

Prénom :

Nom :

Bilan de septembre

C.E.2

Ecole

Année 2014/2015

Compétence 1 : LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

<i>Exercices</i>	<i>Compétences évaluées :</i>		<i>Appréciation</i>
Lecture oralisée	Lire seul, à voix haute, un texte comprenant des mots connus et inconnus :	Lire à une allure convenable	
		Maîtriser le code	
		Articuler correctement	
		Lire avec fluidité	
		Respecter la ponctuation élémentaire	
		Proposer une intonation appropriée	
Lecture silencieuse	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions	Comprendre des mots, des phrases, construire du sens local	
		Mettre en mémoire ce qui a été lu	
		Comprendre les informations essentielles du texte ou du document	
		Comprendre des informations qui ne sont pas explicites dans le texte	
		Repérer des informations dans un document	
		Etablir des opérations mentales pour conduire une recherche dans un document	
Lecture entendue	Dégager le thème d'un texte court		
Consignes	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple		
Orthographe : Dictée	Ecrire en respectant :	les correspondances entre lettres et sons	
		les règles relatives à la valeur des lettres	
	Ecrire sans erreur les mots mémorisés		
	Accorder le déterminant et le nom		
	Respecter l'accord entre le sujet et le verbe		
	Placer la ponctuation dictée ainsi que les majuscules		
Copie	Copier un texte court (par mots entiers ou groupes de mots) sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée	Utiliser une graphie de qualité	
		Soigner le travail	
		Ecrire rapidement	
		Respecter l'orthographe	
		Respecter la ponctuation	
		Respecter la mise en page	
Transversal	Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit		

Compétence 3 : LES PRINCIPAUX ÉLÉMENTS DE MATHÉMATIQUES

<i>Exercices</i>	<i>Compétences évaluées :</i>	<i>Appréciation</i>	
Numération	Ecrire, nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000		
	Comparer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000		
	Ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000		
	Ecrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100, etc.		
	Connaître les doubles et moitiés de nombres d'usage correct		
Calcul	Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples		
	Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5		
	Connaître et utiliser les techniques opératoires de :	l'addition	
		la soustraction	
la multiplication par un nombre à un chiffre			
Géométrie	Reconnaître, nommer et décrire les figures planes		
	Reconnaître, nommer et décrire les solides usuels		
	Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré		
	Reproduire une figure sur quadrillage		
	Repérer des cases d'un quadrillage		
Problèmes	Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication		
	Produire une phrase pour répondre à la question du problème		

Bilan :

.....

.....

Visa des parents :

Lecture orale :

Compétences : Lire seul, à voix haute, un texte comprenant des mots connus et inconnus ; Lire à une allure convenable ; Maîtriser le code ; Articuler correctement ; Lire avec fluidité ; Respecter la ponctuation élémentaire ; Proposer une intonation appropriée.

Tu peux t'entraîner à lire ce texte plusieurs fois. Quand tu es prêt, va le lire à voix haute le mieux possible à la maîtresse.

ANATOLE ET NATHALIE

Hier après-midi, le petit Bob a chanté faux. La maîtresse, en l'entendant, s'est bouché les oreilles. La classe a ri de Bob. Anatole n'a pas ri.

Bob, étonné, l'a regardé droit dans les yeux. Anatole lui a souri. Bob a souri aussi. Depuis, il semble moins jaloux. Parfois même, il se montre sympa.

Bob ne lance plus le ballon mou vers Anatole. Il partage ses bonbons et ses autocollants. Comme dit Nathalie, Bob a repeint son cœur.

Temps de lecture :

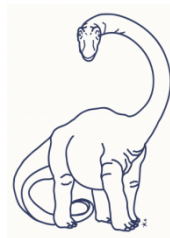
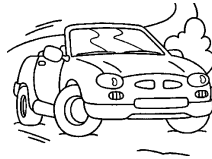
Lecture silencieuse I :

Compétences : comprendre des mots, des phrases, construire du sens local

Exercice 1 : LES MOTS EN TROP

Barre dans la liste les deux mots qui ne sont pas dessinés.

Les champignons
L'automobile
Le crocodile
L'ordinateur
Le cuisinier
Le dinosaure
Le pharmacien



Exercice 2 : LES INTRUS

Barre dans chaque liste le mot qui n'a rien à voir avec les autres.

