

# 100 dossiers documentaires pour l'école primaire

[gestesprofessionnels.com](http://gestesprofessionnels.com)

# 41-Élèves en situation de handicap

JANVIER 2021

Un petit message fait toujours plaisir !  
[jacques.Fraschini@ac-nancy-metz.fr](mailto:jacques.Fraschini@ac-nancy-metz.fr)

<b>Quelques premières interrogations</b> .....	<b>3</b>
Qu'est-ce qui constitue un handicap ?	
Combien d'élèves sont-ils concernés ?	
Quelles distinctions entre intégration et inclusion ?	
De quel accompagnement bénéficie un trouble donné ?	
Quel est le rôle des Maisons départementales des personnes handicapées (MDPH) ?	
Quelle est l'utilité du projet personnalisé de scolarisation (PPS) ?	
C'est quoi une unité localisée pour l'inclusion scolaire (ULIS) ?	
Quelles sont les missions des AVS ou l'AESH ?	
Quid des besoins des enseignants ?	
<b>Ça se passe ailleurs</b> .....	<b>4</b>
Que font les autres pays pour l'inclusion des élèves en situation de handicap ?	
<b>Prescriptions institutionnelles</b> .....	<b>4</b>
Les textes de référence sur la scolarisation des élèves en situation de handicap	
Le grand service public de l'école inclusive se met en place sur 2019-2022	
<b>Quelques premières aides</b> .....	<b>5</b>
Foire aux questions : scolarisation des élèves en situation de handicap	
Quel plan pour qui ?	
<b>Ressources institutionnelles</b> .....	<b>5</b>
Des réponses aux questions les plus fréquemment posées par les parents	
Utiliser le numérique auprès d'élèves en situation de handicap	
Ressources pour sensibiliser les élèves du premier degré au handicap	
<b>Outils et matériels</b> .....	<b>5</b>
Prix Littéraires Handi-Livres	
Mallette pédagogique handicap	
Handi'malette : un projet pour sensibiliser les enfants à l'accueil des jeunes en situation de handicap	
<b>Formation</b> .....	<b>6</b>
Exemples de magistères 1er degré	
<b>Pratiques de classe</b> .....	<b>6</b>
Organiser une journée d'animation sur la « Différence et les Handicaps »,	
Proposer aux élèves d'entrer en campagne... de sensibilisation	
D'abord le diagnostic précis de ses difficultés et des causes de celles-ci. Ensuite, trouver des solutions.	
Elise Veux, enseignante en ULIS depuis 2 ans, nous explique son quotidien.	
<b>Événements</b> .....	<b>7</b>
Conférence nationale du handicap 2020. Engagement n°1 : réussir l'école inclusive	
<b>Rapports, enquêtes, études</b> .....	<b>7</b>
Les acquis des élèves en situation de handicap	
Les enseignants accueillant des élèves en situation de handicap à l'école	
<b>Témoignages</b> .....	<b>7</b>
Focus sur le parcours d'élèves en situation de handicap scolarisés en milieu ordinaire	
<b>Contributions</b> .....	<b>7</b>
Une réalité volontairement occultée pour diverses raisons comptables / Marianne	
Les souffrances professionnelles des enseignants sont la part masquée de l'inclusion / Le Point	
Handicap à l'école : l'envers du décor / France TV	
Publications classées par thèmes / Daniel Calin	
Ecole primaire : la fabrique des dyslexiques / S. Garcia ; A-C Oller	
Aspects historiques / P. Guyotot	
<b>Mémoires et thèses</b> .....	<b>8</b>
<b>Éléments de bibliographie</b> .....	<b>8</b>

## Quelques premières interrogations

### *Qu'est-ce qui constitue un handicap ?*

« (...) toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de la santé invalidant (...) » [legifrance](#)

### *Combien d'élèves sont-ils concernés ?*

« Les chiffres publiés par l'Education nationale font état d'une progression régulière, et très remarquable, d'année en année, de l'inclusion scolaire des enfants et des jeunes en situation de handicap. Leur nombre a plus que triplé en 20 ans. Ils représentent environ 2,7 % de la population scolaire. Le Ministère s'en félicite. Certains s'en étonnent. Comment interpréter cette progression ? En fait, ce n'est pas le nombre des élèves qui a augmenté, ce sont les modalités de la reconnaissance du handicap qui ont évolué. » [ecole-et-handicap](#)

