

Séquence d'apprentissage 4 → Histoire

Champ : Thème 2

→ Le Temps des Rois

Programmation : Période 4-5

Compétences travaillées :

- Louis IX, le « roi chrétien » au XIII^e siècle - François I^{er}, un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance
- Henri IV et l'édit de Nantes - Louis XIV, le Roi-Soleil à Versailles

| Séances | Objectifs |
|--|---|
| Séance 1 : Le temps des rois capétiens | → Connaître la dynastie capétienne d'Hugues Capet à Louis XIV |
| Séance 2 : Le rôle des reines | → Connaître le rôle des reines pendant la dynastie capétienne |
| Séance 3 : Pourquoi le roi Louis IX est-il appelé « Saint Louis » | → Découvrir la grande piété du roi Louis IX à travers certaines actions ou caractéristiques de son règne. |
| Séance 4 : Comment le roi François I ^{er} utilise-t-il l'art pour montrer sa puissance ? | → Comprendre ce qu'est la Renaissance ; → Savoir que François I ^{er} développe et tire profit des arts pendant son règne. |

| | |
|--|---|
| <p>Séance 5 : Quel est le rôle du roi Henri IV dans les guerres de religion ?</p> | <p>→ Comprendre qui s'oppose durant les guerres de Religion ; → Savoir qu'Henri IV a mis fin aux guerres de religion par l'édit de Nantes.</p> |
| <p>Séance 6 : Louis XIV est-il un roi tout puissant ?</p> | <p>→ Comprendre que Louis XIV gouverne en roi absolu ; → Savoir que le château de Versailles est le symbole de la monarchie absolue.</p> |
| <p>Séance 7 : Comment les rois de France agrandissent-ils leur royaume hors d'Europe ?</p> | <p>→ Savoir que la France participe à l'exploration et à la colonisation de l'Amérique du Nord ; → Connaître quelques noms de colonies ou de comptoirs français dans le monde ; → Comprendre le rôle de l'esclavage et son fonctionnement dans l'exploitation des colonies.</p> |
| <p>Séance 8 : Comment les rois de France ont-ils renforcé leur puissance ?</p> | <p>→ Comprendre l'évolution du pouvoir royal sur plusieurs siècles pour expliquer la monarchie absolue ; → Savoir décrire la cérémonie du sacre royal et sa signification.</p> |

Séance d'apprentissage I → Histoire

Champ : Thème 2:

→ Le temps des Rois

Séance : Le temps des rois Capétiens

Compétences :

- Situer dans une époque ou une période donnée
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question
- S'appropriier et utiliser un lexique historique approprié

Objectif :

- Connaître la dynastie Capétienne

Vocabulaire spécifique : monarchie, sceptre, seigneur, symbole

Déroulement

Matériel

1) Découverte

Lecture et prise de connaissance des documents

docl : **texte introductif**

2) Approfondissement

Doc.2 : « **Hugues Capet, le premier roi Capétien** »

Etude de l'enluminure

Questions :

- Question 1 : Il s'appelle Hugues Capet.
- Question 2 : Il est couronné en 987.
- Question 3 : Il est couronné par un/les évêque(s) et un/ les grand(s) seigneur(s) du royaume.
- Question 4 : Les éléments qui montrent qu'il est le roi sont : le sceptre dans sa main, la couronne sur sa tête, les fleurs de lys sur son manteau (toute allusion au trône est recevable).

+ lecture du texte Hugues, roi Capétien

pochette d'histoire

documents

documents p50-51

+ texte « Hugues, roi capétien » (Histoire à revivre)

citadelle CMI

trace écrite

Doc.3 : « Louis XIV, un roi absolu »

Discussion autour de l'oeuvre :

Questions :

- Question 1 : Les points communs sont le manteau à fleurs de lys, le sceptre et la couronne.
- Question 2 : Les différences sont que Louis XIV est représenté seul et debout, sa couronne est posée à côté de lui, et davantage de symboles royaux figurent dans son portrait (la main de justice, l'épée et le collier du Saint-Esprit).
- Question 3 : Sont acceptables toutes les réponses qui évoquent l'absolutisme : il veut montrer sa puissance, il gouverne seul, il a beaucoup de pouvoir...

