kg +.....g
2 kg = .....g	1500 g = .....kg +.....kg
4000 g = .....kg	4232 g = .....kg +.....g
8000 g = ..... kg	5 kg et 432 g = .....g
$\frac{1}{2}$ kg = ..... g	2 kg et 7 g = .....g
7000 g = ..... kg	1 kg et 17 g = .....g
$\frac{1}{4}$ kg = ..... g	2 kg et 808 g = .....g

#### 5. Colorie de la même couleur les masses identiques. Tu peux te servir du matériel disponible en classe pour vérifier.

$\frac{1}{8}$ kg	$\frac{1}{4}$ kg		200 g	1 kg
	500 g		$\frac{1}{5}$ kg	100 g
125 g	$\frac{1}{2}$ kg			
1000 g			250 g	

# Les masses

1. Colorie de la même couleur pour avoir un kilogramme.

800 g	500 g	$\frac{1}{2}$ kg	100 g
700 g	$\frac{1}{8}$ kg	200 g	200 g
250 g	500 g	$\frac{1}{8}$ kg	$\frac{1}{8}$ kg
300 g	500 g	600 g	100 g
$\frac{1}{2}$ kg	$\frac{1}{4}$ kg	$\frac{1}{8}$ kg	$\frac{1}{4}$ kg
200 g	750 g	100 g	200 g

2. Compare ces masses.

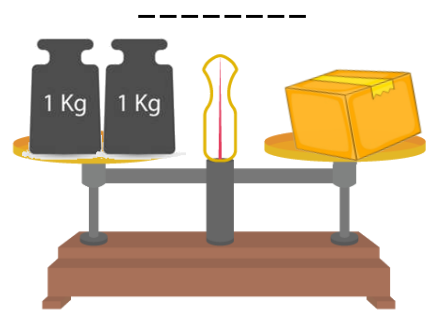
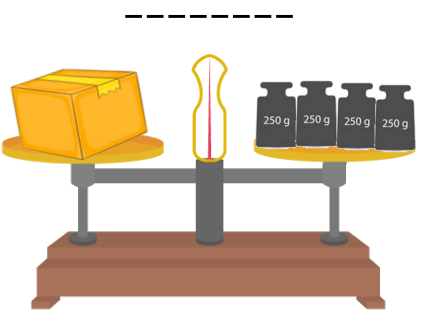
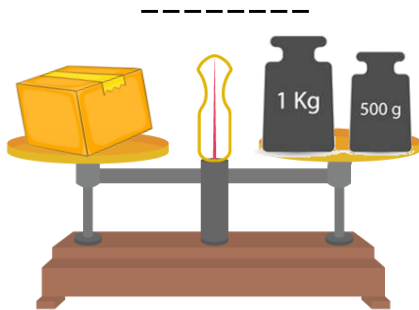
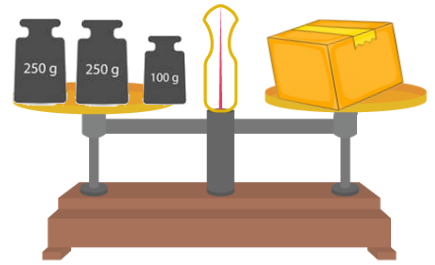
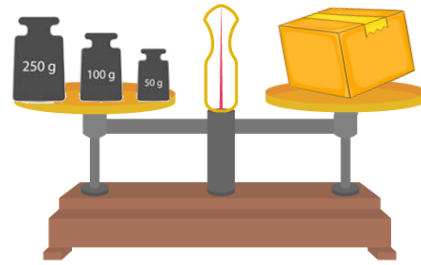
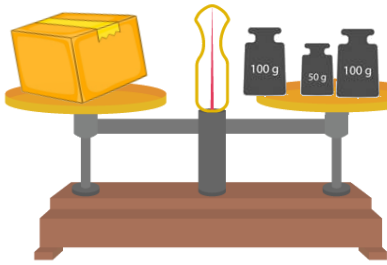
- $\frac{1}{2}$  kg ..... 500g
- $\frac{1}{4}$  kg ..... 200 g
- 250 g .....  $\frac{1}{2}$  kg
- $\frac{1}{2}$  kg .....  $\frac{1}{8}$  kg
- 250 g ..... 500 g
- $\frac{1}{2}$  kg ..... 1 kg
- $\frac{1}{8}$  kg ..... 250 g
- 200 g ..... 1 kg
- 1000 g ..... 250 g
- 500 g ..... 1 kg

