Compétence CE1 : Connaître (savoir lire, écrire et décomposer) les nombres entiers naturels de 100 à 200 (aspect cardinal)

Sous compétences :

- connaître le principe de dénombrement par groupement par 10
- savoir lire un nombre entre 100 et 199 « cent+ nombre à deux chiffres »
- Savoir décomposer en centaines dizaines et unités
- Savoir qu'une centaine c'est 10 dizaines
- Connaître la signification des chiffres dans un nombre.

Lecture de nombres à 3 chiffres (entre 100 et 199)

Le M écrit ces nombres au tableau, les élèves doivent les lire « cent+ nombre à deux chiffres » :

100 104 109 110 119 125 138 164 189 151 174 106 142

Représenter un nombre (entre 100 et 199) à partir de l'écriture chiffrée

Le M écrit ces nombres au tableau, les élèves doivent représenter ces nombres avec leur matériel de numération (centaines, dizaines et unités) sur l'ardoise:

119 125 138 164 189 151 174 106 142

Représenter un nombre (entre 100 et 199) à partir de la collection annoncée par le maitre

Avec leur matériel de numération (centaines, dizaines et unités) les E réalisent les collections annoncées par le M :

- 10 dizaines (mettre dans une boite et écrire dessus « 10 dizaines = 100 »)
- Combien y a-t-il d'unités dans la boite ? Combien de dizaines, combien de centaine ?
- 10 dizaines et 5 unités (=105)
- 11 dizaines et 7 unités (=117)
- 12 dizaines et 3 unités (=123)
- 14 dizaines et 1 unité (=141)

Ecrire un nombre en chiffre et produire une décomposition à partir de la représentation C+D+U

Le M projette des représentations de nombres (cf sem16 afficher numération.pub ou pages suivantes) ou utilise sa base 10 magnétique , les élèves doivent écrire sur l'ardoise :

- L'addition canonique (Ex : 100 + 20 + 6)
- le nombre correspondant en chiffres. (126)

« Les boites de craies »
Réaliser des collections de craies en fonction de commandes

Objectif : renforcer les connaissances en numération pour faire du calcul

- Matériel : craies à l'unité, étui de 10, boites de 100, chevalet compteur CDU

1 - Faire préparer des commandes :

A l'espace regroupement, le M présente les cartes (craies à l'unité, étui de 10 et boite de 100). Puis il demande à un E de réaliser une commande sur la table :

- 102 craies : Faire oraliser « c'est 1 boite de 100 et 2 craies »
- 78 craies
- 146 craies
- 172 craies
- 110 craies etc.

2 - Préparer des commandes sans boites de 100

Le M. introduit une contrainte nouvelle en enlevant les boites de 100. Il oblige ainsi les E à remplacer une centaine par 10 dizaines.
Préparer ainsi : 100 craies (10 dizaines), 126 craies (12 dizaines et 6 craies), 143 craies, 110 craies, 157 craies etc.

3 - Calculer le nombre de craies

Le M réalise sur la table une commande et demande à trois élèves (faire circuler 3 cartes (addition - nombre - compteur) :

- d'énoncer une addition canonique
- de donner le nombre de craies (i.e. le nombre d'unités)
- de venir afficher ce nombre au chevalet compteur.

4 - Ajouter ou retirer

Faire représenter 156 craies et afficher ce nombre au compteur.

- Envoyer un élève ajouter 20 craies ⇨ afficher 176 au compteur
- Envoyer un élève retirer 4 craies ⇨ afficher 172 au compteur
- Envoyer un élève ajouter 12 craies ⇨ afficher 188 au compteur
- Envoyer un élève retirer 100 craies ⇨ afficher 88 au compteur
- Envoyer un élève ajouter 1 étui de 10 ⇨ afficher 98 au compteur
- Envoyer un élève retirer 30 craies ⇨ afficher 68 au compteur
- Envoyer un élève ajouter 100 craies ⇨ afficher 168 au compteur