Le soleil
Les étoiles
La comète
Les nuages
Le village
La lune
La planète

Sauter
Courir
Lancer
Oublier
Porter
Nager
Frapper

Exercice 3 : LE BON ORDRE

Dans chaque phrase, les groupes de mots sont mélangés.

Retrouve le sens de la phrase, puis entoure la réponse : vrai ou faux.

qui chante bien. est un petit animal La trompette Vrai Faux

sert à faire vendre des produits. souvent La publicité Vrai Faux

Exercice 4 : LE BON TITRE

Lis vite chaque phrase et coche le titre qui convient.

Benoît a mangé cinq glaces aujourd'hui.

- Un miroir pour Benoît.
- Risque de mal au ventre.
- Benoît vend des glaces.

Cette nuit, nous nous sommes promenés sur les bords du lac.

- Promenade sous les étoiles.
- Balade en bateau
- Ce n'est pas possible..

Comme ses phares étaient éteints, nous n'avons pas vu l'autobus qui venait vers nous.

- Sortie en autobus.
- C'est idiot !
- Risque d'accident !

Les oiseaux nagent vite, surtout quand la lune éclaire la route.

- Des oiseaux dans la forêt.
- La nuit, les oiseaux sont gris.
- C'est idiot !

Lecture silencieuse 2 :

Compétences : Mettre en mémoire un texte lu ; Dégager le thème d'un texte court ; Comprendre les points essentiels du texte ; Comprendre des informations qui ne sont pas explicites dans le texte.

Après avoir lu le texte une seule fois, attentivement, réponds aux questions sans l'aide du texte.

① Au début de l'histoire, quand le maître fait l'appel,

- il y a un absent.
- il y a beaucoup d'absents.
- il ne s'aperçoit pas que César est absent.
- Je ne sais pas répondre.

② Dis ce qui est vrai.

- Comme il neige dehors, César est venu en classe avec ses skis.
- César est venu en classe avec ses chaussures de ski.
- César raconte ses vacances de neige.
- Je ne sais pas répondre.

③ Le maître

- accepte que César garde sa tenue complète.
- punit César à cause de sa tenue de ski.
- demande à César d'enlever ses chaussures de ski.
- Je ne sais pas répondre.

④ César n'est pas parti au ski

- parce qu'il a manqué le train.
- parce que son oncle a eu un accident.
- parce qu'il avait peur.
- Je ne sais pas répondre.

⑤ Dis ce qui est vrai.

- César est très triste de ce qui lui arrive.
- César est très amusé par son aventure.
- César est très fier de montrer sa tenue.
- Je ne sais pas répondre.

⑥ Que va faire César en février ?

- Il va repartir au ski.
- Il ne va plus repartir du tout.
- Il va peut-être aller à la mer.
- Je ne sais pas répondre.

⑦ Pendant toute cette histoire

- le maître est très sévère avec César.
- le maître se moque gentiment de César.
- le maître veut que César quitte la classe.
- Je ne sais pas répondre.

Lecture silencieuse 3 :

Compétences : Mettre en mémoire un texte lu ; Dégager le thème d'un texte court ; Comprendre les informations essentielles du texte ; Comprendre des informations qui ne sont pas explicites dans le texte.

Après avoir lu le texte une seule fois, attentivement, réponds aux questions sans l'aide du texte.

- ① **Les japonais lisent**
- comme nous, de gauche à droite.
 - dans le sens inverse, de droite à gauche.
 - en suivant les colonnes.
 - Je ne sais pas répondre.
- ② **Avec leur boulier, les petits japonais**
- peuvent calculer très vite.
 - apprennent à compter jusqu'à 2 000.
 - ne calculent pas aussi facilement que nous.
 - Je ne sais pas répondre.
- ③ **Pour apprendre à lire, les petits japonais**
- doivent connaître au moins 2 000 caractères.
 - utilisent des signes plus simples que les adultes.
 - se servent des mêmes lettres que nous
 - Je ne sais pas répondre.
- ④ **Le meilleur en calligraphie, c'est celui**
- qui lit les caractères compliqués.
 - qui sait le mieux dessiner les animaux.
 - qui a la plus jolie écriture.
 - Je ne sais pas répondre.
- ⑤ **Les petits japonais vont à l'école**
- plus longtemps que toi.
 - à peu près aussi longtemps que toi.
 - beaucoup moins longtemps que toi.
 - Je ne sais pas répondre.
- ⑥ **Le texte nous dit qu'à l'école, les enfants apprennent aussi**
- à faire des pliages de papier.
 - à tailler de petits arbres.
 - à faire la cuisine.
 - Je ne sais pas répondre.
- ⑦ **Le soir, les enfants les plus âgés**
- regardent souvent la télévision.
 - travaillent pour gagner leur vie.
 - doivent encore aller à l'école.
 - Je ne sais pas répondre.