- 1000 g ..... 1 kg
- $\frac{1}{4}$  kg ..... 1000 g
- $\frac{1}{4}$  kg ..... 1 kg
- $\frac{1}{8}$  kg ..... 500 g
- $\frac{1}{8}$  kg ..... 1000 g
- 200 g ..... 250 g
- $\frac{1}{2}$  kg ..... 250 g
- $\frac{1}{2}$  kg ..... 1000 g
- $\frac{1}{4}$  kg ..... 250 g

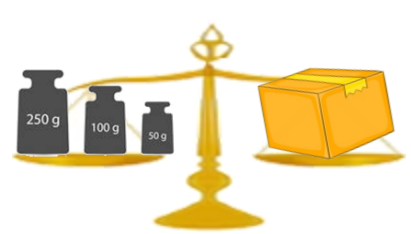
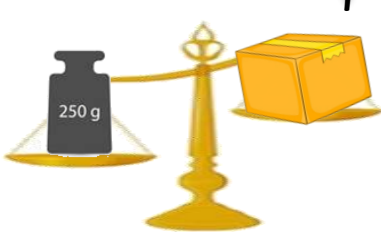
- $\frac{1}{8}$  kg ..... 1 kg
- $\frac{1}{2}$  kg .....  $\frac{1}{4}$  kg
- $\frac{1}{2}$  kg ..... 200 g
- 200 g ..... 500 g
- 1000 g ..... 500 g
- $\frac{1}{4}$  kg .....  $\frac{1}{8}$  kg
- $\frac{1}{4}$  kg ..... 500 g
- $\frac{1}{8}$  kg ..... 200 g
- 200 g ..... 1000 g
- 1 kg ..... 250 g



### 3. Quelle est la masse de ces caisses?



### 4. Coche la bonne proposition.



La caisse pèse		
250g.	plus d' $\frac{1}{4}$ kg.	moins d' $\frac{1}{4}$ kg.

La caisse pèse		
1500g	plus d'1kg 500g	moins d'1kg 500g

La caisse pèse		
400g	plus de 400g	moins de 400g



La caisse pèse		
1kg.	plus de 500g	moins d'1kg.

La caisse pèse		
3000g	plus de 3 kg	moins de 3 kg

La caisse pèse		
500g.	plus d' $\frac{1}{2}$ kg.	moins d' $\frac{1}{2}$ kg.

# Les masses: contrôle /30



## 1. Choisis l'unité adéquate. /4



g	kg
---	----



g	kg
---	----



g	kg
---	----



g	kg
---	----

## 2. Colorie la mesure la plus logique. /3



1 kg	50 g	250 g
------	------	-------

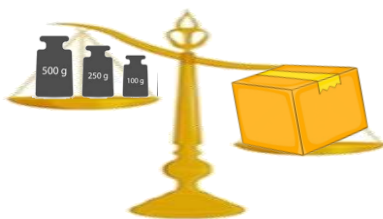
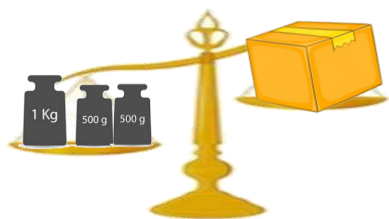


4 kg	10 kg	500 g
------	-------	-------



1 kg	200 g	50 g
------	-------	------

## 3. Colorie la bonne réponse ou complète la balance. /4



La caisse pèse		
2000g	plus de 2 kg	moins de 2 kg

La caisse pèse		
850g	plus de 850g	moins de 850g

La caisse pèse		
550g	plus de 550g	moins de 550g



La caisse pèse 3 kg

#### 4. Complète. /4



.....



2 kg



250 g



.....

