

Séance 1***Pourquoi faut-il des règles ?****Objectifs principaux :**

- Identifier les règles pour vivre ensemble.
- Comprendre pourquoi elles sont indispensables.
- Montrer que ces règles s'appuient sur des valeurs : la solidarité, le respect des autres et du bien commun, la politesse.

Matériel :

- Diaporama pour le TBI (images de la fiche 15 du EMC Nathan)

1 Mise en situation (10 min)

- Observer les illustrations 1 à 9 du diaporama. Faire décrire et expliquer par les élèves chaque situation : tricher sur le voisin, porter le cartable d'une camarade blessée, occuper tout le bureau avec ses affaires en désordre, serrer la main d'un copain, se bagarrer, laisser à l'écart un camarade handicapé, lever le doigt pour répondre, jouer tous ensemble à la récréation, rejeter certains camarades et ne pas jouer avec eux.

➤ L'idée est de rappeler aux enfants les règles à respecter pour bien vivre en collectivité.

- On peut aussi leur faire appréhender que si, sans le savoir, ils respectent certaines de ces règles, d'autres sont parfois plus difficiles à mettre en œuvre. Quelles sont, selon eux, les règles les plus difficiles à appliquer?

➤ L'enseignant doit utiliser les notions de respect des autres et du matériel, de politesse et de solidarité.**2 Débat (15 min)**

- Identifier les images où les élèves ont un comportement respectueux et positif (les entourer en vert). Pour les autres images, nommer la règle qu'il aurait fallu respecter.

➤ Seules les illustrations 2, 4, 7 et 8 seront entourées en vert. La situation 2 illustre la solidarité. Les situations 4, 7 et 8, le respect : illustrations 4 (respect de l'autre), 7 (respect de la vie en collectivité et de l'enseignant) et 8 (respect de la règle du jeu).

- Les comportements qui n'ont pas été entourés en vert doivent faire l'objet d'explications particulières. L'image 1 permet de réexpliquer pourquoi il est important de travailler seul. L'image 3 où un élève occupe tout le bureau avec son matériel permet d'insister sur le fait que ranger ses affaires est une des règles à respecter en collectivité. Le désordre est en effet susceptible de déranger les camarades et gêner leur apprentissage. La dernière illustration mérite elle aussi une attention particulière : certains élèves plus assurés que d'autres "font la loi" dans les cours de récréation en isolant ou en écartant des jeux d'autres enfants.
- Faire observer l'illustration du match de football. Faire rappeler l'essentiel des règles du football. C'est un jeu de ballon qui se joue à onze joueurs par équipe, avec un gardien qui défend une cage. Le jeu se joue exclusivement avec les pieds. Seul le gardien peut toucher le ballon avec les mains. Les interceptions de ballon ne peuvent se faire en ayant recours à la force (tirer le maillot, pousser, etc.).
- Attirer l'attention sur l'arbitre, dont la position et le rôle ne doivent jamais être mis en danger. Ses décisions ne sont pas discutables. Accepter les décisions de l'arbitre est une des premières règles du jeu à respecter. Le joueur qui discute sur le bord du terrain ou celui qui a ses mains dans les poches ne respectent pas les règles du jeu, même si leur comportement n'est pas dangereux pour les autres. On notera aussi la joueuse qui tire le maillot d'un adversaire, ou celle qui semble énervée contre l'arbitre.

- Faire entourer en rouge les comportements inacceptables des joueurs.
- Généraliser sur les jeux de la cour de récréation, ici le football, qui sont les reflets du microcosme de la société. Les règles permettent de Jouer et de vivre ensemble sereinement.

③ Mise en commun et trace écrite

- Vivre ensemble à l'école c'est :
 - *Respecter les autres* : chaque enfant doit être respecté et pouvoir travailler dans les meilleures conditions possibles.
 - *Respecter les règles* : les règles de vie à l'école sont indispensables pour vivre ensemble sereinement.

Séance 2*

Observer un règlement intérieur de la classe

Objectifs principaux :

- Consolider les notions de droit et devoir et montrer qu'elles sont indissociables.
- Renforcer chez l'élève l'idée que le respect des droits et des devoirs est la condition indispensable au bon fonctionnement de la classe et de l'école.

Matériel :

- Document élève
- paperboard pour le TBI (doc extrait de la fiche 20 EMC, Nathan)

① Exercice

- L'enseignante distribue le document 1 aux élèves et l'affiche au TBI avec le paperboard.
- Lecture et compréhension collective de la consigne.
- Travail individuel des élèves.
- Correction au TBI.
- Au TBO, classement des étiquettes sous forme de tableau :
 - **Ce que l'on attend de l'élève (colorié en rouge)** : travailler, respecter ses camarades, être présent-e à l'école, arriver à l'école, avoir son cartable et ses affaires, respecter les lieux.
 - **Ce que l'élève peut attendre de l'école (colorié en vert)** : être en sécurité, être protégé-e des agressions, être écouté-e, poser des questions pour comprendre.

② Mise en commun

- Chercher la définition des mots *devoir* et *droit* sur le dictionnaire.
- Observer le règlement intérieur de l'école Anne Franck (paperboard) : faire lire le document aux élèves. Puis l'enseignante le lit à voix haute et s'assure que tous les termes utilisés ont été compris.
- Questions posées à l'oral par la maîtresse :
 - Comment appelle-t-on ce document ? un règlement intérieur. Il existe dans chaque école.
 - A quoi sert-il ? à organiser la vie de l'école en rassemblant les règles à faire respecter par toute la communauté scolaire.
 - Par qui doit-il être signé ? par les élèves (il leur est adressé) et les parents (ils doivent être impliqués)
 - Qu'arrive-t-il si on ne respecte pas ce règlement ? au-delà de la sanction, demander aux élèves ce qu'il adviendrait si ce règlement n'était pas respecté. → le respect du règlement et son application permettent d'évoluer dans un cadre serein propice à la concentration et aux apprentissages.

③ Trace écrite

- Les règles de vie à l'école :

Coller le document élève

- Le *règlement intérieur* de l'école rassemble toutes les règles à respecter pour bien vivre ensemble.
- Il définit les *droits* et les *devoirs* de chacun des membres de la communauté scolaire.
- Il garantit le *respect* des autres, des lieux et du matériel.

Séance 3:

Réaliser un règlement intérieur de la classe

Objectifs principaux :

- Rédiger collectivement un règlement de la classe.
- L'illustrer par la photographie.
- Le mettre en forme à l'ordinateur
- Participer à un débat, proposer ses idées et les argumenter.

Matériel :

- TBI
- Appareil photo numérique
- Affiche
- Deux images : feu vert et feu rouge/panneau stop

Réaliser le règlement intérieur de la classe

- Comment présenter le règlement ? En 2 parties illustrées par un feu vert (ce qui est autorisé) et un panneau stop ou feu rouge (ce qui est interdit).
- Réfléchir à ce qu'on peut écrire dans chaque partie et compléter au TBI.
- Proposer aux élèves d'illustrer chaque point du règlement en se prenant en photo.
- Taper le texte à l'ordinateur.
- Présenter sous forme d'une grande affiche installée à l'entrée de la classe.

Prolongements : apprendre le chant « J'ai 10 ans » d'Alain Souchon et établir une petite trace écrite sur sa vie en lien avec l'histoire de l'art.