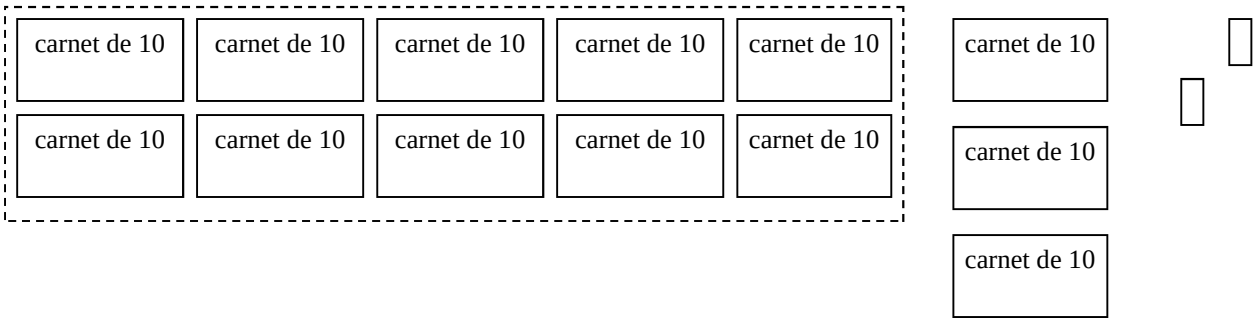
F. DEIMERLY 23 nov 2013

« Les carnets de timbres »
dénombrer une collection en groupant des dizaines en centaines et en utilisant le tableau de numération

- Matériel : Matériel numérique : les carnets de timbres

1 - Organiser une collection :

Par binôme, les E reçoivent une collection de carnets de 10 timbres + des timbres isolés dans une barquette.
Les E doivent organiser leur collection : rassembler 10 carnets de 10, laisser de côté les carnets isolés et le cas échéant les timbres isolés.
Le M insistera sur la disposition de gauche à droite :



2 - Echanges :

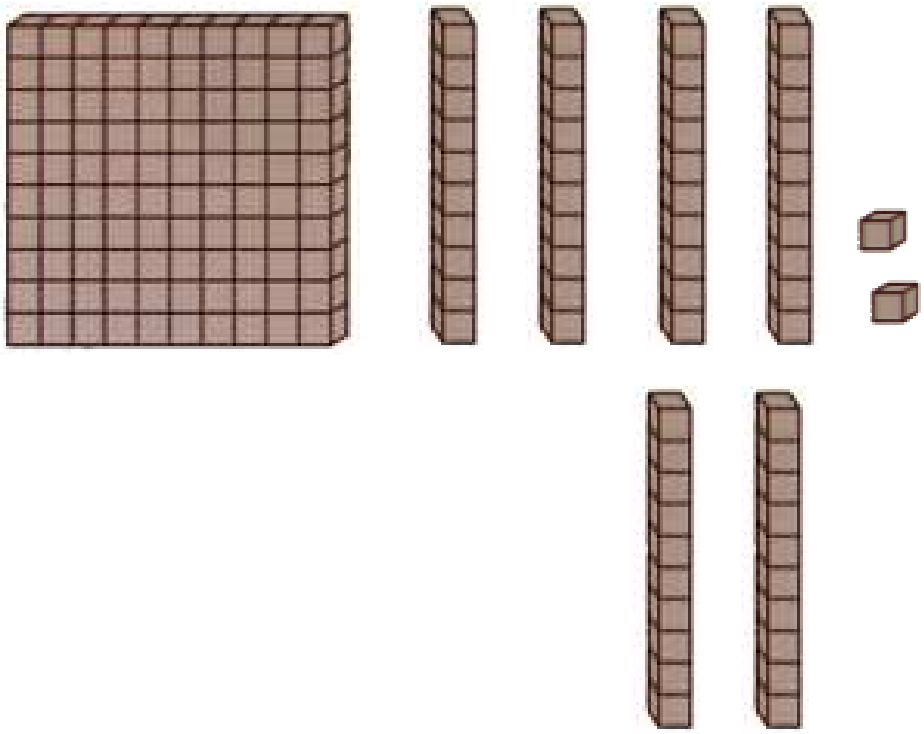
Lorsque la collection est bien organisée le E peuvent venir échanger leurs 10 dizaines contre une plaque de 100 timbres. prévoir 1 ou 2 « postiers » qui donneront une plaque en échange de 10 carnets.