#### 5. Entoure pour avoir 1 kilogramme. /4



#### 6. Réfléchis et complète. //

1 kg = ..... g

5620 g = .....kg + .....g

3 kg = ..... g

1 kg + 427 g = .....g

2000 g = .....kg

$\frac{1}{2}$  kg = ..... g

4000 g = .....kg

250 g = ..... kg

$\frac{1}{8}$  kg x ..... = 1 kg

200 g x ..... = 1 kg

# Les masses



# Les masses

## Mathématiques

### Grandeurs

Concevoir des grandeurs

#### *Savoir(s)*

L'identification et la comparaison de grandeurs d'objets.

#### *Attendu(s)*

Énoncer la comparaison de deux objets selon une de leurs grandeurs.

Agir sur des grandeurs

#### *Savoir(s)*

L'usage des unités conventionnelles.

#### *Attendu(s)*

Utiliser et symboliser : le kilogramme (kg), le gramme (g), le milligramme (mg)

#### *Savoir-faire:*

Mesurer des grandeurs.

#### *Attendus:*

Effectuer le mesurage d'une masse et en exprimer le résultat, en utilisant l'unité conventionnelle:  
- kg, g, mg

Utiliser l'instrument de mesure adéquat en fonction de la situation.

### *Savoir-faire:*

Construire le système des unités conventionnelles.

### *Attendus:*

Donner du sens aux unités conventionnelles travaillées, en les associant à des objets de l'environnement.

Lister des objets de la vie courante dont une grandeur se mesure avec l'unité travaillée.

Donner du sens aux préfixes : déci, centi, kilo dans les unités conventionnelles travaillées.

Réaliser des conversions significatives en lien avec les unités conventionnelles travaillées, avec ou sans abaques (construits préalablement).

Associer à l'écriture d'une grandeur prélevée dans le quotidien d'autres écritures donnant du sens aux nombres décimaux.

### *Compétence(s):*

Articuler, en situations significatives, l'estimation d'une grandeur, son mesurage (avec les références et les outils adéquats) et l'appréciation du résultat.

### *Attendus:*

Rassembler et utiliser des instruments de mesure et des récipients adaptés et pertinents de masse pour mener à bien une tâche.

Estimer, à l'aide d'étalons non conventionnels, des masses et vérifier son estimation.

## Visée(s) transversale(s) des domaines

Apprendre à apprendre

Observer, comparer, catégoriser, ordonner.

→ Comparer des objets selon une de leurs grandeurs. (Ch2, SF, P1 à P6)

Prendre conscience des apprentissages : pertinence, raisons des choix, communication.

- Utiliser le vocabulaire lié à l'identification et à la comparaison de grandeurs d'objets. (Ch2, S, P1 à P6)
- Choisir une grandeur et justifier son choix. (Ch2, SF, P1 à P6)
- Estimer l'ordre de grandeur et vérifier la plausibilité d'un résultat. (Ch3, SF, P2 à S3)

Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre

Découvrir différentes techniques et stratégies pour résoudre des tâches.

→ Choisir une action concrète pertinente pour comparer des grandeurs, verbaliser son action et expliquer son choix. (Ch2, C, P1 à P6)

Découvrir le monde scolaire, la diversité des filières et des options qui s'ouvrent après le tronc commun et mieux connaître le monde des activités professionnelles

Devenir des consommateurs capables de faire des choix éclairés, responsables et éthiques.

- Effectuer le mesurage de grandeurs et utiliser des instruments de mesure. (Ch2, SF, P1 à P6)
- Articuler, en situations significatives, l'estimation d'une grandeur, son mesurage (avec les références et les outils adéquats) et l'appréciation du résultat. (Ch2, C, P2 à P6)

## Croisement(s) entre disciplines.

Utiliser l'instrument de mesure adéquat en fonction de la situation. (SF)

→ Choisir et utiliser correctement un instrument de mesure pour mesurer une masse. (SF)

Utiliser l'instrument de mesure adéquat en fonction de la situation. (SF)

→ Utiliser l'instrument de mesure adapté à la tâche, dont la balance de cuisine. (SF)

SCIENCE

FM TTN

# Les masses

1. Observe les balances et classe les boîtes de la moins lourde à la plus lourde.

		-----	

2. Donne la masse de chaque fruit.


Zone pour tes calculs.