3) Elaboration de la trace écrite III

Le temps des rois capétiens

Les Capétiens sont la troisième grande dynastie de France, juste après les Mérovingiens et les Carolingiens. Le premier roi est Hugues Capet, qui donna son nom à la dynastie. Un autre roi très important que nous étudierons par la suite est Louis XIV.

Les Capétiens règneront en France jusqu'au XVIIIe siècle.

Séance d'apprentissage 2 → Histoire

Champ : Thème 2 :

→ Le temps des rois

Séance : Le rôle des reines

Compétences :

- Situer dans une époque ou une période donnée
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question
- S'appropriier et utiliser un lexique historique approprié

Objectif :

- comprendre le rôle des reines durant la dynastie capétienne

Vocabulaire spécifique : catholique, protestant, régent

Déroulement

Matériel

1) Découverte

Lecture et prise de connaissance des documents

docl : « **texte introductif** »

2) Approfondissement

Doc.2 : « **Aliénor d'Aquitaine, reine de France puis d'Angleterre** »

Description de l'enluminure

Questions :

- Question 1 : L'enluminure montre le mariage entre le roi de France, Louis VII, et la duchesse Aliénor d'Aquitaine.
- Question 2 : Elle se remarie, ensuite, avec Henri II, le futur roi d'Angleterre.
- Question 3 : Elle lui apporte un vaste territoire : le duché d'Aquitaine.

pochette d'histoire

documents

Documents p 52 - 53
citadelle CMI

Doc.3 : « Anne de Bretagne, deux fois reine de France »

Description de l'enluminure et lecture du texte

Questions :

- Question 1 : Anne hérite du duché de Bretagne.
- Question 2 : Anne est une reine au parcours exceptionnel car elle a épousé deux rois de France.

Doc 4 : « Catherine de Médicis, reine et régente de France »

lecture du texte

Questions :

- Question 1 : Elle est mariée au roi Henri II.
- Question 2 : Elle l'exerce vraiment après la mort de son mari et durant l'enfance de ses fils.
- Question 3 : Elle est accusée d'avoir organisé le massacre de protestants (Saint-Barthélemy).

3) Elaboration de la trace écrite H12

Le rôle des reines

Dans la monarchie française, les femmes n'ont pas le droit de gouverner à cause de la loi salique. De plus, les reines sont choisies en fonction des intérêts du royaume : pour obtenir de nouveaux territoires ou pour éviter des guerres.

Mais certaines reines ont eu un rôle important. Par exemple, Aliénor d'Aquitaine, femme de Louis VII qui a apporté un grand territoire au roi d'Angleterre ; Anne de Bretagne qui a été reine de France deux fois ou Catherine de Médicis, qui a été régente du royaume à la mort de son mari Henri II

Séance d'apprentissage 3 → Histoire

Champ : Thème 2 :
→ Le temps des rois

Séance : Pourquoi le roi Louis IX est-il appelé
« Saint Louis » ?

Compétences :

- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée (Doc. 1, 3).
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question (Doc. 1, 2, 3).
- S'appropriier et utiliser un lexique historique approprié (Doc. 1, 3).

Objectif :

- Découvrir la grande piété du roi Louis IX à travers certaines actions ou caractéristiques de son règne.

Vocabulaire spécifique : croisade, pèlerinage, saint.

Déroulement

Matériel

1) Découverte

Lecture et prise de connaissance des documents

doc1 : « Un roi reconnu saint par l'Église »

Questions :

- Question 1 : Les objets royaux portés par Louis IX sont le sceptre, la couronne, le manteau à fleurs de lys et la main de justice.
- Question 2 : L'élément de cette miniature qui montre que le roi est représenté comme un saint est le nimbe.

+ lecture du récit « Louis IX, Roi catholique »

2) Approfondissement

Doc.2 : « Un roi très juste et très chrétien »

Lecture du texte

pochette d'histoire

documents

Documents p 54 - 55
citadelle CMI

Récit « Louis IX, Roi
catholique » (histoire à
revivre)

Questions :

- Question 1 : L'auteur de ce document est Saint Louis (Louis IX), son destinataire est Philippe, le fils du roi, et il date du XIII^e siècle.
- Question 2 : Les qualités que le roi Louis IX recommande sont d'être le plus juste possible et d'être un bon chrétien.
- Question 3 : Louis IX conseille de protéger les plus pauvres et les personnes qui s'occupent de la religion (« les gens de la Sainte Église »).

