

1. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

merci – le ciel – un citron – le médecin – parce que – lancer – de la ficelle – le silence

ce	ci
...	...
...	...
...	...
...	...

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

M... beaucoup pour le beau jouet ! – Le ... est bleu, nous allons jouer dehors. – Chacun fait le s... pour écouter le chanteur. – L'Indien se prépare à l... une flèche. – Je presserai un ... et je boirai le jus bien frais. – J'attache mon pantalon avec une f... p... que je n'ai pas de ceinture. – Vous irez chez le m... p... que tu as mal à la gorge.

2. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau. Je surligne la voyelle qui suit la lettre c ou ç.

un cadre – la façade – un cube – il a reçu – comme – un garçon – une balançoire – se balancer – merci

je prononce « k »	je prononce « s »
...	...
...	...
...	...
	...
	...
	...

b) Je complète les mots avec c ou ç. Dans ce cas, je surligne la voyelle qui suit la lettre ç.

Le ...adre s'est dé...roché du mur et tu l'as re...u sur le ...oin du nez ; ...omme tu saignes, je t'emmène chez le méde...in. – Les ma...ons ont refait la fa...ade l'immeuble. – ...e gar...on se balan...e sur la balan...oire depuis une heure. – Mer...i de m'avoir aidé à tra...er et dé...ouper ...e ...ube dans du ...arton.

3. a) Je complète par c ou ç.

Je me balan...e. – Tu per...es le mur. – Léo tra...e un trait. –
Ana lan...e la balle. – Nous avan...ons dans le tunnel. – Vous
vous pla...ez sur le terrain. – Les mamans ber...ent leurs bébés.

b) Je conjugue au présent.

avancer : Nous ... avec prudence.

grimacer : Elles ... devant le miroir.

bercer : Tu ... ta petite sœur.

percer : Nous ... des trous dans le carton.

rincer : Je ... les verres après le goûter.

4. a) Je complète par tu ou il :

... chanteras - ... pédalera - ... tireras - ... marchera -
... écouterà - ... grimaceras

b) Je complète par tu ou elle :

... chantera - ... racontera - ... serreras - ... demandera
- ... invitera

c) J'écris la terminaison convenable : era ou eras.

Il gagn... la course demain. – Tu perc... le mur ce soir.
– Elle gard... le chien. – Tu gomm... cette tache. – Il
rinc... l'éponge. – Tu avanc... derrière moi.

RITUEL EN CLASSE

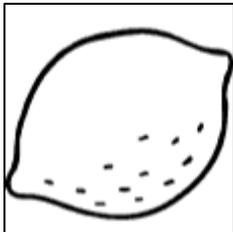
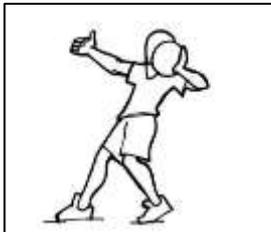
Nota bene : Dans tous les exercices collectifs, veiller à la participation de chacun en établissant de préférence un tour de rôle plutôt qu'une interrogation à main levée qui, très souvent, établit une « différenciation par le haut » au cours de laquelle on interroge plus facilement les élèves les plus engagés dans le processus d'apprentissage au détriment de ceux qui en ont le plus besoin.

Séance 1 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

- Écrire au tableau :

 ci ci	 ce ce
un citron	elle lance

Épelons ces groupes de lettres ? Comment les prononçons-nous ? Quelles sont les voyelles que nous trouvons juste après la lettre **c** ? L'un d'entre nous a-t-il un prénom qui contient la lettre **c** qui se prononce [s] ? Quelle voyelle se trouve juste après la lettre **c** dans ce prénom ?

