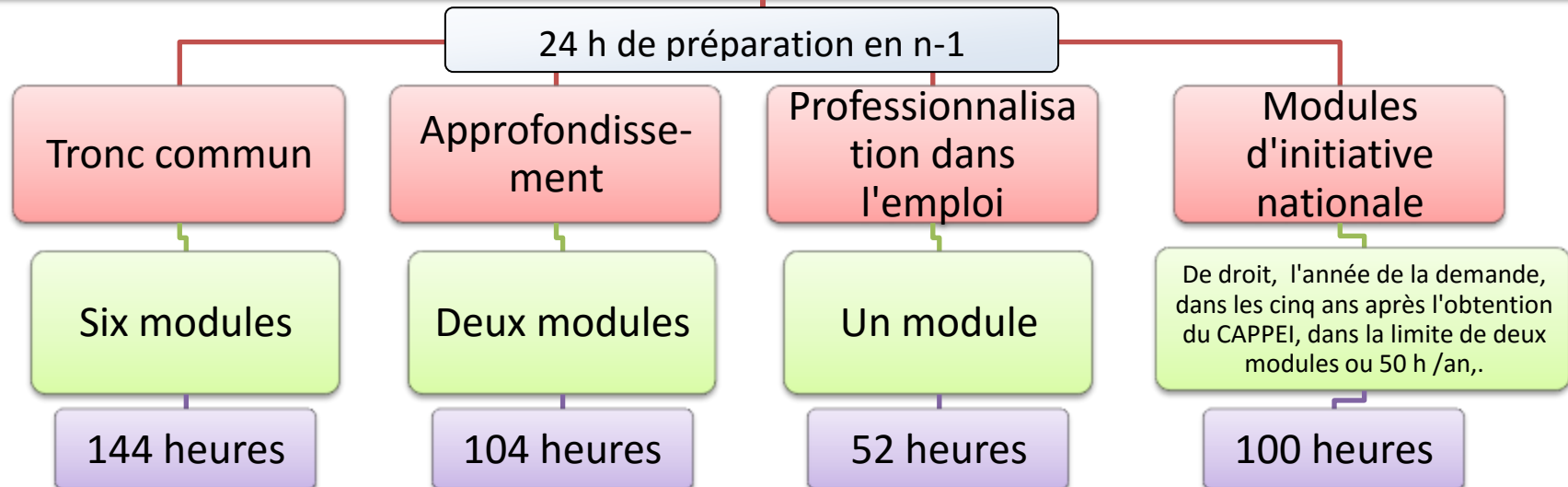


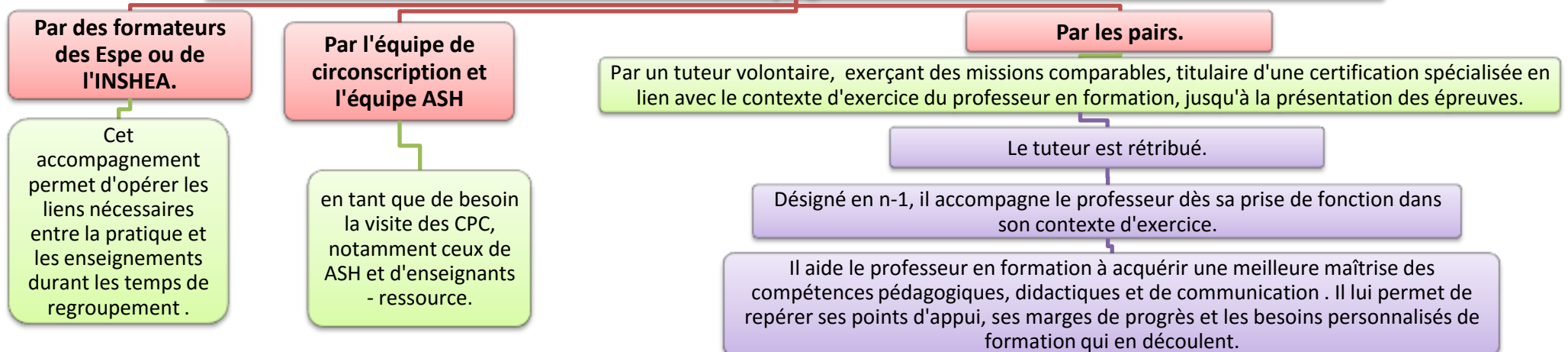
La formation professionnelle spécialisée et la préparation au C.A.P.P.E.I.

Certificat d'Aptitude Professionnelle aux Pratiques de l'Éducation Inclusive



Attention! Pour exercer auprès d'élèves avec Troubles des Fonctions Visuelles ou Troubles des Fonctions Auditives, il faut justifier d'une 1ère compétence en braille et outils numériques ou du niveau A1 en LSF, obtenu en année n-1 par des modules MIN.

L'accompagnement



L'enseignant exerce dans les unités, dispositifs ou classes prévus par les textes réglementaires et correspondants au parcours de formation

Journée d'information et de préparation

Présentation du projet de formation dans sa globalité.

Rencontrer des enseignants et des équipes.

Effectuer le choix de son parcours de formation.