Doc.3 : « Un roi défenseur de la religion chrétienne »

Description de la carte

Questions :

- Question 1 : Louis IX parvient à vaincre la révolte religieuse des cathares.
- Question 2 : Les Croisades sont organisées contre la religion des musulmans (ou l'islam).
- Question 3 : Louis IX meurt à Tunis en 1270.

3) Elaboration de la trace écrite H13

Roi de France de la dynastie des Capétiens, Louis IX a régné de 1226 à 1270. Au cours de ces années, il s'est fait aussi bien le protecteur de la dynastie, de la paix que de la chrétienté, tout en consolidant le pouvoir royal. Très chrétien, il mènera deux croisades contre les musulmans afin de libérer le tombeau du Christ à Jérusalem et fera construire la Sainte Chapelle à Paris afin d'y abriter la couronne d'épines du Christ.

Après sa mort lors de sa deuxième croisade, il sera canonisé en 1297 et il deviendra alors Saint Louis

PS : ayant perdu son père très jeune, il est élevé par sa mère, Blanche de Castille, qui règnera avec lui une partie de son règne. Louis IX devient roi à sa majorité, le 25 avril 1234.

Séance d'apprentissage 4 → Histoire

Champ : Thème 2 :
→ Le temps des rois

Séance : Comment le roi François Ier utilise-t-il l'art pour montrer sa puissance ?

Compétences :

- Comprendre le sens général d'un document (Doc. 1, 2, 3).
- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée (Doc. 1, 2, 3).
- Formuler des hypothèses (Doc. 1, 3).
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question (Doc. 1, 2, 3).

Objectifs :

- comprendre ce qu'est la Renaissance ;
- savoir que François Ier développe et tire profit des arts pendant son règne.

Vocabulaire spécifique : Renaissance, cour

Déroulement

Matériel

1) Découverte

Lecture et prise de connaissance des documents

doc1 : « Un roi de la Renaissance encore très connu aujourd'hui »

Questions :

- Question 1 : À gauche de l'affiche, il y a des soldats en armes (armures, lances, épées...) ; à droite, il y a deux hommes barbus. Le premier, en couleur, semble plus jeune et plus distingué (par ses vêtements, son chapeau, sa barbe bien taillée) que le second, en noir et blanc.
- Question 2 : François Ier est l'homme barbu de gauche, Léonard de Vinci celui de droite.

2) Approfondissement

Doc.2 : « Un roi guerrier amateur d'art »

Lecture du texte

Questions :

- Question 1 : François Ier mène des guerres dans le Nord de l'Italie pour agrandir son royaume.
- Question 2 : Lors de ces guerres, il découvre la Renaissance italienne.
- Question 3 : François Ier admire beaucoup Léonard de Vinci car il l'appelle « mon père ». Il

pochette d'histoire

documents

Documents p 56 - 57
citadelle CMI

l'installe dans un château près d'Amboise.

- Question 4 : Les réalisations de Léonard de Vinci que l'on peut, aujourd'hui, admirer en France sont des toiles comme La Joconde et le château de Chambord dont il a sans doute réalisé les plans.

Doc.3 : « L'architecture au service du roi »

Analyse de la photo

Questions :

- Question 1 : Ce château est celui de Chambord, construit entre 1519 et 1549 à la demande de François Ier.
- Question 2 : L'enceinte basse du château avec des tours d'angle rappelle les châteaux forts.
- Question 3 : Les grandes fenêtres et les décorations sur les toits en font un palais agréable.
- Question 4 : Non, le roi ne loge pas dans la même partie du château que la Cour car il souhaite montrer qu'il est un personnage très important.

3) Elaboration de la trace écrite HH

Dès le début de son règne (1515 - 1547), François Ier se bat pour agrandir son royaume en Italie. Il remporte notamment la bataille de Marignan en 1515.

Le roi découvre en Italie, les œuvres de la Renaissance et de grands artistes qu'il fait venir à sa cour, comme Léonard de Vinci.

Ils réalisent pour lui de nombreuses œuvres à l'exemple du château de Chambord.

Séance d'apprentissage 5 → Histoire

Champ : Thème 2 :

→ Le temps des rois

Séance : Quel est le rôle du roi Henri IV dans les guerres de religion ?