Rappelons-nous ce tableau :

 c c
une carte
encore
il écoute
comme

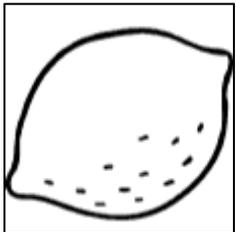
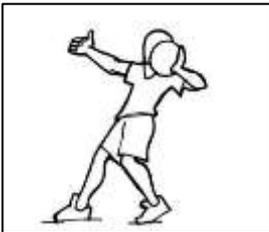
Quelle est cette lettre ? Comment la prononçons-nous ? Quelles sont les lettres que nous trouvons juste après la lettre **c** ?

Lisons les mots suivants : la lecture – un crochet – un cube – je recule – la classe – avec – un sac. Comment prononçons-nous la lettre **c** ?

B) Lire des mots, repérer les difficultés :

5 minutes

- Faire lire et épeler les mots suivants ; les faire expliquer au besoin : *merci – le ciel – un citron – un médecin – parce que – lancer – de la ficelle – le silence*
- Faire ranger ces mots dans le tableau ; souligner la voyelle qui suit immédiatement la lettre **c** ; surligner les difficultés, les faire justifier le cas échéant (**lancer** car c'est l'infinitif du verbe ; **merci**, **ciel**, **ficelle**, **e** sans accent grave, car la lettre e est au milieu de la syllabe).
- On pourra faire évoquer le cas de la voyelle **y** si on le souhaite, tout en ne demandant pas aux élèves de retenir l'orthographe du mot **cygne** (risque de confusion avec **signe**) ou des autres mots qui sont bien trop « savants »

	
ci	ce
un c <u>i</u> tron	elle lanc <u>e</u> lanc <u>e</u> r
merc <u>i</u>	parc <u>e</u> que
le c <u>i</u> el	de la fic <u>e</u> lle
un médec <u>i</u> n	le sil <u>e</u> nce

C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Recopier en classant. b) Compléter les phrases.

Séance 2 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

*Qui se souvient des 4 mots contenant la lettre **c** qui se prononce [s] car elle est suivie de la voyelle **i** ? Qui peut les épeler ?*

*Qui se souvient des 5 mots contenant la lettre **c** qui se prononce [s] car elle est suivie de la voyelle **e** ? Qui peut les épeler ?*

*Qui se souvient de la prononciation de la lettre **c** quand elle est suivie d'une consonne (**l, r, t**) ou d'une des voyelles **a, o** ou **u** ?*

*Qui sait comment obtenir le son [s] grâce à la lettre **c** placée juste avant les voyelles **a, o** ou **u** ?*

B) Lire des mots ; en déduire la règle :

10 à 15 minutes

- Faire lire et épeler les mots suivants les faire expliquer au besoin : *un cadre – une façade – un cube – il a reçu – comme – un garçon – une balançoire – se balancer – merci*
- Après chaque mot, faire procéder aux remarques qui s'imposent :
 - « Lorsque la lettre **c** est suivie par la voyelle **a (o, u)**, elle se prononce [**k**] ; pour qu'elle se prononce [**s**], il faut lui ajouter une **cédille**. »
 - « Lorsque la lettre **c** est suivie par la voyelle **e (i)**, elle se prononce toujours [**s**] »
- On pourra alors faire rappeler que, pour obtenir les sons [ke] ou [ki], nous utilisons les lettres **que** et **qui**.
- Faire classer les mots dans un tableau qui récapitulera les acquis.

La lettre c		
avec :	se prononce [k]	se prononce [s]
a	un c adre	une fa ç ade
o	c omme	un gar ç on une balan ç oire
u	un c ube	il a re ç u
e		se balan ç er
i		me ç i

- Faire épeler en les complétant les mots suivants : une le...on diffi...ile – un lion...eau – un gla...on – un hame...on – une ...édille – de la ...itronnade – un ...irque – la Fran...e – la violen...e – tu te balan...ais – il lan...ait un ...er...eau

C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Recopier en classant. b) Compléter par c ou ç.

