

CE1

Journée du lundi 25 mai

Dictée : dictée non préparée, à l'imparfait.

Conjugaison L'imparfait

Mathématiques :

* Fichier p 125 la distributivité

Fiche son : oin

Conjugaison

1. Faire l'exercice 5 de la fiche d'exercices proposée le 12 mai. Réviser la leçon sur le verbe si besoin.

2. Conjuguer le verbe *demander* au présent, à l'imparfait et au futur.

Rappeler comment on construit chacun de ces temps si nécessaire :

Présent : radical + terminaisons e, es, e, ons, ez, ent

Imparfait : radical + terminaisons ais, ais, ait, ions, iez, aient

futur : infinitif + terminaisons ai, as, a ons, ez, ont

Correction :

Présent	imparfait	futur
Je demande	Je demandais	Je demanderai
Tu demandes	Tu demandais	Tu demanderas
Il demande	Il demandait	Il demandera
Nous demandons	Nous demandions	Nous demanderons
Vous demandez	Vous demandiez	Vous demanderez
Ils demandent	Ils demandaient	Ils demanderont

Dictée

1. Une petite dictée sans préparation pour aujourd'hui. Elle est à l'imparfait et permet de réviser les accords sujet verbe et les accords dans le groupe nominal. Lire le texte puis le dicter. Attirer l'attention de l'enfant sur les éléments en couleur.

Quand j'**étais** en vacances**s** à la montagne, nous nous promen**ions** souvent.

Être à l'imparfait

J'**aimais** marcher le long des chemins**s**. Il y **avait** beaucoup de belles fleurs

é ou er ?

Avoir à l'imparfait

Attention aux accords !

odorantes**s**. Mes sœurs**s** observ**aient** les oiseaux**x**. Les arbres**s** nous fais**aient** de

bien chercher le sujet du verbe.

Attention au sujet.

l'**ombre**.

On écrit m devant m, b, p

2. Soulignez les erreurs s'il y en a, en demandant à votre enfant de réfléchir à ce qu'il aurait fallut écrire et corrigez ensemble.

Mathématiques

1. nombres et calcul

Pose et calcule les opérations suivantes :

$$\begin{array}{r} 435 \\ - 253 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 683 \\ - 295 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 423 \\ - 219 \\ \hline \end{array}$$

Correction :

$$\begin{array}{r} 4 \color{red}{13} 5 \\ - 253 \\ \color{red}{1} \\ \hline 182 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6 \color{red}{18} \color{red}{13} \\ - 295 \\ \color{red}{1} \color{red}{1} \\ \hline 388 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 42 \color{red}{13} \\ - 219 \\ \color{red}{1} \\ \hline 204 \end{array}$$

2. Fichier de maths, p125, la distributivité.

Aujourd'hui nous allons approfondir ce que nous avons vu la semaine dernière sur la multiplication en ligne.

Regarder le *découvrons ensemble* dans le fichier. Il y a un immeuble de dessiné. On veut compter rapidement combien il y a de fenêtres à cet immeuble. On va donc compter le nombre de fenêtres sur la largeur (6) et le nombre de fenêtres sur la longueur (14).

On calcule donc 14×6 .

Il va falloir simplifier ce calcul pour pouvoir l'effectuer. C'est pourquoi Mélissa coupe l'immeuble en deux parties, comme nous l'avons fait la semaine dernière. Ici, le plus simple est de couper 14 en $10 + 4$ car multiplier par 10 est très facile.



Ainsi on va distribuer le 6 : $14 \times 6 = 10 \times 6 + 4 \times 6$.

On multiplie le chiffre des unités de 14 c'est à dire le 4 par 6 d'où le 4×6

On multiplie le chiffre des dizaines par 6. Ici le chiffre des dizaines est le 1.

Une dizaine c'est égal au nombre 10 donc 10×6 .

On va calculer ensuite chaque multiplication :

$$14 \times 6 = 10 \times 6 + 4 \times 6$$

$$14 \times 6 = 60 + 24$$

$$14 \times 6 = 84$$

Exercice 1. C'est le même principe. On coupe 13 en $13 = 10 + 3$

On distribue le 5 sur chaque partie du 13 :



$13 \times 5 =$ On multiplie le chiffre des dizaines par 5 .

1 dizaine c'est 10 donc 10×5

On multiplie le chiffre des unités par 5 $\rightarrow 3 \times 5$

Donc $13 \times 5 = 10 \times 5 + 3 \times 5$

On calcule ensuite chaque multiplication pour trouver le résultat final.

$$13 \times 5 = 10 \times 5 + 3 \times 5$$

$$13 \times 5 = 50 + 15$$

$$13 \times 5 = 65$$

Les exercices 2 et 3 suivent la même logique.

Fiche son

1. Lecture de la fiche son oin (à télécharger sur le blog)

2. Colorier les mots de dictée sur la fiche son

Liste jaune	Liste orange	Liste bleue
Le soin le coin le besoin un témoin	Mon poing un point du shampoing moins loin	Un pingouin un babouin un marsouin la pointe pointu

Bien expliquer la différence de sens entre point et poing en fonction de l'orthographe.

3. Apprendre la liste jaune