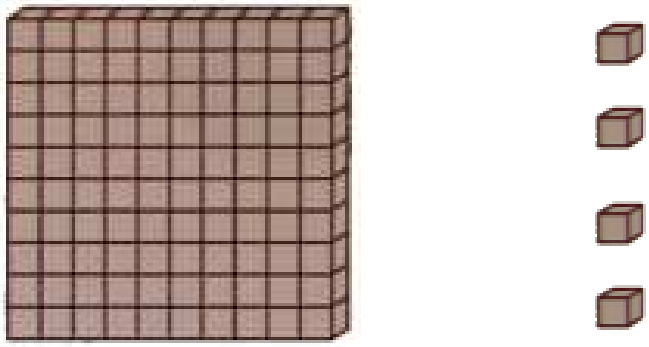
2 - Préparer un message

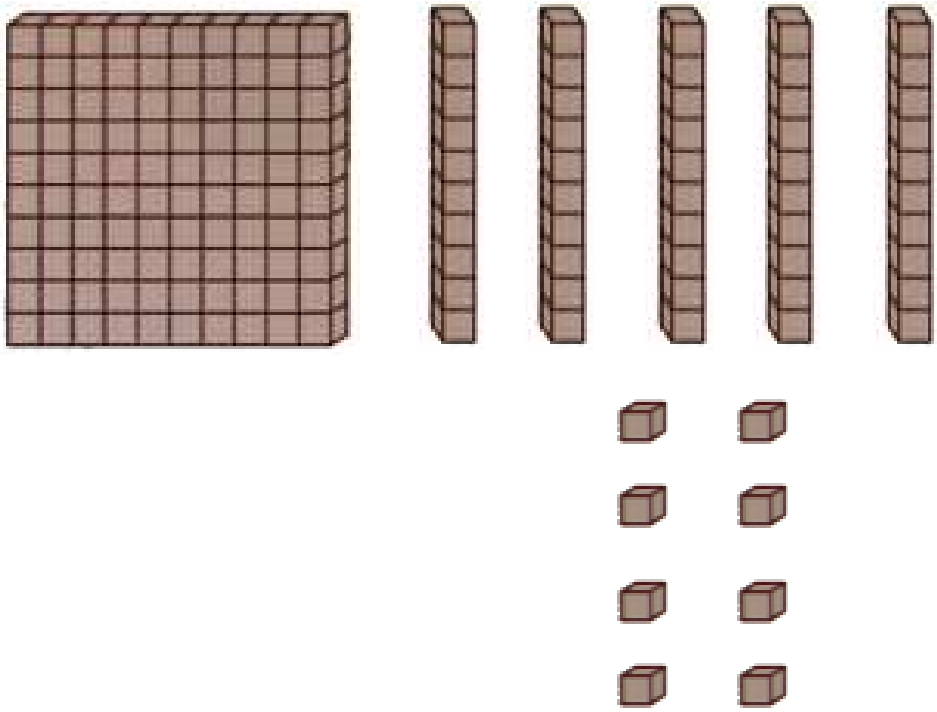
Le M. distribue ensuite à chaque binôme un message (cf annexes) à compléter en fonction du nombre de timbres sur la table.
Les faire lire collectivement.

