

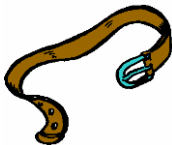







Prénom : Date :

-> in, ain, ein (gr1)

1- Ecris le mot qui correspond au dessin: (attention aux intrus)

chaîne – coussin – dauphin – arlequin – ceinture

princesse – empreinte – poussin – cousin – poulain

			
.....
			
.....

2- Lis les devinettes et réponds :

*Je suis perdu dans la forêt, je ne retrouve plus le _____ de la maison. **(in)**

*On le chante plusieurs fois dans une chanson, c'est le _____. **(ain)**

*J'ai une dizaine et cinq unités. Je suis le nombre _____. **(in)**

*Le contraire d'allumer c'est _____. **(ein)**

*Les fourmis, les coccinelles, et les guêpes sont des _____. **(in)**

*La petite poule rousse en plante un pour récolter du blé : c'est un _____. **(ain)**

3 - Complète la phrase par « **un mot qui dit ce que l'on fait** » :

donne - bonne

Mon père un coup de main à son voisin.

4 - Dessine ce que tu lis :

Valentin sort un lapin de son chapeau. Il le montre à ses copains.

Le peintre peint le magasin en orange.

5 - Remets les mots dans l'ordre pour faire une phrase :

Josselin,	les murs	Le fantôme,	du	château.	traverse
-----------	----------	-------------	----	----------	----------

Correction

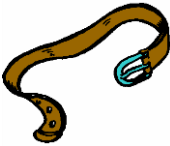







-> in, ain, ein (gr1)

1- Ecris le mot qui correspond au dessin: (attention aux intrus)

chaîne – **coussin** – **dauphin** – **arlequin** – **ceinture**

princesse – **empreinte** – **poussin** – **cousin** – **poulain**

Attention à l'écriture des mots en cursive (lettres bien formées et bonne taille)

			
ceinture	arlequin	empreinte	dauphin
			
poulain	poussin	princesse	coussin

2- Lis les devinettes et réponds :

*Je suis perdu dans la forêt, je ne retrouve plus le **chemin** de la maison.

*On le chante plusieurs fois dans une chanson, c'est le **refrain**.

*J'ai une dizaine et cinq unités. Je suis le nombre **quinze**.

*Le contraire d'allumer c'est **éteindre**.

*Les fourmis, les coccinelles, et les guêpes sont des **insectes**.

*La petite poule rousse en plante un pour récolter du blé : c'est un **grain**.

3 – Complète la phrase par « **un mot qui dit ce que l'on fait** » :

donne - ~~b~~onne

Mon père **donne** un coup de main à son voisin.

« **donne** » **est le mot qui dit ce que l'on fait dans la phrase. On appelle ce mot « un verbe »**

4 – Dessine ce que tu lis :

Valentin sort un **lapin** de son **chapeau**. Il le **montre** à ses **copains**.

Le **peintre** **peint** le **magasin** **en** **orange**.

5 - Remets les mots dans l'ordre pour faire une phrase :

Pour cet exercice s'aider de la majuscule et du point pour trouver l'ordre des mots. Attention, il y a une majuscule à « Josselin » parce que c'est un prénom mais dans cette phrase, ce n'est pas le premier mot.

Josselin,	les murs	Le fantôme,	du	château.	traverse
-----------	----------	-------------	----	----------	----------

Le fantôme, Josselin, traverse les murs du château.

6 - Ecris une ou plusieurs phrases :

Attention ! Ne pas oublier les majuscules et les points !



En classe, la réalisation de cette production de phrases n'est pas une chose aisée. Aussi avec le groupe 1 de lecture, **une aide extérieure est parfois nécessaire.**

Voici comment aider votre enfant au mieux :

1 : Décrire l'image.

2 : Elaboration d'une phrase à la fois (plusieurs phrases possibles) qui reprend les idées données en allant du plus général au plus précis.

3 : Avant l'écriture de la phrase par l'enfant, dessiner un rectangle pour chaque mot, puis à l'intérieur de chaque rectangle dessiner un arc pour chaque syllabe et dans chaque syllabe un trait par son (plusieurs traits si plusieurs lettres pour un son complexe ex : au =)

RESUME : Mot :



Syllabe :



Son à une lettre : -

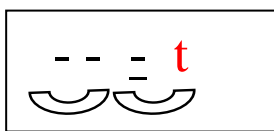
Son complexe à deux lettres : -

son à trois lettres : 3 traits...

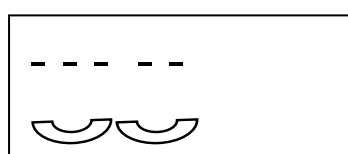
Exemple :



Le



giant



parle.

Vérifiez :

- les **majuscules** au début des phrases et les **points** à la fin des phrases.
- le **sens** des phrases (oubli de mots, ordre des mots). **Pas de phrases trop longues.**
- **l'orthographe des mots outils** appris (dans, elle, les...) -> liste dans le porte-vues de lecture rubrique mots outils.
- **les confusions de graphies** (p/q/b/d/ou/on/au/an...) et **les confusions, inversions, omissions de sons** dans les mots. Indiquer à l'enfant, comment s'écrit le son quand il existe plusieurs possibilités ex : en / an...
- **la bonne segmentation des mots**
- Indiquer la présence de **lettres muettes** à la fin des mots.