

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Construire le nombre pour exprimer des quantités

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Construire le nombre pour exprimer des quantités.	<p>Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures non numériques.</p> <p>Mobiliser des symboles analogiques, verbaux pour communiquer des informations orales sur une quantité.</p> <p>Avoir compris que le cardinal (ici la quantité) ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.</p>

CPO1

CPO2

CPO3

Je sais estimer une quantité approximative: beaucoup/ pas beaucoup 1	Je sais réaliser une collection terme à terme pour comparer. 2	Je sais produire une collection égale à une autre. 3	Je sais comparer des collections organisées différemment dans l'espace. 4
-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

Stabiliser la connaissance des petits nombres

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Stabiliser la connaissance des petits nombres.	<p>Réaliser une collection dont le cardinal est donné ; CPO4</p> <p>Utiliser le dénombrement pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée ; CPO5</p> <p>Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente ; CPO6</p> <p>Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulation effective puis mentale. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix ; CPO7</p> <p>Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. CPO8</p>

Je sais donner / montrer / prendre une quantité demandée. 1	Je sais constituer une collection par comptage. 2	Je sais verbaliser la décomposition d'un nombre. 3	Je sais dénombrer une quantité 4
----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------

Je sais dire la quantité d'éléments après modification de la collection initiale 5	Je sais constituer une collection par groupement 6		
---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--	--

Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position.	Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions. CPO9

Je sais construire une suite identique à une suite ordonnée proposée. 1	Je sais placer / montrer un élément en connaissant sa position. 2	Je sais verbaliser le rang des éléments d'une suite ordonnée. 3
----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur

Objectif(s) visé(s) :		Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :	
Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur. <ul style="list-style-type: none"> • Acquérir la suite orale des mots-nombres. • Écrire les nombres avec les chiffres. • Dénombrer. 		Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins. Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix. Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.	
CPO 10			
CPO 11			
CPO 12			
Je sais dire la suite orale des nombres. 1	Je sais dire la suite orale des nombres à partir d'un nombre donné. 2	Je sais dire la suite des nombres de 2 en 2. 3	Je sais compter à rebours de 10 en 10. 4
Je sais associer les nombres à leur écriture chiffrée. 5	Je sais tracer les chiffres. 6	Je sais associer une représentation figurée à une quantité. 7	Je sais associer le nombre écrit à une quantité demandée. 8

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

Objectif(s) visé(s) :		Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :	
Construire des connaissances et des repères sur quelques formes et grandeurs et sur des suites organisées.		Classifier des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre). Classifier ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance. Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides). Reproduire, dessiner des formes planes. Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.	
		CPO 13	
		CPO 14	
		CPO 15	
		CPO 16	
		CPO 17	
Je sais reconnaître des formes planes. 1	Je sais reconnaître des solides. 2	Je sais distinguer formes planes et solides. 3	Je sais aligner des objets. 4
Je sais trier des objets selon un critère (masse, couleur, volume, longueur...) 5	Je sais appréhender un objet selon une grandeur donnée (masse, longueur...) 6	Je sais comparer 2 objets par rapport à un 3 ^{ème} de référence. 7	Je sais repérer le rythme d'une suite organisée. 8
Je sais continuer une suite à partir d'algorithmes simples. 9	Je sais continuer une suite à partir d'algorithmes plus complexes. 10	Je sais inventer des rythmes. 11	Je sais compléter des manques dans une suite organisée. 12

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Construire le nombre pour exprimer des quantités

<p>Je sais estimer une quantité approximative: beaucoup / pas beaucoup</p> <p>date:</p> <p>1 LCDL</p>	<p>Je sais réaliser une collection terme à terme pour comparer.</p> <p>date:</p> <p>2 LCDL</p>	<p>Je sais produire une collection égale à une autre de 1 à 3 éléments</p> <p>date:</p> <p>3 LCDL</p>	<p>Je sais comparer des collections de 1 à 3 organisées différemment dans l'espace.</p> <p>date:</p> <p>4 LCDL</p>
<p>Je sais produire une collection égale à une autre de 4 à 6 éléments</p> <p>date:</p> <p>3 LCDL</p>	<p>Je sais comparer des collections de 4 à 6 organisées différemment dans l'espace.</p> <p>date:</p> <p>4 LCDL</p>	<p>Je sais produire une collection égale à une autre de 7 à 10 éléments</p> <p>date:</p> <p>3 LCDL</p>	<p>Je sais comparer des collections de 7 à 10 organisées différemment dans l'espace.</p> <p>date:</p> <p>4 LCDL</p>