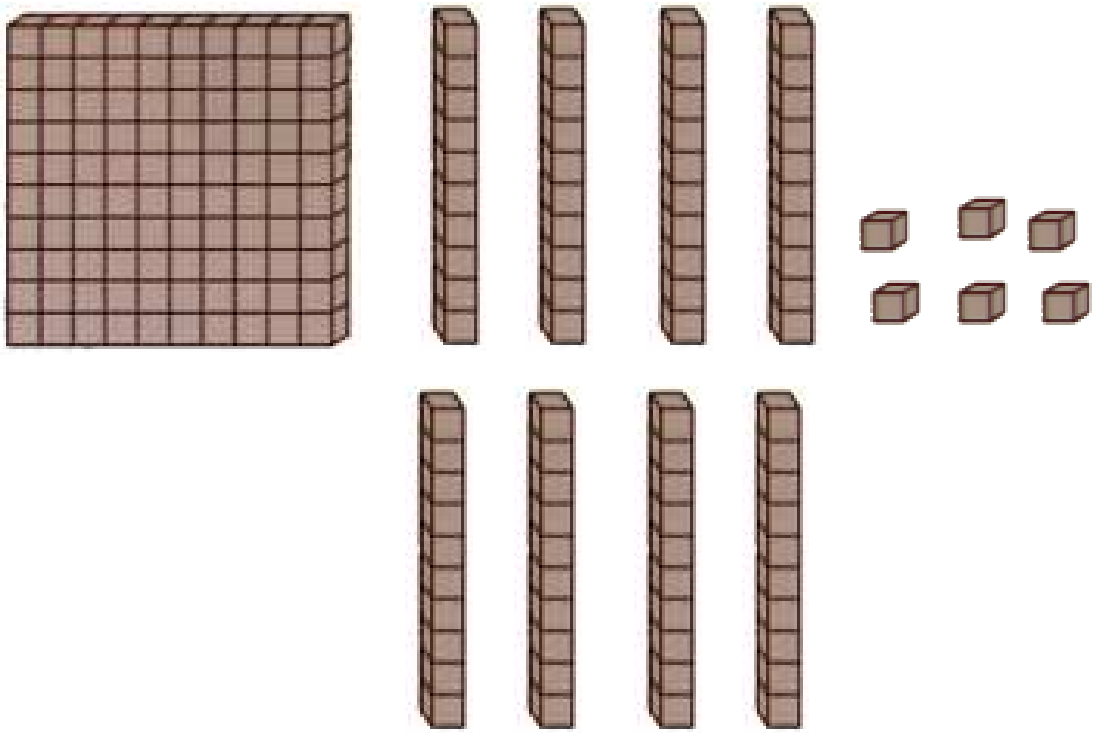
Possibilité ensuite d'ordonner ces messages au tableau en fonction des nombres de plus petit au plus grand.

