

## Programmation Anglais - Grande Section

### Objectifs :

- **Éduquer l'oreille de l'élève à reconnaître les mots anglais ; pratiquer une LVE en chantant, répétant, parlant...**
- **Mettre les élèves au contact d'une LVE : l'anglais**
- **Acquérir des connaissances et du lexique en anglais.**

### Circulaire de rentrée 2019 :

- exposer régulièrement les élèves à des temps courts et variés durant lesquels le professeur les met au contact des langues.
- chanter, bouger, parler, répéter dans une LVE

Les séances auront lieu sur un temps de regroupement d'environ 10 min, 1 à 2 fois par semaine.

Période 1 (sept/oct)	Période 2 (nov/déc)	PERIODE 3 (janv/fév)	Période 4 (mars/avril)	Période 5 (mai/juin)
<p><b><u>Saluer</u></b>            . Hello/Goodbye : <b>Comptine</b> « Hello, hello, hello to you... »            . <b>Rituels</b> : se saluer en anglais (individuellement pour chaque élève).</p> <p><b><u>Dire son nom</u></b> :            . <b>Rituels</b> : se présenter en anglais (my name is...)</p> <p><b><u>Halloween</u></b> :            .Le <b>vocabulaire</b> relatif à Halloween (les déguisements).            . <b>Lecture de l'album</b> « Trick or treat ».            . <b>Comptine</b> « Knock, knock, treat or treat, who are you ? »</p>	<p><b><u>Numbers</u></b> :            . Apprendre à compter à partir de comptine (jusque 5 maxi)            . <b>Comptine</b> : « Five little ducks »</p> <p><b><u>Dire son âge</u></b> :            . <b>Rituels</b> : s'entraîner à se présenter (saluer, nom, âge)            . <b>Lexique</b> (how old are you ? I'm + numbers)</p> <p><b><u>Christmas</u></b> :            . <b>Lexique</b> de Noël (en partant du sapin de Noël).            . Lors de <b>l'installation</b> du sapin, PE nomme les décorations une à une.            . <b>Jeu du « Show me »</b> (l'élève doit apporter une décoration correspondante au nom émis)            . <b>Chant</b> : « We wish you a merry christmas »</p>	<p><b><u>Colours</u></b>            . <b>Lexique</b> sur les couleurs (red, yellow, blue, green... what is your favorite colour ?).            . <b>Rituels</b> : Montrer des images, les élèves doivent énoncer la couleur en anglais (It's...).            . <b>Comptine</b> « Red and yellow »</p> <p><b><u>Weather</u></b>            . Instaurer la <b>roue de la météo</b>, tous les jours un élève affiche la météo du jour et énonce la phrase correspondante (au début, il répète ce que dit PE, puis il va essayer de le dire seul).</p>	<p><b><u>Feelings</u></b>            . <b>Vocabulaire</b> des émotions : How are you ? I'm fine/ sad/ so-so / happy            . <b>Chant</b> : « If you're happy... »            . <b>Rituels</b> : Présenter la roue des émotions, les élèves montre l'émotion du jour et dise en anglais « I'm ... (fine, so so, sad, happy) »</p> <p><b><u>Easter</u></b>            . Le vocabulaire relatif à Pâques (Easter bunny).            . Comptine « Easter »</p>	<p><b><u>Numbers</u></b> :            . Apprendre à compter à partir de comptine (jusque 10 maxi)            . <b>Comptine</b> : « One, two, buckle my shoe » ; « Ten in the bed » ; « I can count to ten »            . <b>Lecture</b> de l'album : « Spot can count ».</p> <p><b><u>Pets</u></b>            . <b>Lexique</b> sur les animaux (cat, dog, fish, rabbit...)            . <b>Jeu</b> de loto (en atelier dirigé)            . <b>Lecture</b> de l'album : « Brown bear »</p> <p><b><u>School</u></b> :            . Lecture de l'album « Spot goes to school »            . Découvrir les personnages de l'album, (What is his name ? His name is...)</p>