

| | | |
|--------------|---|------------------------------|
| Niveau : CE1 | <u>Mathématiques</u> <u>L'addition posée</u> | 2 séances + entraînement. |
|--------------|---|------------------------------|

Compétence (B.O 2008) : Connaître et utiliser la technique opératoire de l'addition (sur les nombres inférieurs à 1000)

Objectifs de la séquence :

- Comprendre que l'addition posée est une technique plus rapide pour calculer des additions complexes.
- Utiliser ses connaissances en numération pour comprendre la technique de l'addition posée.

Séance 1 30 min : Présentation de l'addition comme étant une technique plus simple et rapide de calcul.

Objectif : Utiliser ses connaissances sur les nombres pour comprendre la mécanique de l'addition posée.

Matériel :

- Jeu de la boîte

| Phase | Durée | Déroulement |
|-------|--------|--|
| 1 | 5 min | Rappel sur les additions en ligne : L'enseignant propose un calcul en ligne $26 + 49$ que les enfants résolvent sur leur ardoise. Ils vont certainement passer par le dessin. |
| 2 | 25 min | Explication de l'addition posée. L'enseignant explique alors la technique de l'addition posée avec l'aide du matériel de numération. « Lorsque je veux calculer $26 + 49$ je peux poser l'addition c'est-à-dire que je mets les deux nombres bien alignés l'un sous l'autre, unités sous unités / dizaines sous dizaines ». L'enseignant pose alors le calcul au tableau en alignant bien les chiffres, il se sert d'un tableau de numération. « Vous m'avez dit que $6 + 9$ ça fait 15 et que je peux faire une nouvelle dizaine, il reste donc bien 5 unités et cette nouvelle dizaine je vais la rajouter dans la colonne des dizaines, il ne faudra pas oublier de l'ajouter quand je vais additionner les dizaines, on dit je pose 5 et je retiens 1 ». L'enseignant fait la manipulation au |

| | |
|--|---|
| | <p>tableau. « Puis j'additionne les dizaines entre elles sans oublier celle qui est rajoutée ». L'enseignant fait alors la manipulation.</p> <p>L'enseignant propose un nouveau calcul, $26 + 12$ et fait de même. Il le fait à l'aide du matériel et de dessins. Il fait remarquer que cette fois-ci il n'y a pas de « retenue », pas de dizaine supplémentaire.</p> <p>Il propose alors aux enfants de résoudre $15 + 23$ (sans retenue) sur leur ardoise en utilisant la technique. Mise en commun par un élève à l'aise qui saura expliquer et qui aura été repéré par l'enseignant. Sinon l'enseignant le propose.</p> <p>Puis un autre calcul $29 + 12 + 19$. Ici faire remarquer aux élèves qu'il n'y a pas une dizaine mais deux supplémentaires.</p> <p>Proposer des calculs supplémentaires.</p> |
|--|---|

Entraînement en autonomie.

Reprendre la technique avec les élèves en difficulté.