Séance 3 :

A) Écrire des mots en obéissant à une règle :

10 à 15 minutes

- Qui se souvient de la règle que nous avons apprise concernant la lettre **c** ? Quand se prononce-t-elle toujours [s] ? Comment se prononce-t-elle lorsqu'elle est juste avant une consonne ou un des voyelles **a**, **o** et **u** ? Comment devons-nous faire pour obtenir alors le son [s] malgré les voyelles **a**, **o** et **u** ?
- Écrire au tableau les verbes suivants : *se balancer* ; *lancer un cerceau* ; *bercer le bébé*.
- Les faire épeler par les élèves eux-mêmes. Leur faire justifier la lettre **c** sans cédille.
- Les faire conjuguer tout d'abord à l'oral, à toutes les personnes du présent, puis avec **je** et **vous** au futur.
- Au fur et à mesure, les faire épeler pour les écrire dans un tableau collectif qui restera au tableau pendant les exercices écrits. Repasser en rouge la lettre **c** lorsqu'elle a une cédille, en vert lorsqu'elle n'en a pas. Souligner la voyelle qui la suit.

se balancer		lancer		bercer	
En ce moment,	Demain	En ce moment,	Demain	En ce moment,	Demain
Je me balan <u>ce</u>	Je me balan <u>cerai</u>	Je lan <u>ce</u>	Je lan <u>cerai</u>	Je ber <u>ce</u>	Je ber <u>cerai</u>
Tu te balan <u>ces</u>		Tu lan <u>ces</u>		Tu ber <u>ces</u>	
Il se balan <u>ce</u>		Elle lan <u>ce</u>		Il ber <u>ce</u>	
Nous nous balan <u>çons</u>		Nous lan <u>çons</u>		Nous ber <u>çons</u>	
Vous vous balan <u>cez</u>	Vous vous balan <u>çerez</u>	Vous lan <u>cez</u>	Vous lan <u>çerez</u>	Vous ber <u>cez</u>	Vous ber <u>çerez</u>
Elles se balan <u>cent</u>		Ils lan <u>cent</u>		Elles ber <u>cent</u>	

- Après quel pronom devons-nous faire attention ? Pourquoi ?

→ **NOTA BENE** : Il ne s'agit pas d'une leçon de conjugaison à retenir par cœur mais bien d'une application intuitive des règles de l'orthographe graphémique aux connaissances grammaticales déjà étudiées ; ces règles sont alors de renforcées avec l'aide de l'adulte et des affichages présents en classe.

- Faire compléter à l'oral et épeler : Nous per... un trou dans le mur. – Tu avan... à petits pas. – Elle lan... la balle. – Nous grima... devant le miroir. – Vous rin... les verres avant de boire. – Nous nous pla... sur le terrain.

C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Compléter par **c** ou **ç**. b) Conjuguer au présent.

Séance 4

A) Observer des phrases ; en déduire une règle :

10 à 15 minutes

- Faire lire les phrases suivantes :

Tu lanceras la balle à Lina et elle la lancera à Paco.

Tu poseras ton cahier sur la pile et ce garçon apportera les cahiers au maître.

- Faire repérer les verbes ; donner leur infinitif.
- Faire repérer le temps : ce n'est pas encore fait, ils le feront plus tard, c'est le **futur**.
- Faire constater les ressemblances, les différences. Faire rappeler la différence de terminaison entre la 2^e et la 3^e personne du singulier au présent et faire comparer avec les terminaisons du futur.
- Continuer le tableau de conjugaison des verbes en **-er** au futur.

Les verbes en -er au futur	
Demain,	
je grimperai sur le rocher.	
tu lanceras la balle.	vous rangerez vos cahiers.
Lina lancera la balle.	
Elle lancera la balle.	
Ce garçon apportera les cahiers.	
Il apportera les cahiers.	

- Faire lire les phrases suivantes, faire compléter par le verbe au futur d'abord à l'oral puis en épelant : *Demain, tu travers... la ville à pied. – Le jardinier plant... des bulbes. – Papa command... une pizza. – Je regard... une vidéo. – Vous écout... ce chanteur avec moi. – Elle discut... avec sa voisine. – Tu pos... une clôture autour des plantations.*

B) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Compléter par tu ou il. b) Compléter par tu ou elle. c) Compléter par la terminaison convenable.