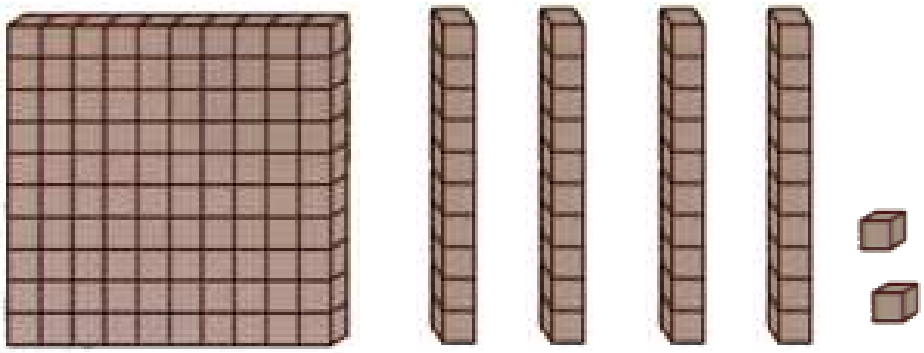
F. DEIMERLY 23 nov 2013

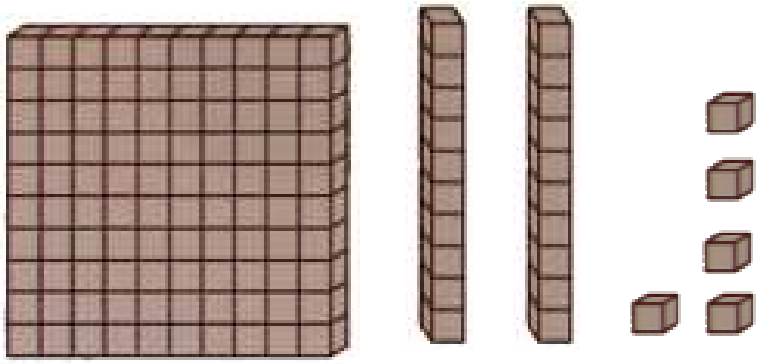


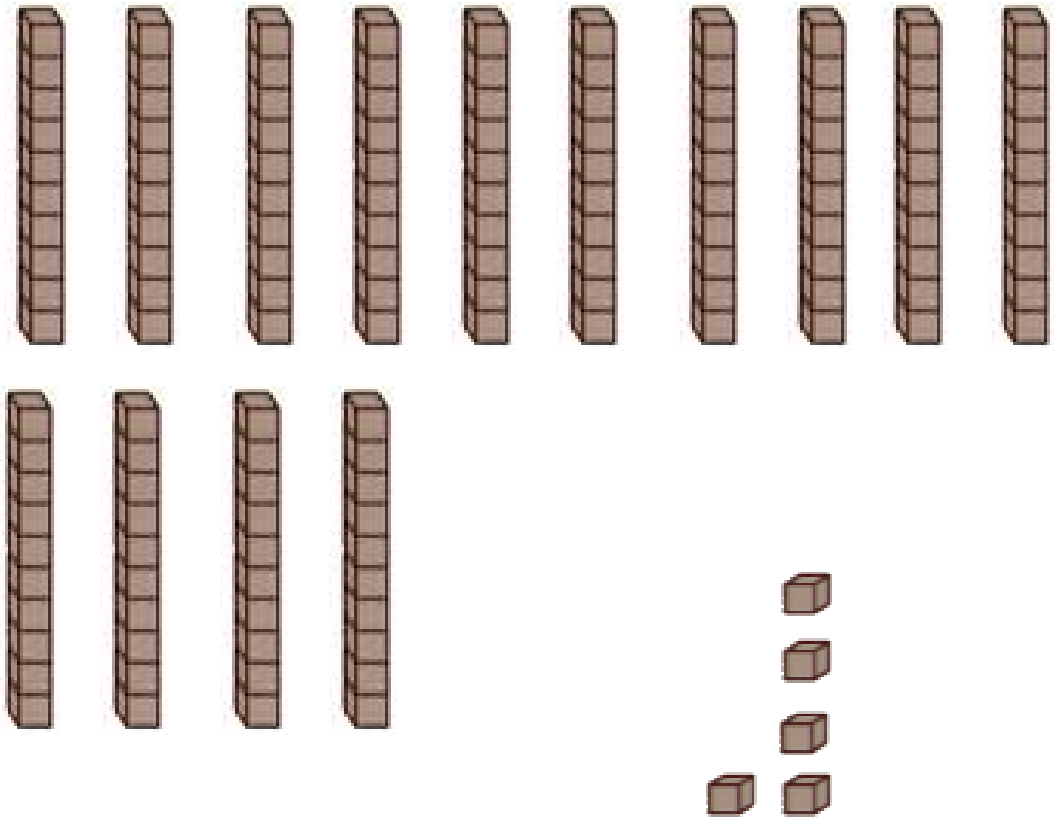












100
CRAIES
x100
WHITE PRO
Craies sans poussière • Dustless chalks

100
CRAIES
x100
WHITE PRO
Craies sans poussière • Dustless chalks

100
CRAIES
x100
WHITE PRO
Craies sans poussière • Dustless chalks

100
CRAIES
x100
WHITE PRO
Craies sans poussière • Dustless chalks

10
x10
CRAIES
Craies blanches • White chalks*

10
x10
CRAIES
Craies blanches • White chalks*

10
x10
CRAIES
Craies blanches • White chalks*

10
x10
CRAIES
Craies blanches • White chalks*

10
x10
CRAIES
Craies blanches • White chalks*

10
x10
CRAIES
Craies blanches • White chalks*

10
x10
CRAIES
Craies blanches • White chalks*

10
x10
CRAIES
Craies blanches • White chalks*

10
x10
CRAIES
Craies blanches • White chalks*

10
x10
CRAIES
Craies blanches • White chalks*

- Sur ma table, il y a :

….. dizaines et …… timbres

- Après l’échange, il y a :

…centaine + …… dizaines + ….. timbres

- Cela fait …….. timbres en tout.

C	D	U

- Sur ma table, il y a :

….. dizaines et …… timbres

- Après l’échange, il y a :

…centaine + …… dizaines + ….. timbres

- Cela fait …….. timbres en tout.

C	D	U

- Sur ma table, il y a :

….. dizaines et …… timbres

- Après l’échange, il y a :

…centaine + …… dizaines + ….. timbres

- Cela fait …….. timbres en tout.

C	D	U

- Sur ma table, il y a :

….. dizaines et …… timbres

- Après l’échange, il y a :

…centaine + …… dizaines + ….. timbres

- Cela fait …….. timbres en tout.

C	D	U

- Sur ma table, il y a :

….. dizaines et …… timbres

- Après l’échange, il y a :

…centaine + …… dizaines + ….. timbres

- Cela fait …….. timbres en tout.

C	D	U

- Sur ma table, il y a :

….. dizaines et …… timbres

- Après l’échange, il y a :

…centaine + …… dizaines + ….. timbres

- Cela fait …….. timbres en tout.

C	D	U