### *Quelles distinctions entre intégration et inclusion ?*

Intégration ( <i>mainstreaming</i> )	Inclusion ( <i>inclusive education</i> )
- Débute dans les années 1970	- Débute dans les années 1990
- Limitée aux élèves avec handicaps légers	- Abolir toute forme de rejet (philosophie du rejet zéro)
- Permet l'existence de services ségrégués (système en cascade)	- Un seul placement pour tous les élèves (la classe ordinaire)
- Le placement en classe ordinaire peut se limiter à une intégration physique	- L'élève est intégré pédagogiquement autant que socialement
- Les services de soutien sont réservés aux élèves avec handicaps ou en difficulté	- Les ressources mises à la disposition de la classe ordinaire sont offertes à l'ensemble des élèves

[archives-ouvertes](#)

### *De quel accompagnement bénéficie un trouble donné ?*

	Accompagnement individuel		Accompagnement mutualisé	Total	Part des élèves accompagnés (%)	Pas d'accompagnement	Ensemble
	Temps plein	Temps partiel					
Troubles intellectuels ou cognitifs	3 851	15 765	13 405	33 021	43,4	43 031	76 052
Troubles du psychisme	4 433	13 685	8 636	26 754	73,9	9 466	36 220
Troubles du langage ou de la parole	677	9 068	11 157	20 902	71,5	8 340	29 242
Troubles auditifs	159	763	598	1 520	37,1	2 582	4 102
Troubles visuels	263	687	436	1 386	55,3	1 119	2 505
Troubles viscéraux	361	709	603	1 673	72,3	641	2 314
Troubles moteurs	1 458	2 670	1 985	6 113	73,5	2 206	8 319
Plusieurs troubles associés	2 176	5 424	5 000	12 600	71,2	5 094	17 694
Autres troubles	733	2 968	2 874	6 575	72,1	2 540	9 115
<b>Total</b>	<b>14 111</b>	<b>51 739</b>	<b>44 694</b>	<b>110 544</b>	<b>59,6</b>	<b>75 019</b>	<b>185 563</b>
<i>dont troubles du spectre de l'autisme</i>	<i>5 093</i>	<i>10 104</i>	<i>3 367</i>	<i>18 564</i>	<i>75,8</i>	<i>5 932</i>	<i>24 496</i>

### *Quel est le rôle des Maisons départementales des personnes handicapées (MDPH) ?*

« Il existe une MDPH dans chaque département, fonctionnant comme un guichet unique pour toutes les démarches liées aux diverses situations de handicap. La loi de 2005 prévoit la possibilité pour chacun de communiquer ses besoins par l'intermédiaire du Projet de vie. C'est à partir de cette base et de l'évaluation effectuée par l'équipe pluridisciplinaire de la MDPH, que sera élaboré le Plan personnalisé de compensation (PPC), qui comprend notamment le Projet personnalisé de scolarisation (PPS). » [unesco](#) p.14

### *Quelle est l'utilité du projet personnalisé de scolarisation (PPS) ?*

« Le projet personnalisé de scolarisation (PPS) organise la scolarité de l'élève, afin de répondre à ses besoins particuliers. Il est adopté, au sein de la MDPH, par la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH). Il est régulièrement évalué par une équipe de suivi de la scolarisation. Le projet personnalisé de scolarisation définit le déroulement de la scolarité de l'élève et le guide vers un des six dispositifs proposés en France. » [cnesco](#) p.14

### *C'est quoi une unité localisée pour l'inclusion scolaire (ULIS) ?*

« L'ULIS n'est pas une classe, mais un **dispositif** qui accueille jusqu'à 12 élèves ponctuellement dans la semaine scolaire. Elle est dirigée par un enseignant spécialisé qui occupe le poste de coordonnateur ULIS. Il est le relais entre les soins et l'enseignant de la classe, il organise l'emploi du temps de l'enfant sur le temps scolaire. Ce dernier est épaulé par un ou une AESH, c'est-à-dire un **accompagnant d'élèves en situation de handicap**. » [magicmaman](#)

### *Quelles sont les missions des AVS ou l'AESH ?*

Accompagnement et soutien dans les apprentissages (...) / Accompagnement dans les actes de la vie quotidienne (...) / Accompagnement à la vie sociale et relationnelle (...) vidéo 10mn [Youtube](#)