Compétences :

- Comprendre le sens général d'un document (Doc. 1, 2, 3, 4).
- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée (Doc. 2, 4).
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question (Doc. 2, 3, 4).

Objectifs :

- comprendre qui s'oppose durant les guerres de Religion ;
- savoir qu'Henri IV a mis fin aux guerres de religion par l'édit de Nantes.

Vocabulaire spécifique : catholique, protestant, édit de Nantes.

Déroulement

Matériel

1) Découverte

Lecture et prise de connaissance des documents

doc1 : «Le massacre des protestants par les catholiques à Paris en 1572.»

Questions :

- Question 1 : C'est une peinture de François Dubois réalisée entre 1576 et 1584. Elle a pour sujet le massacre des protestants à Paris en 1572.
- Question 2 : De nombreuses réponses sont acceptables, allant de la description des lieux (bâtiments, fleuve, collines...) à celles des personnages (les assassins, les victimes).

2) Approfondissement

Doc.2 : « Les origines des guerres de religion »

Lecture du texte

Questions :

- Question 1 : C'est l'assassinat à Wassy d'une centaine de protestants par des catholiques qui déclenche les guerres de Religion en 1562.
- Question 2 : C'est Catherine de Médicis qui dirige la France lors de cet événement car elle gouverne à la place de son jeune fils Charles IX.

pochette d'histoire

documents

Documents p 58 - 59
citadelle CMI

+ récit « Marguerite, protestante menant sa fille au baptême »
(histoire à revivre)

- Question 3 : Le parti catholique l'organise pour éliminer les protestants, qui ont de plus en plus d'influence.

Doc.3 : « Les différences entre catholiques et protestants »

Analyse du tableau

Questions :

- Question 1 : Les réponses acceptables doivent reprendre le contenu de la première ligne du tableau uniquement.
- Question 2 : Un prêtre doit rester célibataire et il célèbre la messe en latin. Un pasteur peut se marier et il effectue des lectures de la Bible dans la langue de la population.

+ lecture du récit « Marguerite, protestante menant sa fille au baptême »

Doc.4 : « Le rétablissement de la paix par Henri IV »

Etude des documents

Questions :

- Question 1 : Cette page très ancienne, écrite à la main, est extraite de l'édit de Nantes. Elle date de 1598 et a été rédigée par le roi Henri IV.
- Question 2 : Ce document y met fin car il permet à chaque Français de choisir librement sa religion.
- Question 3 : Sa conversion au catholicisme a aussi permis à Henri IV de mettre fin à ces guerres.

3) Elaboration de la trace écrite H15

A partir de 1562, les chrétiens catholiques et les chrétiens protestants s'affrontent en France : c'est le début des guerres de religion. De nombreux protestants sont tués lors du massacre de la Saint-Barthélemy en 1572.

Henri de Navarre, qui est protestant, devient roi de France sous le nom d'Henri IV (1589 - 1610). Il se convertit à la religion catholique puis met fin aux guerres de religion grâce à l'édit de Nantes en 1598.

Séance d'apprentissage 6 → Histoire

Champ : Thème 2 :

→ Le temps des rois

Séance : Louis XIV est-il un roi tout-puissant?

Compétences :

- Comprendre le sens général d'un document (Doc. 1, 2, 3, 4).
- Formuler des hypothèses (Doc. 1, 3).
- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée (Doc. 2).
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question (Doc. 2, 3, 4).

Objectifs :

- comprendre que Louis XIV gouverne en roi absolu ;
- savoir que le château de Versailles est le symbole de la monarchie absolue.

Vocabulaire spécifique : courtisan, monarchie absolue.

Déroulement

Matériel

1) Découverte

Lecture et prise de connaissance des documents

docl : « Versailles, le château de Louis XIV »

Questions :

- Question 1 : Les réponses doivent mentionner le château, la ville et le parc. La description de ces éléments doit évoquer la grandeur, la beauté, la symétrie, etc.
- Question 2 : Les hypothèses recevables peuvent faire allusion à la richesse du roi, à sa volonté d'impressionner, de montrer son pouvoir...