Préparation de 24h en n-1

Présentation de la formation dans sa globalité.

Rencontre et temps d'échange avec le tuteur.

Observation de séances pédagogiques ou des prises en charge dans la classe ou le dispositif d'exercice du tuteur.

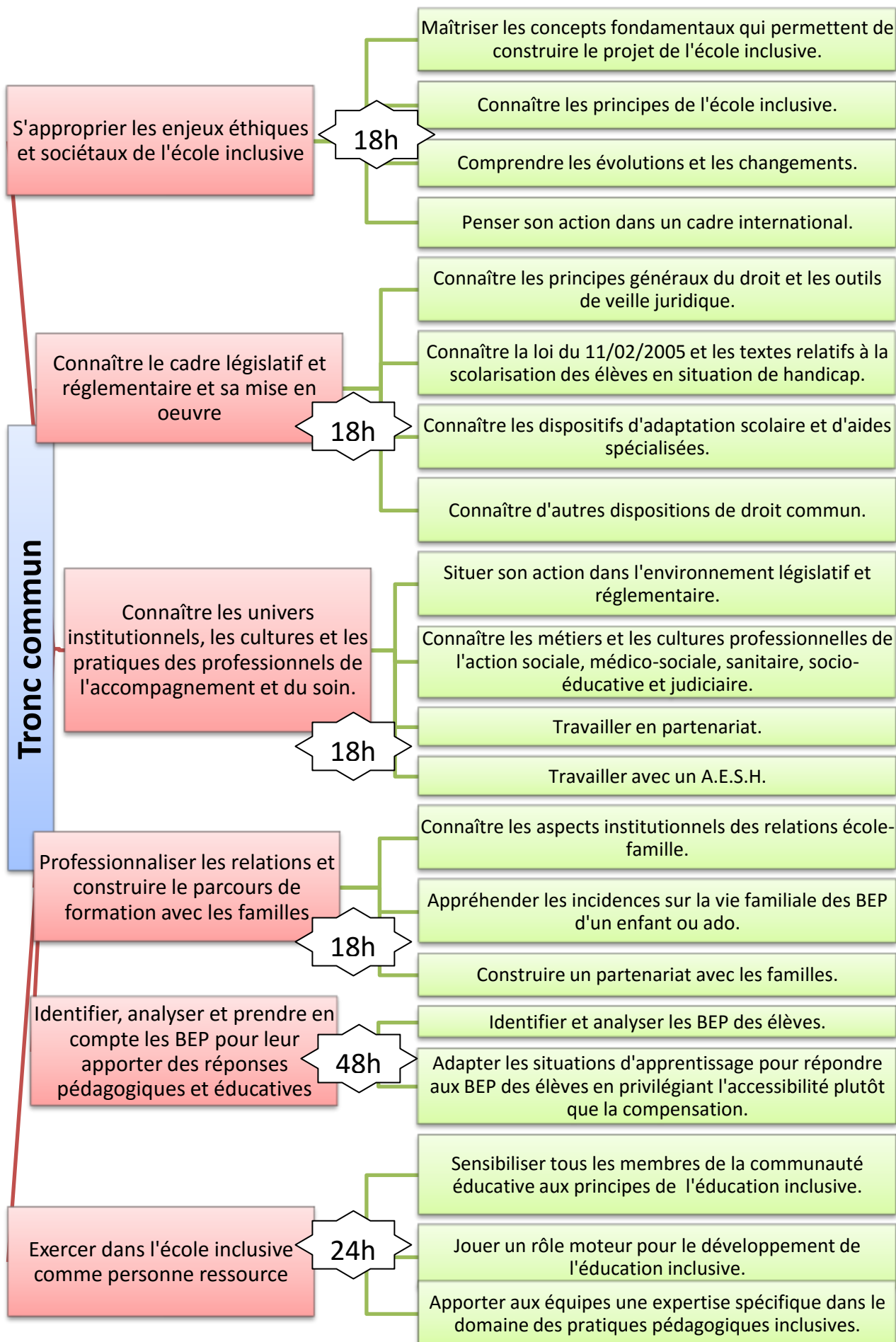
Présentation des modalités de certification : anticipation et aide méthodologique, présentation des épreuves, ressources bibliographiques.