### *Quid des besoins des enseignants ?*

« Ainsi, toutes situations confondues, l'appui d'un pair ou d'un spécialiste qui encadre l'enfant dans la classe ou en dehors de celle-ci est la plus exigée. (...) Ensuite, les enseignants souhaiteraient une réduction de l'effectif de la classe (...) Cette demande accrue en aide n'est pas étonnante dans la mesure où le soutien social est un bon moyen de facteur de protection contre le burnout. Relevons toutefois que l'aide apportée par les collègues est celle qui est la moins sollicitée.» [rero.ch](#)

## Ça se passe ailleurs

### *Que font les autres pays pour l'inclusion des élèves en situation de handicap ?*

Quelle est la modalité principale de scolarisation à l'étranger ? Quelles politiques sont mises en place dans les pays de l'OCDE ? Comment la législation intègre la notion de handicap à l'étranger ? [cnesco](#) p. 16

## Prescriptions institutionnelles

### *Les textes de référence sur la scolarisation des élèves en situation de handicap*

Mise à jour : novembre 2020 [eduscol.education](#)

### *Le grand service public de l'école inclusive se met en place sur 2019-2022*

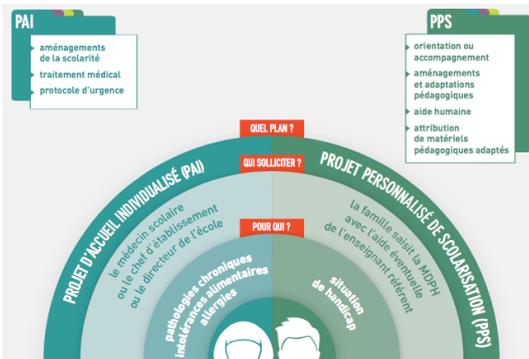
Ce qui change à la rentrée 2019 pour les parents et les élèves. [handicap.gouv](#)

## Quelques premières aides

*Foire aux questions : scolarisation des élèves en situation de handicap*

FAQ conçue en partenariat MAIF / FNASEPH (Fédération Nationale des Associations au Service des Elèves Présentant une situation de Handicap). [maif](http://maif.fr)

*Quel plan pour qui ?*



[education.gouv](http://education.gouv.fr)

## Ressources institutionnelles

*Des réponses aux questions les plus fréquemment posées par les parents*

Des informations pratiques pour faciliter le quotidien des parents d'élèves handicapés : contacts et questions-réponses. [education.gouv](http://education.gouv.fr)

*Utiliser le numérique auprès d'élèves en situation de handicap*

« Utiliser le numérique : - avec des élèves Déficiants Visuels (...) / - avec des élèves présentant des Troubles Envahissants du Développement, Troubles du Spectre Autistique (...) / - avec des élèves en situation de Handicap Moteur (...) / - avec des élèves ayant des Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages (...) / - avec des élèves porteurs de Troubles des Fonctions Cognitives (...) / - avec des élèves Déficiants Auditifs » [ac-amiens](http://ac-amiens.fr)

*Ressources pour sensibiliser les élèves du premier degré au handicap*

Animations et films / Outils de sensibilisation / Bibliographie [eduscol.education](http://eduscol.education.fr)

## Outils et matériels

*Prix Littéraires Handi-Livres*

Cette récompense encourage les auteurs et met en lumière des personnes handicapées ou des ouvrages traitant du handicap. [Meilleur Roman](#) / [Meilleure Biographie ou Autobiographie](#) / [Meilleur Guide](#) / [Meilleur Livre Lu](#) / [Meilleur Livre Jeunesse](#) / [Coup de Coeur](#) / [Prix Spécial du Jury](#)

### *Mallette pédagogique handicap*

« Dans cette mallette, les enseignants peuvent trouver des ressources pour travailler au changement de regard des autres élèves de la classe et des outils pour travailler les compétences à acquérir. Toutes les déficiences sont prises en compte dans les outils sélectionnés (déficiences motrices, déficiences intellectuelles ou mentales, déficiences sensorielles, handicap psychique). » [solidarites-sante.gouv](http://solidarites-sante.gouv)

### *Handi'malette : un projet pour sensibiliser les enfants à l'accueil des jeunes en situation de handicap*

« Cette Handi'Mallette a pour objectif de sensibiliser les enfants et les jeunes aux différents handicaps pour : Aider à changer de regard / Vaincre les éventuelles appréhensions / Favoriser l'accueil des enfants en situation de handicap dans les classes ordinaires / S'amuser. » [ladapt](http://ladapt)