LEÇONS ET DICTÉES

Les leçons à revoir à la maison seront collées dans le cahier de liaison ou dans un cahier de leçons (onglet *Orthographe*).

→ Les dictées se font groupe de mots par groupe de mots.

→ On fait rappeler la présence d'une lettre muette **mais** on **ne** la fait **plus nécessairement** citer (mots très connus). On fait préciser qu'il s'agit de « mots qui doivent se mettre d'accord » quand la lettre muette a une origine grammaticale.

→ Lorsqu'un son peut être traduit par plusieurs graphies, on demande aux élèves celle qu'ils doivent utiliser. Exemple : « *Je chante. Quel groupe de lettres pour le son [ã] ?* »

→ Les mots ou fragments de mots surlignés en jaune sont épelés aux élèves.

→ On pourra commencer à ne plus rappeler les majuscules en début de phrases. Si alors la plupart des enfants oublie cette majuscule, recommencer à rappeler cette règle.

JOUR	LEÇONS	DICTÉES
1	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : merci – le ciel – un citron – le médecin – parce que – lancer – de la ficelle – le silence. • Lire et épeler seulement les mots ayant la voyelle e juste après la lettre c. • Lire et épeler seulement les mots ayant la voyelle i juste après la lettre c. 	<p>Demain, je <u>serai</u> le <u>chef</u> et vous <u>serrez</u> sous <u>mes</u> ordres. – J'<u>aurai</u> une <u>baguette</u> et je <u>montrerai</u> le chemin. – Vous <u>aurez</u> <u>envie</u> de me suivre car je <u>serai</u> un bon <u>chef</u>. – Vous <u>écouterrez</u> tout <u>ce que</u> je <u>déciderai</u> <u>mais</u> je <u>serai</u> toujours <u>attentif</u></p>

		<p>et je n'aurai pas envie de vous brusquer.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : un cadre – la façade – un cube – il a reçu – comme – un garçon – une balançoire – se balancer – merci • Lire et épeler seulement les mots dans lesquels nous prononçons « k » la lettre c. Quelles sont les voyelles pour lesquelles ce n'est jamais possible ? • Lire et épeler seulement les mots dans lesquels nous prononçons « s » la lettre ç. Quelles sont les voyelles situées juste après cette lettre ? • Lire et épeler seulement les mots dans lesquels nous prononçons « s » la lettre c. Quelles sont les voyelles situées juste après cette lettre ? 	<p>Merci beaucoup pour ta visite. – Le ciel se couvre de nuages noirs. – Vous entrerez dans la classe en silence. – Je te lancerai la balle. – Le médecin me prescrit du jus de citron chaud parce que j'ai mal à la gorge. – Vous enroulerez la pelote de ficelle.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots en gras. Expliquer comment ils « se mettent d'accord » : En ce moment, je me balance, tu lances une pierre, elle berce le bébé, nous grimaçons, vous déplacez le meuble, ils rincent les verres. 	<p>Tu as reçu le cadre par la poste ; tu as dit merci au garçon qui a apporté le colis. – Je me balancerai comme un singe à la branche de l'arbre. – La</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Je me souviens : Quand écrivons-nous ç à la place de c ? Pourquoi ? 	<p>balançoire est trop près de la façade, il faut la déplacer. – Un cube a six faces carrées.</p>
<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots en gras. Expliquer comment ils « se mettent d'accord » : Demain, je me balancerai, tu lanceras une pierre, elle bercera le bébé, il rincera les verres, vous déplacerez le meuble. • Je me souviens : Quel est ce temps qui parle de ce qui se passera après ? 	<p>Nous avançons lentement. – Les singes grimacent dans leur cage. – La fillette berce sa poupée. – Nous rinçons la mangeoire des oiseaux. – Vous percerez un trou. – Je balancerai ma corde à sauter.</p>