La pomme pèse \_\_\_\_\_, le citron pèse \_\_\_\_\_, l'orange pèse \_\_\_\_\_, la poire pèse \_\_\_\_\_, l'ananas pèse \_\_\_\_\_ et le melon pèse \_\_\_\_\_.



### 3. Relie.

- |                       |   |                                  |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| balance de cuisine    | . | donne une mesure en milligrammes |
| pèse-personne         | . | donne une mesure en kilogrammes  |
| balance de pharmacien | . | donne une mesure en grammes      |

### 4. Quelle est la masse de ces caisses?



.....kg



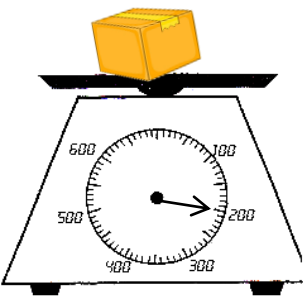
.....kg



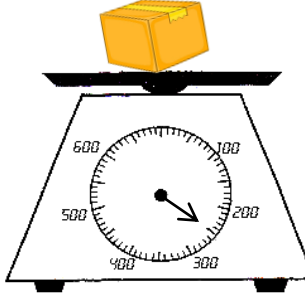
.....kg



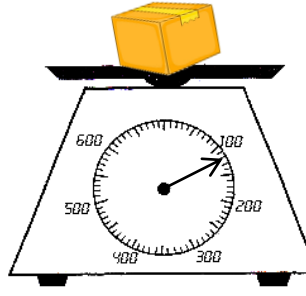
.....kg



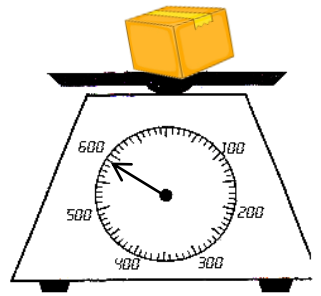
.....g



.....g



.....g



.....g

### 5. Place l'aiguille correctement.



4 kg



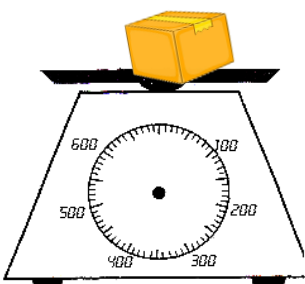
2,300kg



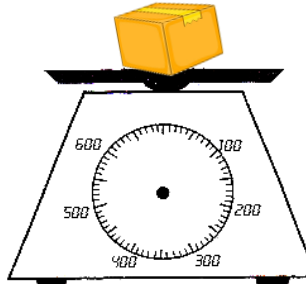
4,150kg



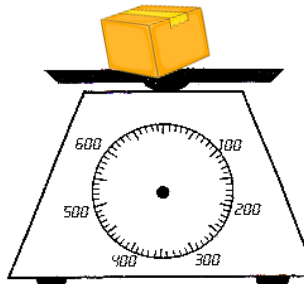
0,5 kg



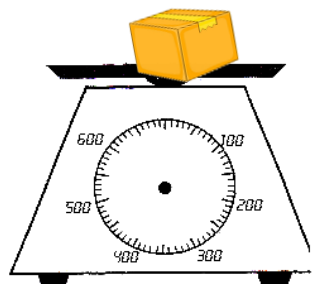
600 g



550 g



70 g



620 g

# Les masses

## 1. Choisis l'unité adéquate.

	kg	g	mg
la masse d'un bébé			
la masse d'un œuf de mouche			
la masse d'un œuf de poule			
la masse d'un poulain			
la masse d'une pie			

