

Mon relevé de progrès en calculs

Ceinture blanche : additionner deux nombres entiers

Ceinture jaune : additionner des nombres entiers

Ceinture orange : Les additions à trous

Ceinture violette : Les soustractions

Ceinture verte : Utilisation de la calculatrice et résolution de problèmes de calculs

Ceinture bleue : La multiplication à 1 chiffre

Ceinture marron : La multiplication à 2 chiffres

Ceinture noire : Réviser les calculs en lignes

Ceinture or : Réviser les calculs

Ceinture blanche de calcul

Additionner deux nombres entiers

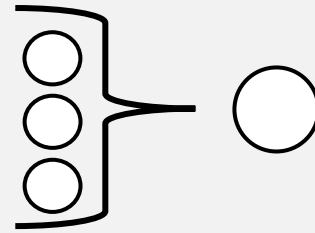


Période 1/2

Evaluation définitive en fin de période 2

Compétence(s) : Calculer avec des nombres entiers

1. Mettre en oeuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition
2. Calculer en utilisant des écritures en lignes additives
3. Elaborer des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je connais les règles pour poser une addition avec deux nombres (1 chiffre par carreau, au crayon papier).
- Je connais les tables d'additions.
- Je sais décomposer un nombre pour calculer en ligne.
- Je sais regrouper des nombres pour faciliter un calcul en ligne.
- Je sais à quoi correspond la retenue et je sais où l'écrire

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je sais poser et résoudre une addition avec deux nombres sans me tromper.
- Je sais décomposer deux nombres et ensuite faire un calcul en ligne.
- Je sais additionner des dizaines entre elles et des unités entre elles

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

- Je sais utiliser l'addition au bon moment quand j'en ai besoin (pour trouver une énigme, parce que je suis dans un magasin et que je cherche le prix de plusieurs choses, pour calculer combien j'ai de cartes avec mon copain)



Signature des parents

Ceinture jaune de calcul

Additionner des nombres entiers

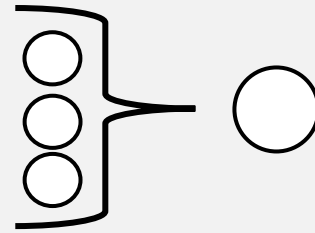


Période 1/2

Evaluation définitive en fin de période 2

Compétence(s) : Calculer avec des nombres entiers

1. Mettre en oeuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition
2. Calculer en utilisant des écritures en lignes additives
3. Elaborer des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je connais les règles pour poser une addition avec plus de deux nombres (1 chiffre par carreau, au crayon papier).
- Je connais les tables d'additions.
- Je sais décomposer un nombre pour calculer en ligne.
- Je sais regrouper des nombres pour faciliter un calcul en ligne.
- Je sais à quoi correspond la retenue et je sais où l'écrire

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je sais poser et résoudre une addition avec plus de deux nombres sans me tromper.
- Je sais décomposer deux nombres et ensuite faire un calcul en ligne.
- Je sais additionner des dizaines entre elles et des unités entre elles

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

- Je sais utiliser l'addition au bon moment quand j'en ai besoin (pour trouver une énigme, parce que je suis dans un magasin et que je cherche le prix de plusieurs choses, pour calculer combien j'ai de cartes avec mon copain)



Signature des parents

Ceinture orange de calcul

Les additions à trous

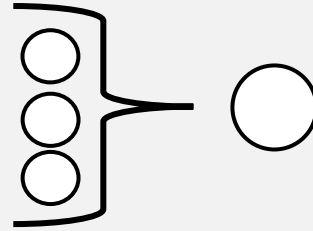


Période 1/2

Evaluation définitive en fin de période 2

Compétence(s) : Calculer avec des nombres entiers

1. Mettre en oeuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition
2. Calculer en utilisant des écritures en lignes additives
3. Elaborer des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je connais les règles pour poser une addition à trous (1 chiffre par carreau, au crayon papier).
- Je connais les tables d'additions.
- Je sais décomposer un nombre pour trouver celui qu'il manque.
- Je sais à quoi correspond la retenue dans une addition à trous.

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je sais poser et résoudre une addition à trous sans me tromper.
- Je sais trouver combien il manque pour 'aller d'un nombre à l'autre.
- Je sais additionner des dizaines en elles et des unités entre elles.
- Je sais quand mettre une retenue dans une addition à trous

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

- Je sais utiliser l'addition à trous au bon moment quand j'en ai besoin (pour trouver une énigme, parce que je suis dans un magasin et que je cherche le prix de plusieurs choses, pour calculer combien j'ai de cartes avec mon copain)
- Je sais utiliser l'addition à trous pour vérifier une soustraction quand je ne suis pas sûr.