2) Approfondissement

Doc.2 : « Louis XIV (1643-1715), un roi absolu »

Lecture du texte

Questions :

- Question 1 : Mazarin aide Louis XIV à diriger la France au début de son règne.
- Question 2 : Ensuite, sa façon de gouverner est appelée « la monarchie absolue ».
- Question 3 : Non, il ne dirige pas vraiment seul car il est aidé de gouverneurs et d'intendants (de

pochette d'histoire

documents

Documents p 60 - 61
citadelle CMI

justice, de police et des finances) qu'il nomme lui-même dans les provinces.

Doc.3 : « Une journée du Roi-Soleil à Versailles »

Analyse du document

Questions :

- Question 1 : Le roi se lève à 8 h 15.
- Question 2 : Le roi n'est pas entouré de courtisans dans son Conseil.
- Question 3 : Il y a autant de courtisans à Versailles afin de pouvoir mieux les contrôler.

Doc.4 : « Un roi critiqué »

Etude du document

Questions :

- Question 1 : Selon Fénelon, les habitants du royaume meurent de faim et ils sont désespérés.
- Question 2 : Fénelon l'explique par les nombreuses guerres du roi.

3) Elaboration de la trace écrite H16

Au début de son règne (1643-1715), Louis XIV est très jeune et c'est son ministre Mazarin qui dirige le royaume. A partir de 1661, Louis XIV prend seul les décisions : c'est la monarchie absolue. Louis XIV aménage le château de Versailles, près de Paris, pour en faire le centre du pouvoir. Immense et somptueux, il symbolise sa puissance et permet au roi de contrôler la noblesse vivant à la cour.

Dans son château, la vie du roi est très organisée et il est rarement seul puisque ses courtisans l'accompagnent tout au long de la journée. Une des activités principales est la réunion du Conseil des ministres.

Séance d'apprentissage 7 → Histoire

Champ : Thème 2 :
→ Le temps des rois

Séance : Comment les rois de France agrandissent-ils leur royaume hors d'Europe?

Compétences :

- Comprendre le sens général d'un document (Doc. 1, 2, 3, 4).
- Formuler des hypothèses (Doc. 1, 4).
- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée (Doc. 1, 2, 3).
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question (Doc. 1, 2, 3, 4).

Objectifs :

- savoir que la France participe à l'exploration et à la colonisation de l'Amérique du Nord ;
- connaître quelques noms de colonies ou de comptoirs français dans le monde ;
- comprendre le rôle de l'esclavage et son fonctionnement dans l'exploitation des colonies.

Vocabulaire spécifique : coloniser, esclave, traite

Déroulement

Matériel

1) Découverte

Lecture et prise de connaissance des documents

doc1 : «L'exploration de l'Amérique du Nord par Samuel de Champlain»

Questions :

- Question 1 : La description doit évoquer le lac Huron, les embarcations, Samuel de Champlain et ses compagnons, le prêtre et les Amérindiens.
- Question 2 : Le drapeau du roi de France avec des fleurs de lys montre qu'il y a des Français.
- Question 3 : Les réponses peuvent évoquer la volonté d'explorer ou de conquérir de nouveaux territoires au nom du roi de France, ou celle d'étendre le christianisme.

2) Approfondissement

Doc.2 : «Les premières conquêtes en Amérique»

Lecture du texte

Questions :

- Question 1 : Elle a été découverte en 1492.

pochette d'histoire

documents

Documents p 62 - 63
citadelle CMI

+ récit « Enrico, marin espagnol à la rencontre des amérindiens (histoire à revivre)

- Question 2 : Elle a été découverte par Christophe Colomb.
 - Question 3 : Samuel de Champlain fonde le premier comptoir de commerce en Amérique.
 - Question 4 : Ce territoire est appelé la Nouvelle-France.
- + lecture du récit « Enrico, marin espagnol à la rencontre des amérindiens »

Doc.3 : « L'exploitation des colonies »

Analyse de la carte

Questions :

- Question 1 : Les réponses possibles sont : Nouvelle-France, Louisiane, Saint-Domingue, Guadeloupe, Martinique et Guyane pour l'Amérique ; Île de Gorée, Fort Dauphin, Île Maurice et Île Bourbon pour l'Afrique ; Chandernagor et Pondichéry pour l'Asie.
- Question 2 : Les esclaves viennent d'Afrique.
- Question 3 : Ils servent à travailler dans les plantations de coton et de canne à sucre.
- Question 4 : Les navires rapportent d'Amérique des marchandises (tabac, sucre, coton, café...).