Parcours de formation recommandés

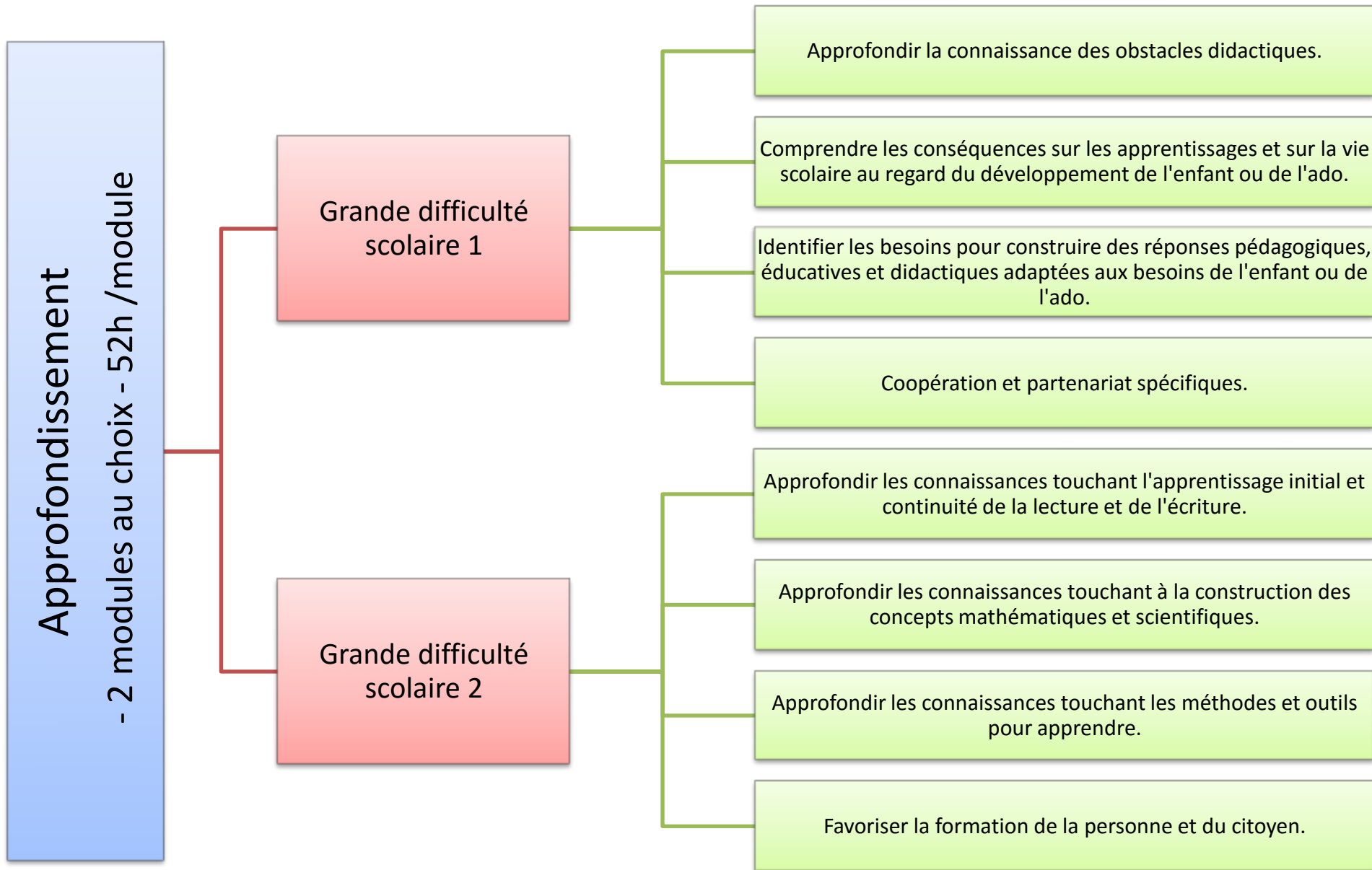
		Professionnalisation 1 module	Approfondissement 2 modules	MFIN 2 modules
Tronc Commun	Enseigner en milieu pénitencier ou Centre Éducatif Fermé		GD scolaire 1	TSLA
			GD scolaire 2	Tr psychiques
				TFS
	Enseigner en SEGPA ou EREA		GD scolaire 1	GDS 1
			GD scolaire 2	GDCA
			GDCA	GDS 2
				TSLA
				Tr psychiques
				TFC
	Travailler en RASED <small>Aide à dominante pédagogique Aide à dominante relationnelle</small>		GDCA	GDS 1
		GD scolaire 1	GDCA	
		GD scolaire 2	GDS 2	
			TSLA	
			Tr psychiques	
Coordonner une ULIS	TFC	TFC	TSLA	
	TFA	Tr psychiques	Tr psychiques	
		TSLA	TSA	
		TFA 1	GDS 1	
		TFA 2	GDS 2	
	TFV	TFV 1	PERF LSF	
		TFV 2	PERF LFPC	
Enseigner en UE	TFMMI	TFMMI 1	Braille	
		TFMMI 2	Outils num	
	TSA	TSA 1	TSLA	
		TSA 2	Tt autre choix	
			TSLA	
			PERF TSA	
			Tt autre choix	