Signature des parents

Ceinture violette de calcul

Les soustractions

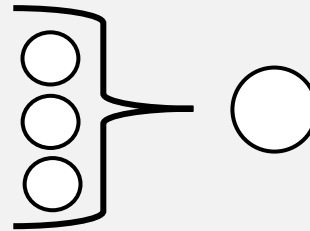


Période 2/3

Évaluation définitive en fin de période 3

Compétence(s) : Calculer avec des nombres entiers

1. Mettre en oeuvre un algorithme de calcul posé pour la soustraction.
2. Calculer en utilisant des écritures en lignes soustractives.
3. Elaborer des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je connais les règles pour poser une soustraction (1 chiffre par carreau, au crayon papier).
- Je connais les tables d'additions.
- Je sais décomposer un nombre pour calculer en ligne.
- Je sais regrouper des nombres pour faciliter un calcul en ligne.
- Je sais à quoi correspond la retenue dans une soustraction et je sais où l'écrire. (méthode des emprunts)

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je sais poser et résoudre une soustraction sans me tromper.
- Je sais décomposer deux nombres et ensuite faire un calcul en ligne.
- Je sais soustraire des dizaines en elles et des unités entre elles.

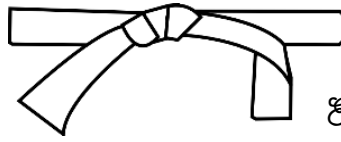
Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

- Je sais utiliser la soustraction au bon moment quand j'en ai besoin (pour trouver une énigme, parce que je suis dans un magasin et que je cherche combien il va me rester, pour calculer combien j'ai de cartes avec mon copain)



Signature des parents

Ceinture verte de calcul Utiliser la calculatrice et Résoudre des problèmes

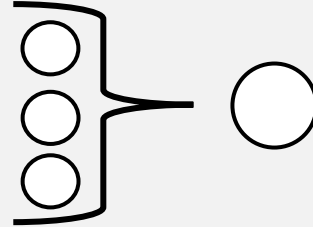


Période 2/3

Évaluation définitive en fin de période 3

Compétence(s) : Calculer avec des nombres entiers et résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers

1. Résoudre des problèmes de la vie quotidienne.
2. Utiliser correctement les principales fonctions de calculatrice
3. Elaborer des stratégies de résolution de problèmes



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je connais des techniques pour résoudre un problème. (dessin, manipulation, schéma, opération...)
- Je sais allumer une calculatrice, comment taper une opération.
- Je sais expliquer comment j'ai trouvé la réponse à un problème.

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je sais trouver ce que je cherche dans un problème.
- Je sais choisir la bonne technique pour résoudre un problème.
- Je sais utiliser la calculatrice pour faire un calcul.
- Je sais utiliser la calculatrice pour résoudre un calcul.
- Je sais utiliser la calculatrice pour faire un calcul à plusieurs étapes.

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

- Je sais utiliser la calculatrice au bon moment quand j'en ai besoin (pour trouver une énigme, parce que je suis dans un magasin et que je cherche le prix de plusieurs choses, pour calculer combien j'ai de cartes avec mon copain)
- Je sais utiliser un problème que j'ai fait en classe pour résoudre un problème en dehors de l'école.



Signature des parents

Ceinture bleue de calcul

La multiplication à un chiffre

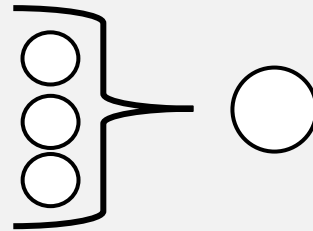


Période 3/4

Évaluation définitive en fin de période 4

Compétence(s) : Calculer avec des nombres entiers

1. Mettre en oeuvre un algorithme de calcul posé pour la multiplication
2. Calculer en utilisant des écritures en lignes additives
3. Elaborer des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je connais les règles pour poser une multiplication (1 chiffre par carreau, au crayon papier).
- Je connais les tables de multiplication par cœur.
- Je sais décomposer un nombre pour effectuer une multiplication en ligne.
- Je sais regrouper des nombres pour faciliter un calcul en ligne.
- Je sais à quoi correspond la retenue dans la multiplication et je sais où l'écrire.
- Je sais à quoi sert une multiplication.

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je sais poser et résoudre une multiplication sans me tromper.
- Je sais décomposer deux nombres et ensuite faire un calcul en ligne.
- Je sais multiplication des dizaines en elles et des unités entre elles et ensuite les additionner.
- Je sais vérifier ma multiplication avec la calculatrice.
- Je sais me corriger quand j'ai vu que je m'étais trompé.

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

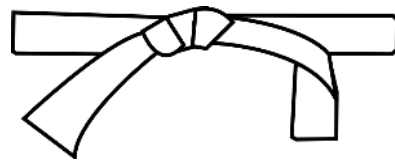
- Je sais utiliser la multiplication au bon moment quand j'en ai besoin (pour trouver une énigme, parce que je suis dans un magasin et que je cherche le prix de plusieurs choses identiques, pour calculer combien j'ai de cartes avec mon copain)



Signature des parents

Ceinture marron de calcul

La multiplication avec un nombre à Deux chiffres (les étages)