Stabiliser la connaissance des petits nombres

<p>Je sais donner/montrer/prendre une quantité demandée de 1 à 3.</p> <p>date:</p> <p>LCDL 1</p>	<p>Je sais donner/montrer/prendre une quantité demandée de 4 à 6.</p> <p>date:</p> <p>LCDL 1</p>	<p>Je sais donner/montrer/prendre une quantité demandée de 7 à 10.</p> <p>date:</p> <p>LCDL 1</p>	<p>Je sais constituer une collection par comptage.</p> <p>date:</p> <p>LCDL 2</p>
<p>Je sais verbaliser la décomposition d'un nombre.</p> <p>date:</p> <p>3 LCDL</p>	<p>Je sais dénombrer une quantité jusqu'à 3.</p> <p>date:</p> <p>4 LCDL</p>	<p>Je sais dénombrer une quantité jusqu'à 5.</p> <p>date:</p> <p>4 LCDL</p>	<p>Je sais dénombrer une quantité jusqu'à 10.</p> <p>date:</p> <p>4 LCDL</p>
<p>Je sais dire la quantité d'éléments après modification de la collection initiale (1 à 3)</p> <p>date:</p> <p>LCDL 5</p>	<p>Je sais dire la quantité d'éléments après modification de la collection initiale (4 à 6)</p> <p>date:</p> <p>LCDL 5</p>	<p>Je sais dire la quantité d'éléments après modification de la collection initiale (7 à 10)</p> <p>date:</p> <p>LCDL 5</p>	<p>Je sais constituer une collection par groupement</p> <p>date:</p> <p>LCDL 6</p>

Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

<p>Je sais construire une suite identique à une suite ordonnée proposée de 3 à 5 éléments</p> <p>date:</p> <p>(Modèle visuellement proche)</p> <p>1 LCDL</p>	<p>Je sais construire une suite identique à une suite ordonnée proposée de 3 à 5 éléments</p> <p>date:</p> <p>(Modèle à distance)</p> <p>1 LCDL</p>	<p>Je sais construire une suite identique à une suite ordonnée proposée de 6 à 10 éléments</p> <p>date:</p> <p>1 LCDL</p>	<p>Je sais placer / montrer un élément en connaissant sa position</p> <p>date:</p> <p>Montre moi le 2ème jeton bleu</p> <p>2 LCDL</p>
<p>Je sais verbaliser le rang des éléments d'une suite ordonnée.</p> <p>date:</p> <p>C'est le 3ème jeton, et le 2ème bleu</p> <p>3 LCDL</p>			

Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur

<p>Je sais dire la suite des nombres jusqu'à 3.</p> <p>date:</p> <p>1 LCDL</p>	<p>Je sais dire la suite des nombres jusqu'à 5.</p> <p>date:</p> <p>1 LCDL</p>	<p>Je sais dire la suite des nombres jusqu'à 10.</p> <p>date:</p> <p>1 LCDL</p>	<p>Je sais dire la suite des nombres jusqu'à</p> <p>date:</p> <p>1 LCDL</p>
<p>Je sais dire la suite des nombres à partir d'un nombre donné.</p> <p>date:</p> <p>2 LCDL</p>	<p>Je sais dire la suite des nombres de 2 en 2.</p> <p>date:</p> <p>3 LCDL</p>	<p>Je sais compter à rebours de 10 à 0.</p> <p>date:</p> <p>4 LCDL</p>	<p>Je sais associer les nombres à leur écriture chiffrée (1 à 3).</p> <p>date:</p> <p>5 LCDL</p>
<p>Je sais associer les nombres à leur écriture chiffrée (4 à 6).</p> <p>date:</p> <p>5 LCDL</p>	<p>Je sais associer les nombres à leur écriture chiffrée (7 à 10).</p> <p>date:</p> <p>5 LCDL</p>	<p>Je sais tracer les chiffres</p> <p>date:</p> <p>6 LCDL</p>	<p>Je sais associer une représentation figurée à une quantité (de 1 à 3).</p> <p>date:</p> <p>7 LCDL</p>
<p>Je sais associer une représentation figurée à une quantité (de 4 à 6).</p> <p>date:</p> <p>7 LCDL</p>	<p>Je sais associer une représentation figurée à une quantité (de 7 à 10).</p> <p>date:</p> <p>7 LCDL</p>	<p>Je sais associer le nombre écrit à une quantité demandée (1 à 3).</p> <p>date:</p> <p>8 LCDL</p>	<p>Je sais associer le nombre écrit à une quantité demandée (4 à 6).</p> <p>date:</p> <p>8 LCDL</p>

Je sais associer le nombre écrit à une quantité demandée (7 à 10).

date:

LCDL 8

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

<p>Je sais reconnaître des formes planes.</p> <p>date:</p> <p>1 LCDL</p>	<p>Je sais reconnaître des solides.</p> <p>date:</p> <p>2 LCDL</p>	<p>Je sais distinguer formes planes & solides.</p> <p>date:</p> <p>3 LCDL</p>	<p>Je sais aligner des objets.</p> <p>date:</p> <p>4 LCDL</p>
<p>Je sais trier les objets selon un critère (masse, couleur, volume, longueur...).</p> <p>date:</p> <p>5 LCDL</p>	<p>Je sais appréhender un objet selon une grandeur donnée (masse, longueur...).</p> <p>date:</p> <p>6 LCDL</p>	<p>Je sais comparer 2 objets par rapport à un 3ème de référence.</p> <p>date:</p> <p>7 LCDL</p>	<p>Je sais repérer le rythme d'une suite organisée.</p> <p>date:</p> <p>8 LCDL</p>
<p>Je sais continuer une suite à partir d'algorithmes simples.</p> <p>date:</p> <p>9 LCDL</p>	<p>Je sais continuer une suite à partir d'algorithmes + complexes.</p> <p>date:</p> <p>10 LCDL</p>	<p>Je sais inventer des rythmes.</p> <p>date:</p> <p>11 LCDL</p>	<p>Je sais compléter des manques dans une suite organisée.</p> <p>date:</p> <p>12 LCDL</p>