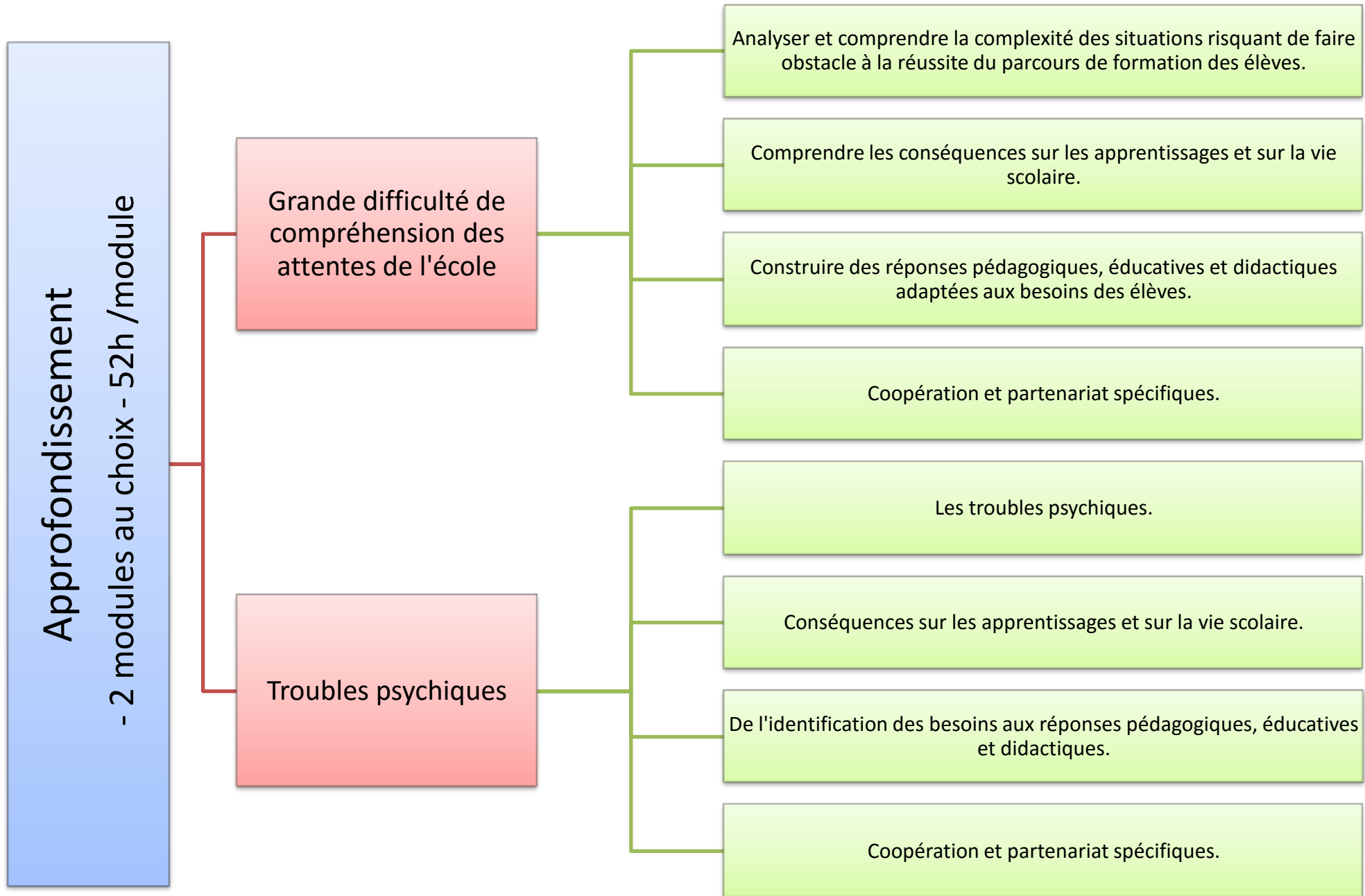
GDCA	Grande difficulté de compréhension des attentes de l'école	LSF TFA	Langue des Signes Française Troubles de la fonction auditive	TFV Tr psy	Troubles de la fonction visuelle Troubles psychique
GDS	Grande difficulté scolaire	TFC	Troubles des fonctions cognitives	TSA	Troubles du spectre autistique
LFPC	Langue française Parlée Complétée	TFMMI	Troubles des fonctions motrices et maladies invalidantes	TSLA	Troubles spécifiques du langage et des apprentissages