## Formation

### *Exemples de magistères 1<sup>er</sup> degré*

[Scolarisation des élèves en situation de handicap](#) / [Scolariser les élèves à besoins éducatifs particuliers et en situation de handicap](#) / [Enseigner à des élèves avec troubles du spectre autistique aux cycles 2 et 3](#) / [Comprendre l'élève dys, l'accompagner, l'inclure](#) / [Aider les élèves dys grâce aux outils numériques](#)

## Pratiques de classe

### *Organiser une journée d'animation sur la « Différence et les Handicaps »,*

« Afin d'appréhender la différence et la notion de handicap, voici quelques pistes qui pourront favoriser l'évocation de représentations des élèves et de lancer des échanges sur "Différence et Handicaps". L'idée est d'identifier les déficiences et les désavantages qu'elles induisent. » [handisport.org](http://handisport.org)

### *Proposer aux élèves d'entrer en campagne... de sensibilisation*

Un vrai projet de classe, développant l'empathie, l'engagement, répondant aux objectifs d'éducation civique peut être construit. [bloghoptoys](http://bloghoptoys)

### *D'abord le diagnostic précis de ses difficultés et des causes de celles-ci. Ensuite, trouver des solutions.*

« Pour cet article, j'ai décidé de ne pas évoquer un élève en particulier mais plutôt d'essayer de dresser des profils. L'idée, c'est qu'un enfant peut faire penser à plusieurs profils à la fois. Du coup, ici, j'essaye d'analyser la difficulté précise que je cible, de l'isoler et de proposer une solution adaptée. » [taniere-de-kyban](http://taniere-de-kyban)

### *Elise Veux, enseignante en ULIS depuis 2 ans, nous explique son quotidien.*

« Une fois les besoins identifiés, je suis amenée à mettre en œuvre des apprentissages scolaires qui peuvent aller de la petite section au CM2. Par exemple, un élève peut être très doué en mathématiques mais dispose de lourdes difficultés en lecture. Il suivra donc les cours de mathématiques en classe ordinaire et l'apprentissage de la lecture en ULIS. » [vousnousils.fr](http://vousnousils.fr)

## Événements

*Conférence nationale du handicap 2020. Engagement n°1 : réussir l'école inclusive*

Fin 2020, tous les nouveaux enseignants seront formés (...) / Une coopération renforcée dans l'école entre les familles, la communauté éducative et les professionnels du handicap (...) / Déployer un « livret numérique de parcours inclusif » (...) / Améliorer les conditions d'emploi des accompagnants (...) / Permettre un accès aux apprentissages scolaires à 100 % des enfants et des jeunes (...) / Mise en place d'une démarche d'évaluation de l'école inclusive (...) / Extension du forfait d'intervention précoce aux enfants ayant des troubles du neuro-développement entre 7 et 12 ans (...). [handicap.gouv](http://handicap.gouv.fr) p.17

## Rapports, enquêtes, études

*Les acquis des élèves en situation de handicap*

Pour la première fois, la DEPP a mis en place un dispositif d'évaluation permettant de mesurer le niveau des acquis d'élèves en situation de handicap. [education.gouv](http://education.gouv.fr)

*Les enseignants accueillant des élèves en situation de handicap à l'école*

« En mai 2016, les enseignants des élèves en situation de handicap suivis dans le cadre du panel ont été sollicités pour répondre à une enquête sur leur expérience de la scolarisation de ces élèves, leurs relations avec les familles et les autres intervenants. » [education.gouv](http://education.gouv.fr)

## Témoignages

*Focus sur le parcours d'élèves en situation de handicap scolarisés en milieu ordinaire*

« Mon fils, Simon, est suivi pour de la dyspraxie depuis l'âge de 5 ans. » / « À la suite d'un accident cérébral survenu à sa naissance, Alexandre souffre de plusieurs handicaps. » / « Je suis atteint d'un fort handicap visuel de naissance, à plus de 80 %. » / « J'ai bientôt 24 ans et je suis porteur de trisomie 21. » [unesco](http://unesco.org) p. 26

## Contributions

*[Une réalité volontairement occultée pour diverses raisons comptables](#) / Marianne*

« D'un côté, des économies budgétaires sont réalisées sur le dos de l'école où le coût de la scolarité (6 300 €/ an / élève en primaire) est 6 à 11 fois moins élevé qu'en institut spécialisé (entre 39 000€ et 72 000€/an/ élève) de l'autre, l'obtention rapide d'une place à l'école permet d'éviter les années d'attente, très impopulaires, sur les listes des Instituts (1 à 10 ans). »

