

# PROGRAMMATION D'ANGLAIS CE1 ou CE1/CE2 ANNEE 1

## Période 1

<u>Capacités</u>	<u>Formulations</u>	<u>Lexique / culture</u>	<u>Grammaire</u>	<u>Phonologie</u>	<u>Supports / activités possibles</u>
<b>Saluer et prendre congé</b>	Hi / Hello / good morning / good afternoon/good evening / good night goodbye / bye see you on ...	Les différentes manières de dire bonjour en fonction du moment de la journée		Bonne réalisation du « h » de Hello  les deux « ou » de good ou de shoe.	Tous les jours au cours des salutations de début et de fin de séance.
<b>Comprendre des consignes de classes,</b>	Stand up! sit down! Listen, look, be quiet, finger up, open your copybook come to the board , show me ..., pick up...	Verbes d'actions	Impératif	exclamation	Tout au long de l'année <u>chant</u> : Listen quietly  <u>activités/jeu</u> : simon says
<b>Se présenter :</b> Demander/ donner le nom	What's your name? My name's Harry.	Name prénoms anglophones	Contraction du is dans my name's	Distinguer le [ei] de name du [ai] de like	<u>chant</u> : What's your name ? (happy English)  <u>jeu</u> : famous couples
<b>Demander à quelqu'un de ses nouvelles / donner de ces nouvelles</b>	How are you? I'm ..., thank you / thanks  Are you ...? yes I am/ no I am not	Codes socio-culturels lexique des sentiments : happy, sad, fine, Ok, great, wonderful, angry, bored, tired	Be (1ère et 2ème personne) forme contractée I'm	Respect des formes pleines: yes I am bonne réalisation du « h » de how accentuation des questions	<u>Chant</u> : Hello How are you? Peter weatherall  + Tout au long de l'année au cours des rituels de classe
<b>Connaître une fête calendaire : Halloween</b>  <b>Présenter qqun</b> <b>Se présenter/</b> Demander/ donner le nom  <b>suivre des instructions courtes et simples</b>	Happy Halloween  This is a monster... It's Frankenstein ! This is a ballerina... Who are you? I am a ... Are you a ...? Yes I am / No I am not  fold in two, cut (out), colour, glue ...	<u>lexique</u> : vocabulaire d'halloween de la chanson (costumes)           verbes d'action	Who	Prononciation de who	<u>chant</u> : knock knock trick or treat (super simple songs)  <u>jeu</u> : guessing game (deviner le costume choisi)           bricolages pour halloween : masques

## Période 2

<u>Capacités</u>	<u>Formulations</u>	<u>Lexique / culture</u>	<u>Grammaire</u>	<u>Phonologie</u>	<u>Supports / activités possibles</u>
<b>Comprendre des mots ou des expressions relatifs à son environnement immédiat : les nombres</b>	What number is it? Four.	<u>Lexique:</u> les nombres de 1 à 10		Bonne réalisation des diphtongues (eight, old...)	<u>activités:</u> Bingo, points à relier, coloriages codés, domino, memory...
<b>Se présenter :</b> Demander / donner l'âge de quelqu'un	How old are you? I'm 8 years old	<u>lexique:</u> les nombres de 1 à 10		Bonne réalisation des diphtongues (eight, old...)  h de how	<u>Chant:</u> How old are you (Peter Weatherall)
<b>Poser des questions et y répondre sur un sujet familier :</b> s'informer sur un animal ou une couleur décrire un animal	What is it? It's a .... What colour/animal is it? It's black/ a sheep. What colour is the ...? The ... is black.  Is it black ? Yes, it is. No, it isn't.  What do you see? I see ...	<u>Lexique:</u> les animaux (Bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish), les couleurs (brown, red, blue, yellow, green, purple, black, white)		[r] green, red, frog, purple...	<u>chant:</u> colour chant (red yellow blue and green stand up... a cappella)  <u>activités:</u> bingo des couleurs, des animaux, coloriages codés, mots mêlés, dominos, memory...  <u>album :</u> Brown bear, brown bear what do you see ?
<b>Répondre à des questions et en poser sur les goûts</b>	What's your favourite colour ? What's your favourite animal ? My favourite animal/colour is ...	<u>Lexique :</u> les animaux et les couleurs de l'album Brown bear, brown bear what do you see ?	your	Accentuation montante de la question ouverte.	<u>Activités :</u> Sondage
<b>Connaître une fête calendaire, souhaiter dénombrer</b>  <b>suivre des instructions</b>	Merry Christmas and a happy new year  How many stockings are there ? There is / there are...  What colour is the stocking ? What colour are the baubles ?  fold in two, cut (out), colour, glue...	Les décorations du sapin : christmas tree, stockings, candy cane, baubles, star, tinsel, candel...	There is There are		<u>Chant:</u> - Christmas Cards (Holiday Jazz Chant Carolyn Graham) ou We wish you a merry Christmas (classique / à gestes)  <u>activités:</u> information gap (colorier les déco de la couleur donnée, par deux) fabrication d'une carte de vœux et/ou