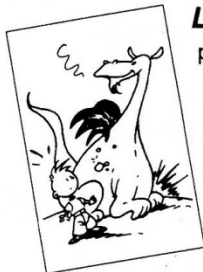
Lecture silencieuse 4 :

Compétences : Repérer des informations dans un document. Etablir des opérations mentales pour conduire une recherche dans le document.

Examine rapidement ce document, puis réponds aux questions.
Tu peux t'aider du document pour répondre.

Rémy, Stéphane... et les autres vous recommandent de nouveaux livres

POUR LES PLUS PETITS



Les dragons, ça n'existe pas !

par Jacques Kent, Éditions Mijade.

Un beau matin, le jeune Benoît Brindherbe trouve un petit dragon dans sa chambre. Il se précipite pour tout raconter à sa mère. Celle-ci lui répond que « les dragons, ça n'existe pas ! » Alors il retourne dans sa chambre pour s'habiller. Le dragon, pas plus gros qu'un chat, vient se frotter contre lui pour réclamer des caresses. Benoît refuse : c'est trop bête de caresser ce qui n'existe pas !

Mais le dragon n'est pas d'accord et, privé de tendresse, il se met à grossir tellement qu'il finit par menacer la ville entière...

POUR LES 5-7 ANS



Rentrée sur l'île Vanille

par Agnès Bertron, illustré par Sophie Mondésir,
Éditions Père Castor-Flammarion.

Vaïmiti est heureuse de vivre sur l'île Vanille !

La rentrée des classes, sur l'île de Tahaa, l'île Vanille, c'est sous les palmiers, et l'école disparaît presque sous les fleurs de Polynésie.

Pourtant, il faut bien y aller. Tahitou, sa marraine, a réussi à la convaincre, en lui donnant un cartable magique. À peine est-elle arrivée à l'école que Vaïmiti fait le vœu d'être toute petite pour que personne ne la voie. Et la voilà qui rapetisse jusqu'à pouvoir se réfugier dans le cartable...

Un joli livre qui ne donne pas du tout envie de travailler.

POUR LES 8-10 ANS



Les pieds nus

par Sophie Tasma, illustré par Mette Ivers,
Éditions Mouche de Poche, L'École des loisirs.

Fanny sait écouter et rêver, être là et ailleurs. Mais aujourd'hui, elle est quand même un peu plus dehors, car elle est attirée par les deux petites gitanes qu'elle a vu sortir d'une camionnette juste devant l'école.

Leur peau brune, leur allure libre, leurs jupes multicolores, tout cela fait rêver Fanny. Surtout, surtout, leurs pieds nus.

Alors, sans réfléchir, poussée par on ne sait quoi, elle leur donne ses chaussures contre une broche. Pour avoir, elle aussi, les pieds nus.

Mais l'aventure ne fait que commencer...

D'après le site Internet *Mômes*, janvier 1998.

Coche ou écris ta réponse à chaque question.

① Le roman *Les pieds nus* est conseillé pour des enfants de quel âge ?

.....

② Qui a écrit *Les dragons, ça n'existe pas* ?

.....

③ Dans *Les dragons, ça n'existe pas*, quel est le nom du personnage principal ?

.....

④ Qui a illustré *Rentrée sur l'île Vanille* ?

.....

⑤ Dans l'histoire de Fanny, il est question d'un cartable.

il est question d'une broche.

il est question d'un chat.

⑥ Dans l'histoire qui se passe à Tahaa, il y a une camionnette.

il y a un dragon qui grossit.

il y a une petite fille qui rapetisse.

⑦ Où parle-t-on de caresses ?

Dans *Les dragons, ça n'existe pas*.

Dans *Rentrée sur l'île Vanille*.

Dans *Les pieds nus*.

Lecture entendue :

Compétences : Comprendre les informations explicites ; Comprendre les informations implicites.

Ecoute le texte qui va t'être lu puis réponds aux questions ci-dessous.

C'est l'histoire de...