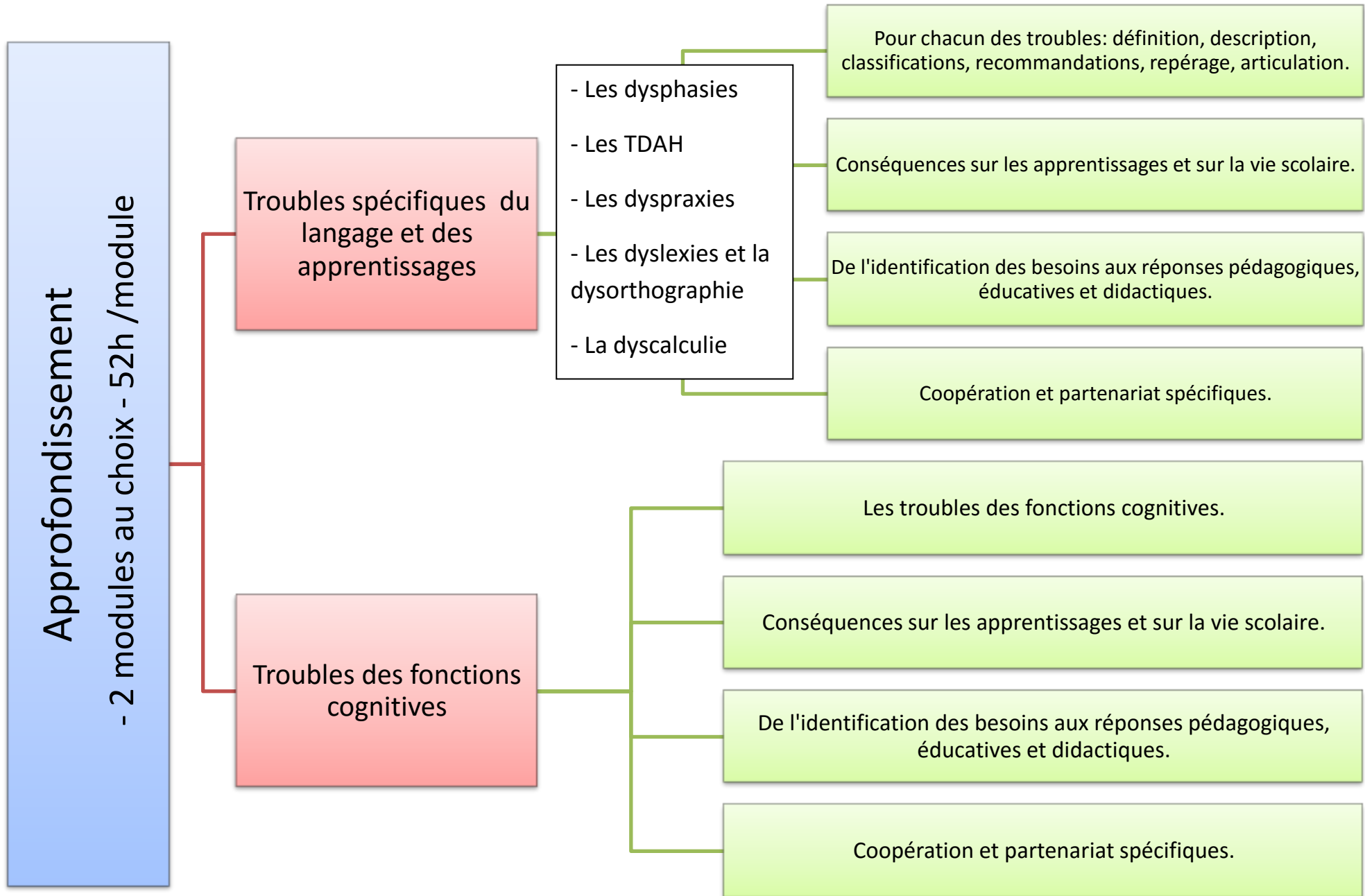
1
4
4
h

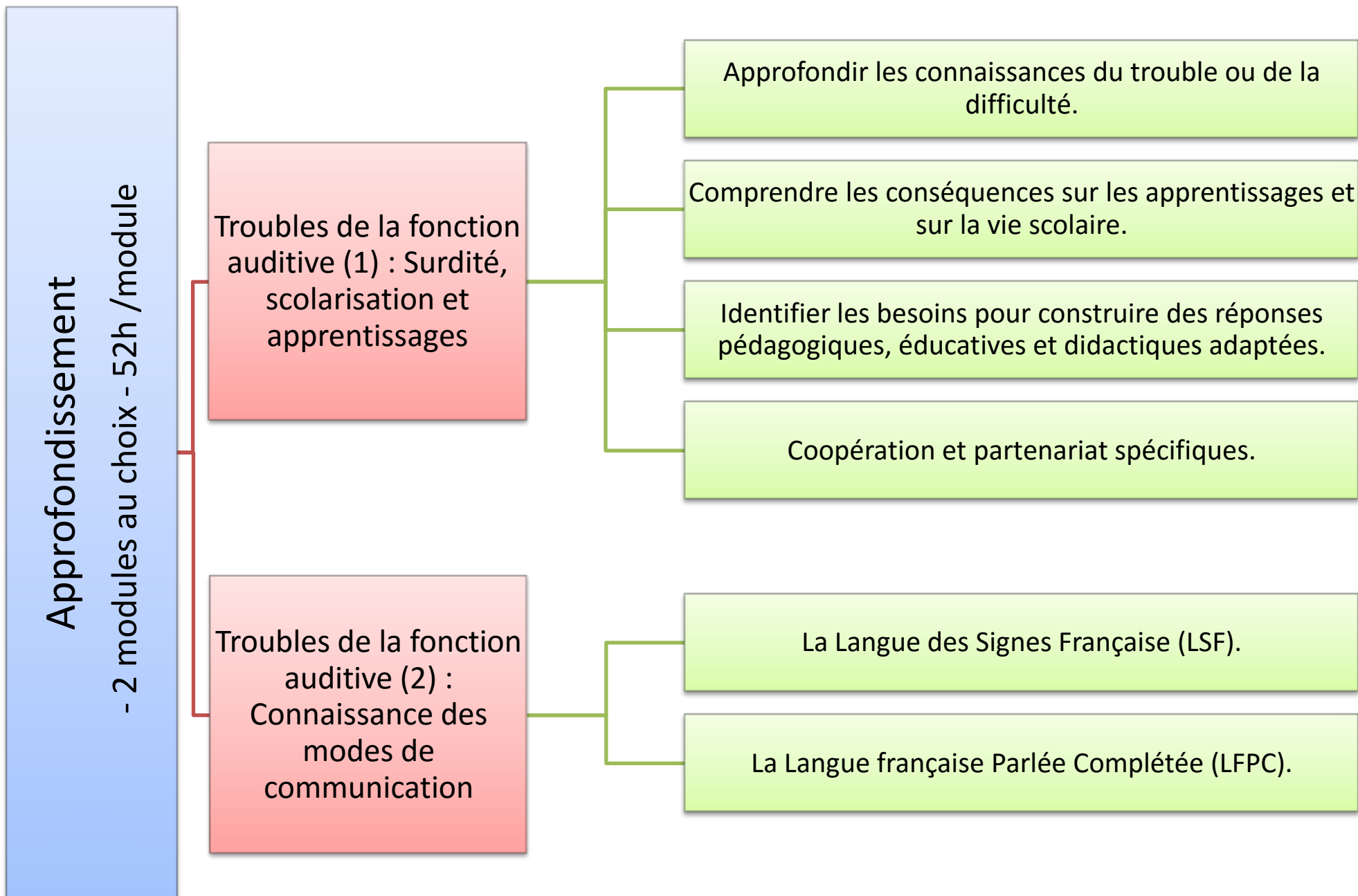