crackers, coloriage codé, mots mêlés ou croisés, dominos, memory

### Période 3:

Capacités	Formulations	Lexique / culture	Grammaire	Phonologie	Supports / activités
<p>Répondre et poser des questions sur la possession</p> <p>Faire une demande polie</p>	<p>I have got ... Have you got ... ? Yes (I have) No (I haven't)</p> <p><i>prolongement possible : I would like a bike , please ? Here you are. Thank you</i></p>	<p><u>Lexique</u> : jouets (marbles, robot, doll, computer, skipping rope, video game...)</p>	<p>HAVE</p>	<p>o de rope / ro(bot) o de doll /(ro)bot / got</p>	<p><u>Activités</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sondage dans la classe sur les jouets que les élèves possèdent</li> <li>- who's who ? Sur les jouets</li> </ul> <p><i>prolongement possibles : sketch at the toy shop</i></p>
<p>suivre des instructions, des ordres</p> <p>se décrire/ décrire un personnage</p> <p>Répondre et poser des questions sur la possession</p>	<p>Close your Open your... touch your...</p> <p>I have got ... it has got ... Have you got 2 eyes? Yes (I have)/ No (I haven't) Has it got 2 eyes ? Yes (it has) No (it hasn't)</p>	<p><u>lexique</u> : les parties du corps (head, shoulder, knee, toe, eye, ear, mouth, nose)</p> <p>verbes d'action : open, close, touch</p>	<p>Impératif</p> <p>pluriel régulier knee/knees et irrégulier foot/feet</p>	<p>Diphongue</p> <p>i court (chin) / i long (knee)</p>	<p><u>chant</u>: head and shoulders (version courte)</p> <p><u>activités</u>: Simon says, décrire ou questionner sur un monstre (guess who, who's who ?)</p>
<p>Répondre à des questions et en poser sur le temps qu'il fait</p>	<p>How's the weather? It's ...</p> <p>Is it sunny? Yes, it is. No, it isn't.</p>	<p>Sunny, cloudy, snowy, rainy, foggy, windy, stormy how's the weather? (US) What's the weather like? (UK)</p>	<p>Différence entre rainy/raining</p>	<p>Bonne réalisation du w et du « th » de weather</p>	<p><u>chants</u>: How's the weather? (Let's chant let's sing 1 Carolyn Graham)</p> <p>Toute l'année au cours des activités du rituel</p>

### Période 4:

Capacités	Formulations	Lexique / culture	Grammaire	Phonologie	Supports / activités
<p>Répondre à des questions et en</p>	<p>What day was it yesterday? Yesterday, (it) was ...</p>	<p>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,</p>	<p>Be au passé, présent, futur : Is /</p>	<p>Accentuation des jours de la semaine</p>	<p>Toute l'année au cours des activités du rituel</p>

<b>poser sur la date</b>	What day will it be tomorrow? Tomorrow, (it) will be ... What day is it today? Today (it) is Tuesday.	Saturday, Sunday  majuscule pour les jours la semaine commence par dimanche	was / will be	sur la 1ère syllabe  diphongue : day	<u>chant</u> : days of the week  <u>activité</u> : jeu du furet
<b>Poser des question et y répondre : Dénombrer, demander la couleur connaître une fête calendaire</b>	how many ...are there? There is / there are Happy Easter  What colour are the eggs ?	<u>lexique</u> : vocabulaire de Easter (Easter eggs, Easter Bunny, chicks...)  révision des couleurs	There is / there are	Th de there  h de happy	<u>chant</u> : How many eggs in the Easter basket ? (Carolyn Graham) <u>activités</u> : décrire une image, trouver des différences, information gaps...
<b>Répondre et poser des questions sur la localisation</b>	Where are ...? Where is ...? on / under / behind / in front of/ in...	<u>Lexique</u> : vocabulaire Easter les meubles de la chambre : desk, bed, wardrobe, carpet, chair ...		[e] desk, red, bed...	<u>Activité</u> : Eggs hunt localiser un œuf dans une pièce...  <u>Prolongement possible</u> : Where is spot ?

### Période 5:

<u>Capacités</u>	<u>Formulations</u>	<u>Lexique / culture</u>	<u>Grammaire</u>	<u>Phonologie</u>	<u>Supports / activités</u>
<b>Exprimer des besoins</b>	Can you give me ..., please ? Can I have a ..., please ?	<u>lexique</u> : le matériel scolaire		Intonation/ accentuation de la question fermée	happy family spécial matériel scolaire dominoes <u>chant</u> : - what's this ? It's a book - This is blue, this is a book
<b>Exprimer un besoin</b>	What do you want? I want ... yes please. No thank you	<u>lexique</u> : fruits	Want  singulier/pluriel	[w] : want, what, where, wardrobe...  [v] wagon	<u>chant</u> : peaches, apples and plums (Let's chant let's sing 1)  <u>activité</u> : jeu de rôles : « at the greengrocer's » Liste de courses
<b>Poser des questions et y répondre sur les goûts</b>	Do you like + GN ? Yes, I do / No, I don't. I like ... I don't like ...	<u>Lexique</u> : fruits et légumes (ceux de la chanson + autres)	Like question avec dénombrables au pluriel	[ai] intonation montante	<u>chant</u> : Do you like bananas ?

*Les dernières séances de l'année seront consacrées au rebrassage des notions abordées dans l'année, reprises des chants, jeux, ateliers, lecture d'album...*