- Trois garçons
- Trois filles
- Deux garçons et une fille
- Deux filles et un garçon

Qui est la meilleure amie d'Anatole ? Fais une phrase pour répondre.

.....

Où se passe l'histoire ?

- Dans un club sportif
- Dans une école
- Dans un jardin
- Dans une bibliothèque

Qui est jaloux ? Fais une phrase pour répondre.

.....

Pourquoi est-il jaloux ? Fais une phrase pour répondre.

.....

.....

Dictée :

Compétences : Ecrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres ; Ecrire sans erreur les mots mémorisés ; Orthographier correctement les formes conjuguées ; Accorder le déterminant et le nom ; Respecter l'accord entre le sujet et le verbe ; Placer la ponctuation dictée ainsi que les majuscules.

Copie :

Compétence : Copier un texte court (par mots entiers ou groupes de mots) sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée.

Pour un art poétique

Prenez un mot prenez en deux
faites les cuir' comme des œufs
prenez un petit bout de sens
puis un grand morceau d'innocence
faites chauffer à petit feu
au petit feu de la technique
versez la sauce énigmatique
saupoudrez de quelques étoiles
poivrez et mettez les voiles
Où voulez vous donc en venir ?
A écrire
Vraiment ? A écrire ??

Raymond Queneau

Numération :

1) Ecrire des nombres

Compétence : Ecrire, nommer les nombres entiers naturels < 1 000.

A- Ecris les nombres dictés.

A	B	C	D	E	F	G	H
---	---	---	---	---	---	---	---

B- Ecris les nombres en chiffres ou en lettres

478 →

235 →

Deux-cent-quatre-vingt-quinze → Sept-cent-deux →

2) Ranger, comparer les nombres

Compétences : Ranger des nombres < 1 000 ; Comparer des nombres < 1 000.

A- Compare les nombres en utilisant les signes suivants : <, >, =

456 89

677 624

681 684

40+5+100 145

B- Range du plus petit au plus grand.

123 403 89 300 257 458

.....

3) Suite de nombres

Compétences : Produire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100...

Complète les suites :

160	260	360					
45	55	65					

4) Doubles et moitiés

Compétences : Connaître les doubles et moitiés de nombres d'usage courant.

Complète par le double ou la moitié :

12 est _____ de 6

60 est _____ de 30

24 est _____ de 48

18 est _____ de 9

5 est _____ de 10

40 est _____ de 20

Calcul :

1) Calcul mental

Compétence : Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples.

Ecris les résultats des calculs dictés.

A	B	C	D	E	F	G	H
---	---	---	---	---	---	---	---

2) les tables

Compétence : Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5.

Complète cette grille de multiplication (en 5 minutes)

X	7	4	9	6	10
2					
3					
4					
5					

3) Les opérations

Compétences : Connaître et utiliser la technique opératoire de l'addition, de la soustraction posée, de la multiplication par un nombre à 1 chiffre.

Pose et calcule sur une feuille à carreaux.

$4 + 45 + 478$

$765 + 278$

$567 - 234$

$364 - 177$


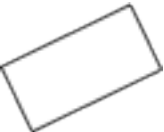
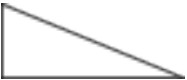
34×3

526×2

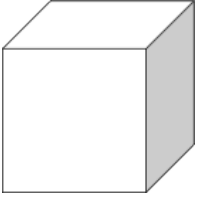
Géométrie :

Compétences : Reconnaître, nommer et décrire les figures planes ; Reconnaître, nommer et décrire les solides usuels ; Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré ; Repérer des cases d'un quadrillage.

A- Observe bien les figures et complète le tableau.

Figures	Noms des figures	Nombre de côtés	Nombre d'angles droits
			
			
			

B- Observe ce solide puis réponds aux questions.

