

<b>Titre : le récit imaginaire</b>		CE2- CMI	<b>3 séances</b>
<b>Compétence 1 : la maîtrise de la langue française</b> <b>Écrire :</b> → Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire. → Rédiger un texte de 5 lignes (ce2) de 10 lignes (CM1) (récit, description, dialogue, texte poétique, compte-rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire.			
<b>Séance 2</b>	<b>Objectif(s) : Voir les contraintes et les règles du récit imaginaire.</b>		Horaires 1 h+ 30 min
Déroulement	Organisation	Durée	Matériel
<p>Exepte la rédaction de B. Friot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Lecture silencieuse du texte puis questions sur l'ardoise pour vérifier sa compréhension</li> <li>♦ Retrouvez par deux les différentes étapes (schéma quinaire) que nous avons vu la dernière fois.</li> </ul> <p>Correction collective</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Voir les 5 règles pour écrire ce type de texte..</li> </ul>	<b>Seuls</b> <b>Collectifs</b>	<b>20 min</b>	Fiche 2 (verso)
<p>Exepte projeté au tableau chercher les petits mots qui permettent l'enchaînement dans le temps du récit. + frise du temps.</p> <p><u>Marqueurs de temps (CC3.12)</u></p> <p>Au pôle Nord, où tout est blanc, tout blanc, vivait un petit ourson polaire, tout blanc lui aussi. Il s'appelait Plume. Aujourd'hui, pour la première fois, il va se promener avec son papa sous la neige.</p> <p>En arrivant au bord de la mer, papa ours dit à son fils : "Reste là et regarde-moi faire." Tout le jour, papa ours apprend à Plume à nager, à plonger, à rester longtemps sous l'eau et à pêcher. Le soir venu, ils partagent un gros poisson pour leur dîner.</p> <p>Bientôt la nuit va tomber. Alors, papa ours apprend à son fils à faire un gros tas de neige pour se protéger du vent. Et comme Plume est très fatigué, il s'endort très vite, bien à l'abri.</p> <p>Mais, durant la nuit, la glace se met doucement à craquer. Un gros morceau se détache et s'en va en flottant sur la mer, emportant Plume endormi derrière son tas de neige.</p> <p>Quand le jour se lève, Plume se retrouve tout seul au milieu de l'océan. Autour de son petit morceau de glace, toute la blancheur a disparu, et il fait de moins en moins froid.</p> <p>Le morceau de glace fond vite. Bientôt, il n'en restera plus du tout. Heureusement, Plume aperçoit un gros tonneau qui flotte. Alors, il se jette à l'eau et nage comme son papa lui a appris, pour arriver jusqu'au tonneau. Comme c'est difficile de grimper dessus et d'y rester, avec les vagues qui deviennent de plus en plus grosses ! Plume se cramponne en pensant à son papa.</p> <p>Importance des marqueurs de temps. Reprendre les textes étudiés avant chercher ces marqueurs (relecture du schéma quinaire avec les marqueurs de temps (fiche élève 1)</p>	<b>Collectif</b>	<b>20 min</b>	
<p>Écrire un texte court en utilisant les mots suivants : Ce matin-là, soudain, d'abord, ensuite, enfin, depuis ce jour.</p> <p>Lecture à la classe des textes réalisés.</p>	<b>Seul</b>  <b>Collectif ou demi-groupe</b>	<b>10 min</b>  <b>20 min</b>	