Doc.4 : « La vie d'un esclave dans les colonies »

Etude du document

Questions :

- Question 1 : Sa main a été coupée car il s'est blessé avec la meule, et sa jambe car il a tenté de s'enfuir.
 - Question 2 : Non, l'auteur n'approuve pas ce genre de traitement car la dernière phrase prononcée par l'esclave montre à quel point il est intolérable.
- + lecture du récit « Abibatou, esclave africaine dans une plantation de canne à sucre »

3) Elaboration de la trace écrite H7

En 1492, Christophe Colomb découvre l'Amérique. Au nom du roi de France, Jacques Cartier et d'autres explorateurs explorent et colonisent le nord du continent au XVI^e et XVII^e siècle. Les colonies d'Amérique sont exploitées et peuplées par des esclaves venus d'Afrique. Ils travaillent durement dans les plantations dont les cultures sont destinées à l'Europe (exemple : la canne à sucre). C'est ce qu'on appelle le commerce triangulaire : les bateaux partent de France chargés de marchandises, s'arrêtent en Afrique pour les échanger contre des esclaves puis, en Amérique, ceux-ci sont vendus et les bateaux emportent les marchandises américaines.

+ récit « Abibatou, esclave africaine dans une plantation de canne à sucre » (histoire à revivre)

Séance d'apprentissage 8 → Histoire

Champ : Thème 2 :
→ Le temps des rois

Séance : Comment les rois de France ont-ils renforcé leur puissance?

Compétences :

- Comprendre le sens général d'un document (Doc. 1, 2, 3, 4).
- Formuler des hypothèses (Doc. 4).
- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée (Doc. 2).
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question (Doc. 1, 2, 3, 4).

Objectifs :

- comprendre l'évolution du pouvoir royal sur plusieurs siècles pour expliquer la monarchie absolue ;
- savoir décrire la cérémonie du sacre royal et sa signification.

Vocabulaire spécifique : sacre, domaine royal

Déroulement

Matériel

1) Découverte

Lecture et prise de connaissance des documents

doc1 : «L'image d'un roi puissant»

Questions :

- Question 1 : Louis XIV a fait réaliser cette peinture.
- Question 2 : Les élèves peuvent évoquer : la devise qui prétend que le roi est « au-dessus de tous » ; la représentation du roi en Soleil éclairant un globe dominé par des fleurs de lys ; l'abondance de richesses (couronnes, bijoux et nourriture).

2) Approfondissement

Doc.2 : «Un pouvoir sacré»

Lecture des miniatures

Questions :

- Question 1 : C'est Louis IX qui est sacré.
- Question 2 : Le roi s'agenouille devant l'évêque de Reims car celui-ci applique une huile sainte sur son front.

pochette d'histoire

documents

Documents p 64 - 65
citadelle CMI

- Question 3 : On donne au roi des vêtements et des objets royaux. Les élèves peuvent citer les objets visibles : la couronne, l'épée et l'anneau.

Doc.3 : « Un meilleur contrôle du territoire »

Analyse de la carte

Questions :

- Question 1 : Entre le xe et le xiiie siècle, le domaine royal se situe au Nord du royaume, dans une petite région autour de Paris.
- Question 2 : Les agrandissements sont les plus importants du xive au xvie siècle.
- Question 3 : Les agrandissements du xviiie et du xviiiie siècle se situent sur les frontières du royaume, surtout dans le Nord, l'Est, et le Sud.

Doc.4 : « Différents moyens pour renforcer le pouvoir royal »

Etude du document

Questions :

- Question 1 : Les élèves doivent faire référence au sacre ou au couronnement du fils du roi.
- Question 2 : Les réponses sont toutes celles situées dans la partie centrale du document.
- Question 3 : Les réponses doivent évoquer l'envie d'être obéis ou d'unifier le royaume.

3) Elaboration de la trace écrite H18

Entre le Xe et le XVIIIe siècle, les rois capétiens renforcent leur puissance :

- en se faisant sacrer à Reims, ce qui fait d'eux des personnages choisis par Dieu pour gouverner ;
- en agrandissant leur territoire par des guerres, des mariages et des découvertes hors d'Europe ;
- en administrant mieux leur territoire (aux niveaux de la justice, de la monnaie et des lois).