## 2. Colorie la mesure la plus logique et justifie ta réponse.

Pour faire un gâteau, j'utilise 

500 g	10 kg	20 g
-------	-------	------

 de farine car \_\_\_\_\_

Un steak pèse 

50 g	2 kg	200 g
------	------	-------

 car \_\_\_\_\_

Mon sac de charbon pèse 

100 g	10 kg	½ kg
-------	-------	------

 car \_\_\_\_\_

Mon paquet de chips pèse 

3 g	30 g	1 kg
-----	------	------

 car \_\_\_\_\_



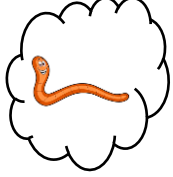



## 3. Ecris ce que veulent dire ces abréviations.

mg : \_\_\_\_\_

g : \_\_\_\_\_

kg : \_\_\_\_\_

4. Associe l'animal à sa masse.

	40g		1 kg		8 mg
4 kg	5 g		500 mg		

5. Classe ces choses dans l'ordre croissant selon leur masse.

- a) une boîte de nourriture pour chat      b) un œuf Kinder  
c) un cachet d'aspirine                      d) un paquet de semoule  
e) un paquet de poudre à lessiver

..... < ..... < ..... < ..... < .....

- a) une carotte                                      b) un petit pois                                      c) un chou-fleur  
d) un concombre                                      e) un radis

..... < ..... < ..... < ..... < .....

6. Estime la masse de ces objets. Puis prends-les sur la table de la classe et vérifie.

la perforatrice de madame → mon estimation : .....

→ ma vérification: .....

une plumier rempli → mon estimation : .....

→ ma vérification: .....

un mug rempli d'eau → mon estimation : .....

→ ma vérification: .....

# Les masses

## 1. Compare ces masses.

$\frac{1}{2}$ g ..... 500mg	1000 mg ..... 1 g	$\frac{1}{8}$ g ..... 1 g
$\frac{1}{4}$ g ..... 200 mg	$\frac{1}{4}$ g ..... 1000 mg	$\frac{1}{2}$ g ..... $\frac{1}{4}$ g
250 mg ..... $\frac{1}{2}$ g	$\frac{1}{4}$ g ..... 1 g	$\frac{1}{2}$ g ..... 200 mg
$\frac{1}{2}$ g ..... $\frac{1}{8}$ g	$\frac{1}{8}$ g ..... 500 mg	200 mg ..... 500 mg
250 mg ..... 500 mg	$\frac{1}{8}$ g ..... 1000 mg	1000 mg ..... 500 mg
$\frac{1}{2}$ g ..... 1 g	200 mg ..... 250 mg	$\frac{1}{4}$ g ..... $\frac{1}{8}$ g
$\frac{1}{8}$ g ..... 250 mg	$\frac{1}{2}$ g ..... 250 mg	$\frac{1}{4}$ g ..... 500 mg
200 mg ..... 1 g	$\frac{1}{2}$ g ..... 1000 mg	$\frac{1}{8}$ g ..... 200 mg
1000 mg ..... 250 mg	$\frac{1}{4}$ g ..... 250 mg	200 mg ..... 1000 mg
500 mg ..... 1 g		1 g ..... 250 mg

## 2. Colorie de la même couleur les mêmes masses.

250g	250mg	0,1 kg	0,25g	1000 g
1 kg	500 mg	$\frac{1}{4}$ kg	1000 mg	$\frac{1}{2}$ g
100 mg	$\frac{1}{4}$ g	$\frac{3}{4}$ kg	0,1 g	$\frac{1}{10}$ g
1 g	0,750 kg	0,25 kg	0,5 g	750g

### 3. Réfléchis et complète.

$1\text{ g} = \dots\dots\dots\text{ mg}$	$1250\text{ mg} = \dots\dots\dots\text{g} + \dots\dots\dots\text{mg}$
$3\text{ g} = \dots\dots\dots\text{ mg}$	$3760\text{ mg} = \dots\dots\dots\text{g} + \dots\dots\dots\text{mg}$
$2\text{ g} = \dots\dots\dots\text{mg}$	$1500\text{ mg} = \dots\dots\dots\text{g} + \dots\dots\dots\text{mg}$
$4000\text{ mg} = \dots\dots\dots\text{g}$	$4232\text{ mg} = \dots\dots\dots\text{g} + \dots\dots\dots\text{mg}$
$8000\text{ mg} = \dots\dots\dots\text{ g}$	$5\text{ g et } 432\text{ mg} = \dots\dots\dots\text{mg}$
$\frac{1}{2}\text{ g} = \dots\dots\dots\text{ mg}$	$2\text{ g et } 7\text{ mg} = \dots\dots\dots\text{mg}$
$7000\text{ mg} = \dots\dots\dots\text{ g}$	$1\text{ g et } 17\text{ mg} = \dots\dots\dots\text{mg}$
$\frac{1}{4}\text{ g} = \dots\dots\dots\text{ mg}$	$2\text{ g et } 808\text{ mg} = \dots\dots\dots\text{mg}$