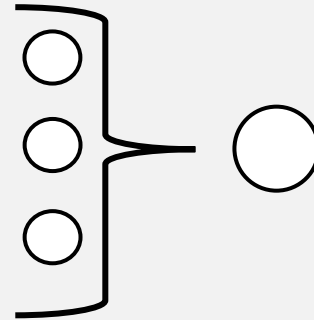


Période 4/5

Évaluation définitive en fin de période 5

Compétence(s) : Calculer avec des nombres entiers

1. Mettre en oeuvre un algorithme de calcul posé pour la multiplication à étages
2. Calculer en utilisant des écritures en lignes multiplicatives et mixtes
3. Elaborer des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit (propriétés implicite des opération, propriétés de la numération)



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je connais les règles pour poser une multiplication (1 chiffre par carreau, au crayon papier).
- Je connais les tables de multiplication par cœur.
- Je sais décomposer un nombre pour calculer une multiplication en ligne.
- Je sais regrouper des nombres pour faciliter une multiplication en ligne.
- Je sais à quoi correspond la retenue dans une multiplication et je sais où l'écrire
- Je sais à quoi correspond le zéro du deuxième étage et je ne l'oublie pas
- Je sais à quoi correspond l'addition finale d'une multiplication à deux étages.

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je sais poser une multiplication à deux étages sans me tromper.
- Je sais décomposer deux nombres et ensuite faire une multiplication en ligne.
- Je sais multiplier des dizaines en elles et des unités entre elles

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

- Je sais utiliser l'addition au bon moment quand j'en ai besoin (pour trouver une énigme, parce que je suis dans un magasin et que je cherche le prix de plusieurs choses sur cela dépassé 10)



Signature des parents

Ceinture noire de calcul

Réviser les calculs en lignes

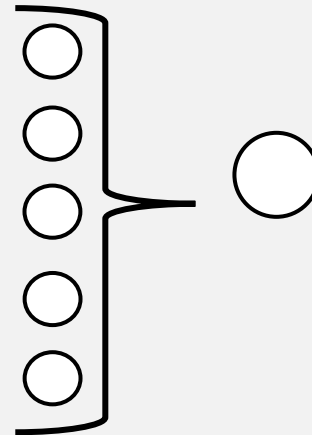


Période 4/5

Évaluation définitive en fin de période 5

Compétence(s) : Calculer avec des nombres entiers

1. Calculer en utilisant des écritures en lignes additives
2. Calculer en utilisant des écritures en lignes soustractives
3. Calculer en utilisant des écritures en lignes multiplicatives
4. Calculer en utilisant des écritures en lignes mixtes
5. Elaborer des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je connais les tables d'additions.
- Je connais les tables de multiplication.
- Je sais décomposer un nombre pour calculer en ligne.
- Je sais regrouper des nombres pour faciliter un calcul en ligne.
- Je sais transformer résultat en multiplication en fonction du nombre de parts (la division en ligne avec quotient et reste).
- Je sais ce qu'est un ordre de grandeur.

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je sais estimer un ordre de grandeur en utilisant les encadrements.
- Je sais décomposer deux nombres et ensuite faire un calcul en ligne.
- Je sais additionner des dizaines en elles et des unités entre elles.
- Je sais soustraire des dizaines entre elles et des unités entre elles.
- Je sais multiplier des dizaines entre elles et des unités entre elles.

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

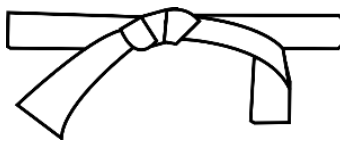
- Je sais utiliser des calculs en lignes et mettre en place des stratégies quand je n'ai pas de papier pour poser une opération. (trouver environ le prix de deux choses.....)



Signature des parents

Ceinture or de calcul

Réviser les calculs posés

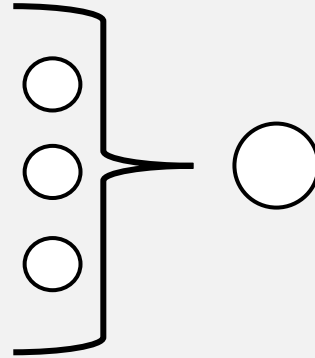


Période 5

Évaluation définitive en fin de période 5

Compétence(s) : Calculer avec des nombres entiers

1. Mettre en oeuvre un algorithme de calcul posé pour la multiplication à étages
2. Calculer en utilisant des écritures en lignes multiplicatives et mixtes
3. Elaborer des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit (propriétés implicite des opération, propriétés de la numération)



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je connais les tables d'additions.
- Je connais les tables de multiplication.
- Je sais toutes les choses à savoir de la ceinture blanche
- Je sais toutes les choses à savoir de la ceinture jaune.
- Je sais toutes les choses à savoir de la ceinture orange.
- Je sais toutes les choses à savoir de la ceinture violette.
- Je sais toutes les choses à savoir de la ceinture bleue.
- Je sais toutes les choses à savoir de la ceinture marron.

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je sais poser et résoudre une addition, une soustraction, une multiplication à 1 ou 2 étages.
- Je sais décomposer deux nombres et ensuite faire un calcul en ligne.
- Je sais additionner, soustraire, multiplier des dizaines en elles et des unités entre elles.

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

- Je sais utiliser des calculs en lignes et mettre en place des stratégies quand je n'ai pas de papier pour poser une opération. (trouver environ le prix de deux choses.....)



Signature des parents