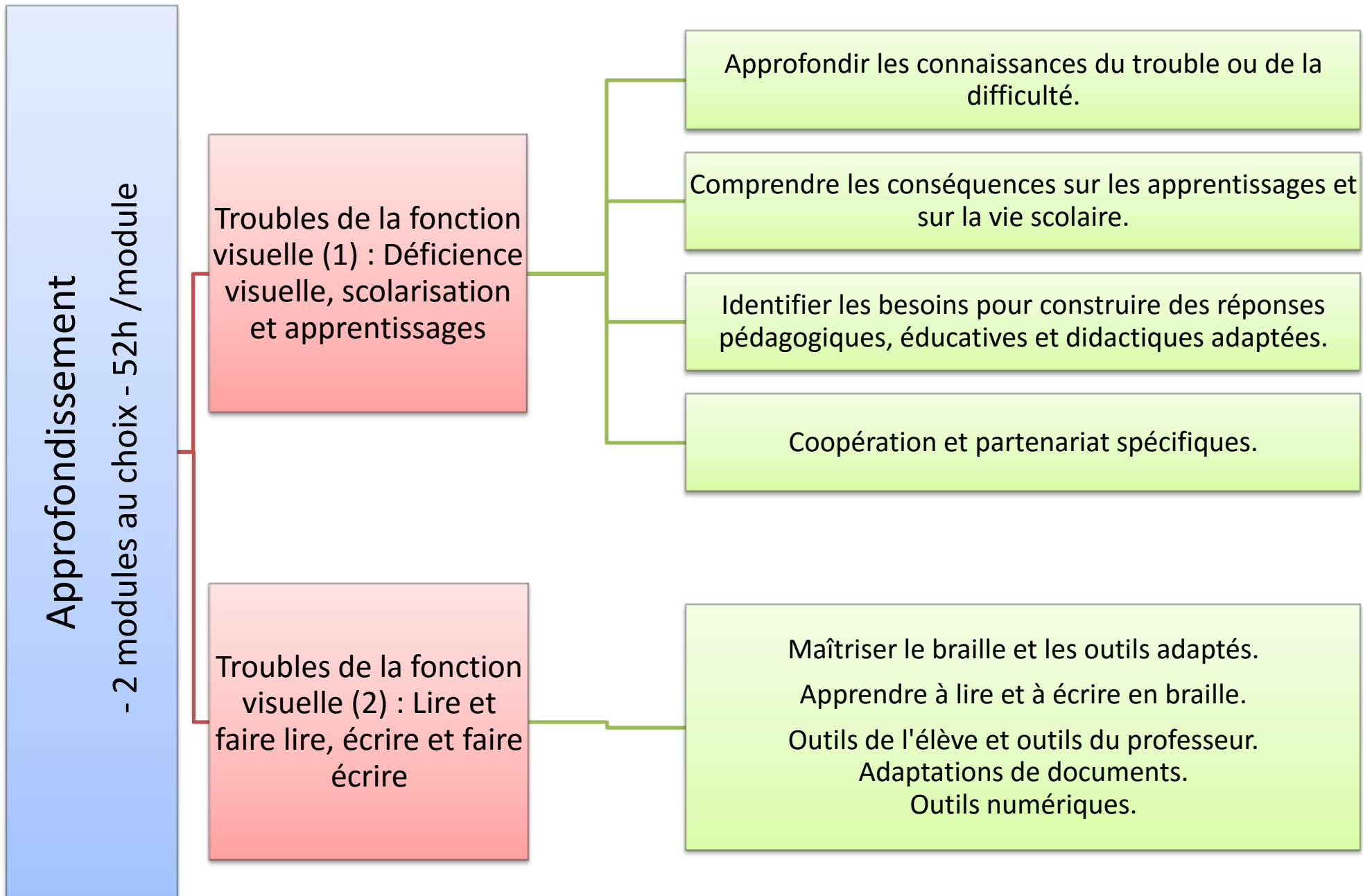
Pour plus d'infos, [annexes III-1-a à III-1-e](#)