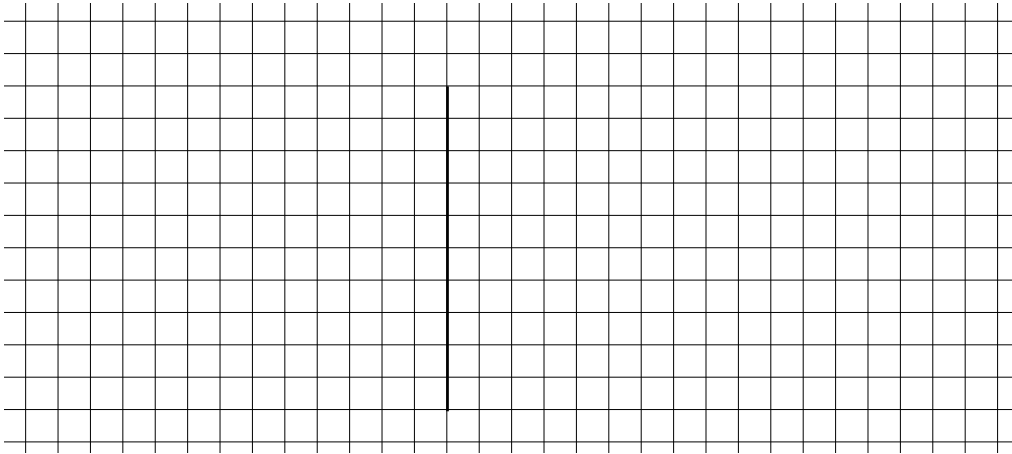


Quel est le nom de ce solide ? C'est un

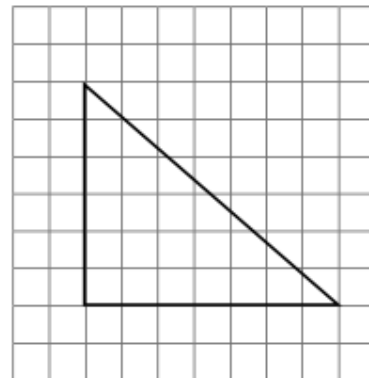
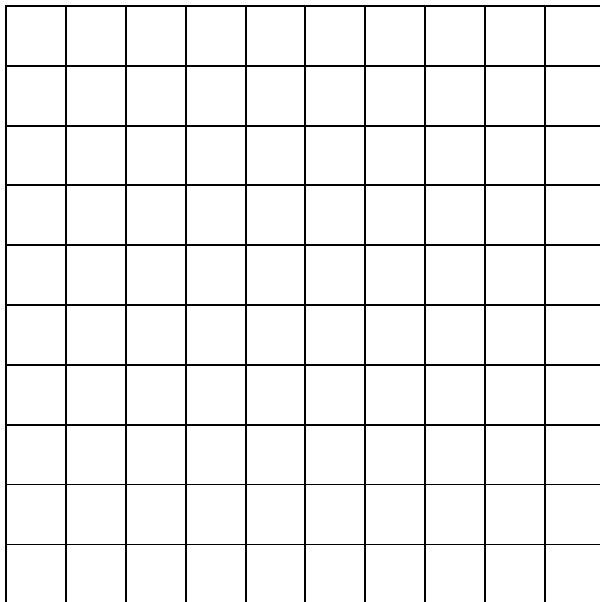
Combien a-t-il de faces ? Il faces.

Combien a-t-il de sommets ? Il a..... sommets.


C- Termine ce carré.




D- Reproduis la figure sur le quadrillage.



E- Indique les coordonnées de la croix (X) et du cercle (O).

	(A, 3)
O	
X	

	A	B	C	D	E
1					
2				X	
3					
4		O			
5					

Problèmes :

Compétences : Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication. Produire une phrase pour répondre à la question du problème.

Résous les problèmes suivants, on doit pouvoir voir comment tu as fait.

A- Pour l'anniversaire de Jacques, maman achète 3 gâteaux à 7 € le gâteau.

Combien maman a-t-elle dépensé ?

Réponse :

B- Avec 40 bonbons, Eric prépare 5 sacs contenant le même nombre de bonbons. *Combien y a-t-il de bonbons dans chaque sac ?*

Réponse :

C- 85 voitures sont déjà garées dans un parking qui contient 108 places de stationnement. *Combien de voitures peuvent encore se garer ?*

Réponse :

D- Les parents d'Agnès ont acheté un fauteuil et une lampe.
Le fauteuil a coûté 76 € et la lampe 34 €.
Combien les parents d'Agnès ont-ils payé ?

Réponse :

E- Dans l'atelier "danse", il y a 6 groupes de 4 élèves et 1 groupe de 3 élèves. *Combien y a-t-il d'élèves ?*

Réponse :

F- Maman veut une robe. Elle a 38 € dans son porte-monnaie.
Hélas ! Elle ne peut acheter sa robe parce qu'il lui manque 13 €.
Combien coûte cette robe ?

Réponse :