*[Les souffrances professionnelles des enseignants sont la part masquée de l'inclusion](#) / Le Point*

« Le second type de difficulté relève de l'épuisement des enseignants et de leur sentiment de désarroi pédagogique, voire parfois d'émotions très négatives que leur procure la rencontre avec l'altérité radicale du handicap : ils peuvent éprouver de la honte et de la culpabilité à ne pas être à la hauteur de l'idéal inclusif, à ne pas savoir comment faire avec ces élèves qu'ils pensent comme trop différents. Ces émotions négatives, qu'aucune formation ni aucun discours public ne prennent réellement en compte, ont des conséquences néfastes (...) »

*[Handicap à l'école : l'envers du décor](#)* / France TV

« Faut-il continuer l'inclusion en classe ordinaire dans ces conditions ? Plutôt qu'une inclusion immersive moyennement satisfaisante, peut-être est-il préférable de privilégier de petites structures pédagogiques dédiées, en milieu ordinaire ? Un pays comme l'Italie, traditionnellement très en avance sur la France dans le domaine, est en train de revenir du tout-inclusif et crée de nombreuses classes spécialisées »

*[Publications classées par thèmes](#)* / Daniel Calin

Questions sur la scolarisation des élèves handicapés / Enseigner en classe spécialisée (CLIS, Ulis, etc.) / Le travail des maîtres d'adaptation (maîtres E) / Le travail des rééducateurs (maîtres G)

*[Ecole primaire : la fabrique des dyslexiques](#)* / S. Garcia ; A-C Oller

« Nous avons entrepris un travail de trois ans dans une école de ville moyenne. Nous avons vite constaté que la meilleure façon de résoudre les difficultés d'apprentissage n'est pas nécessairement d'emprunter "des chemins différents", comme le prescrit une forme dominante de "pédagogie différenciée", mais d'investir plus de temps dans l'entraînement (...) L'impensé de tout cela, c'est la multiplication des situations de handicaps et la généralisation de la mainmise du milieu médical sur l'école, ce qui pourrait nous interroger. »

*[Aspects historiques](#)* / P. Guyotot

Il existe quatre périodes distinctes depuis le début du XXème siècle : exclusion - ségrégation - intégration - scolarisation inclusive.

## Mémoires et thèses

- ▶ Master 2014. [En quoi l'inclusion d'un élève de CLIS dans une classe vient-elle interroger la pratique de l'enseignant ordinaire ?](#)
- ▶ Master 2019. [Quels sont finalement les intérêts que les élèves ordinaires ont à côtoyer des élèves en situation de handicap au sein de l'espace scolaire ?](#)
- ▶ Thèse 2016. [Le professeur des écoles à l'épreuve du handicap entre souffrance et créativité](#)

## Éléments de bibliographie

*Les liens donnent accès à des critiques, notes de lecture, articles, interviews ...*

- ▶ BASSIÈRE Nathalie : Moi, AVS : un accompagnement pour l'élève en situation de handicap (2020 / 108 p.)
- ▶ BATAILLE Pascal ; Midelet Julia : [L'école inclusive : un défi pour l'école](#) (2014 / 192 p.)
- ▶ Canopé Ressources Handicap : [reseau-canope](#)
- ▶ CARAGLIO Martine : [Les élèves en situation de handicap](#) (2017 / 128 p.)
- ▶ COCHETEL Grégoire : [AESH et enseignant : Collaborer dans une école inclusive](#) (2019 / 84 p.)
- ▶ EGRON Bruno : [Scolariser les Elèves Handicapés Mentaux Ou Psychiques](#) (2017 / 258 p.)
- ▶ GRAND Claire : [Scolariser les élèves en situation de handicap](#) (2014 / 218 p.)
- ▶ LOUIS, Jean-Marc Louis ; RAMOND, Fabienne : [Scolariser l'élève handicapé](#) (2013 / 272 p.)
- ▶ SAINT-MARTIN Isabelle : [Accompagner des élèves en situation de handicap](#) (2018 / 143 p.)
- ▶ SAINT MARTIN Claire : [La parole des élèves en situation de handicap](#) (2019 / 298 p.)
- ▶ Tom Pousse : [100 idées](#)
- ▶ TOUX Betty : [Le professeur des écoles et l'élève en situation de handicap](#) (2020 / 193 p.)