### 4. Classe ces masses dans l'ordre croissant.

5000 mg      4 g      0,250 kg      2 kg       $\frac{1}{4}\text{ g}$

----- < ----- < ----- < ----- < -----

### 5. Classe ces masses dans l'ordre décroissant.

$\frac{1}{5}\text{ g}$       200 g      2000 mg      1 kg      5 g

----- > ----- > ----- > ----- > -----

### 6. Calcule. Prends une feuille de brouillon si tu en as besoin .

$500\text{ mg} + \frac{1}{2}\text{ kg} + 321\text{ g} + 3000\text{ mg} = \text{-----g}$

$\frac{1}{4}\text{ g} + 250\text{ mg} + 1\text{ kg} = \text{-----g}$

$\frac{1}{10}\text{ kg} + 100\text{ g} + 3000\text{ mg} = \text{-----g}$

# Les masses : évaluation

## /25

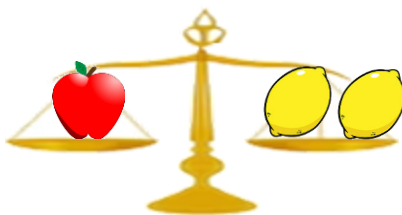
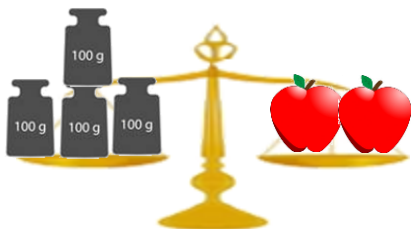


1. Observe les balances et classe les boîtes de la moins lourde à la plus lourde. /1



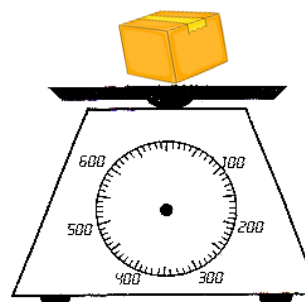
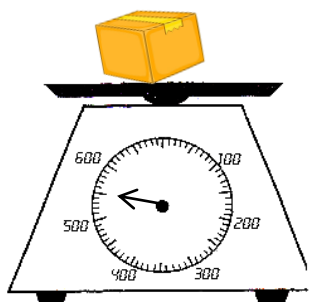
-----

2. Donne la masse de chaque fruit. /3



La pomme pèse -----, le citron pèse -----, la poire pèse -----.

3. Donne la masse ou dessine la flèche. /4



----- kg

-----

1,5 kg

330 g

4. Colorie la réponse adéquate. /6

la masse d'un enfant

25 kg    350g    85 kg

des médicaments

mg    g    kg

la masse d'une plume

300g    0,1kg    2 mg

un cornet de frites

mg    g    kg

un cornet de glace

½ kg    140g    1000mg

un sac d'oignons

mg    g    kg

5. Complète. /1

1308 mg = .....g +.....mg

5 g= ..... mg

1578 g = .....kg +.....g

7000 mg = .....g

6 g et 122 mg = .....mg

$\frac{1}{2}$  kg = ..... g

5 kg et  $\frac{1}{4}$  kg = .....g

6. Classe ces masses dans l'ordre décroissant. /1

5000 mg

4 g

0,250 kg

2 kg

$\frac{1}{4}$  g

----- > ----- > ----- > ----- > -----

7. Classe ces masses dans l'ordre croissant. /1

$\frac{1}{5}$  g

200 g

2000 mg

1 kg

5 g

----- < ----- < ----- < ----- < -----

8. Calcule. Prends une feuille de brouillon si tu en as besoin. /2

200 g + 0,5 kg + g + 3000 mg = -----g

$\frac{1}{2}$  g + 500 mg + 2 kg = -----g