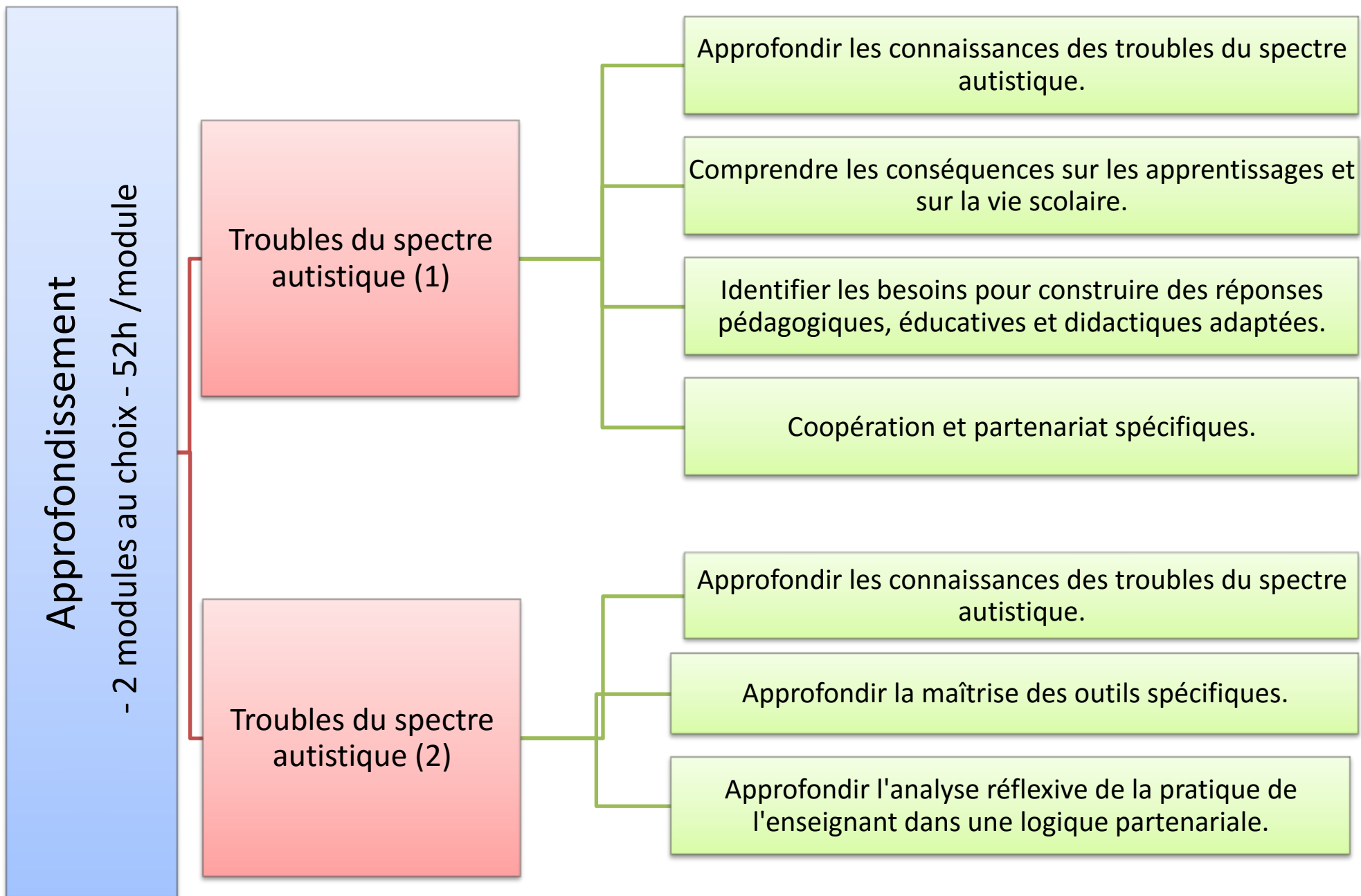


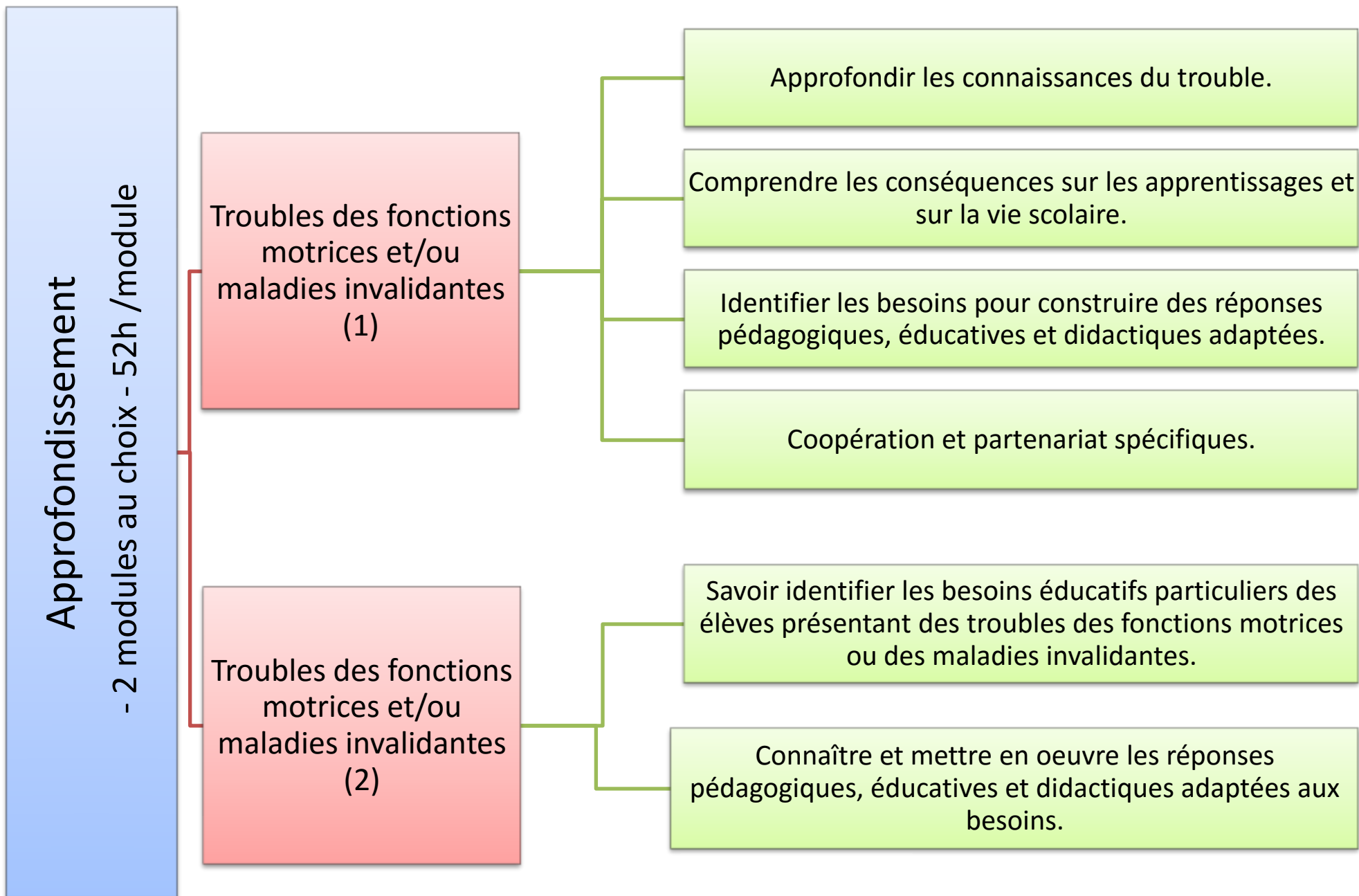












Modules de professionnalisation dans l'emploi (52H)

Enseignants chargés de l'enseignement et de l'aide pédagogique auprès des élèves des établissements et sections d'enseignement général et professionnel adapté.

Connaître le cadre de son action et sa mise en oeuvre dans le contexte local.

Faciliter l'élaboration du projet d'orientation scolaire et professionnelle de l'élève dans le cadre du parcours Avenir.

Être personne ressource.

Modules de professionnalisation dans l'emploi (52H)

Enseignants des réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (RASED).

Mettre en oeuvre des actions de prévention des difficultés d'apprentissage ou d'insertion dans la vie collective.

Intervenir auprès des élèves en difficultés scolaires:
Aide à dominante pédagogique.

Intervenir auprès des élèves en difficultés scolaires:
Aide à dominante relationnelle.

Être personne ressource.

Au choix

Modules de professionnalisation dans l'emploi (52H)

Coordonnateurs d'Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire.

Enseigner aux élèves lors des temps de regroupement au sein de l'ULIS.

Organiser, planifier et formaliser les interventions des aides humaines au sein du dispositif, dans les classes de référence des élèves et dans l'établissement scolaire.

Animer les relations entre l'Ulis et les partenaires extérieurs.

Être personne ressource.

Modules de professionnalisation dans l'emploi (52H)

Enseignants exerçant dans une unité d'enseignement d'un E.S.M.S.

Connaître l'environnement spécifique propre à chaque unité d'enseignement.

Adapter sa pratique professionnelle aux évolutions de l'environnement et des publics accueillis.

Se positionner comme enseignant et comme personne ressource.

Modules de professionnalisation dans l'emploi (52H)

Enseignants chargés de l'enseignement en milieu pénitentiaire ou en centre éducatif fermé (CEF).

Enseigner à des personnes détenues ou en centre éducatif fermé.

Faciliter l'élaboration du projet d'orientation, de formation ou de ré-insertion.

Être personne ressource.

Modules de professionnalisation dans l'emploi (52H)

Enseignants référents pour la scolarisation des élèves en situation de handicap et Secrétaires de CDOEA.

Connaître les cadre de son action et sa mise en oeuvre dans le contexte local.

Maîtriser la démarche et les outils pour concevoir les projets individuels des élèves et leur mise en oeuvre.

Contribuer aux travaux d'une équipe pluri-professionnelle en s'inscrivant dans une démarche globale de coopération.