

	CP	CE1
8h45 – 9h15	Accueil des élèves, présentation et placements des élèves.	
9h15 – 10h15 ⊕ 60 mn	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distribution du matériel + chemise et règles d'utilisation ✓ Distribution des documents administratifs à ranger dans la chemise ✓ Présentation des affichages de la classe <p>aide pour l'écriture, les rituels...et lecture du sous-main (fait en GS maternelle ou CP).</p> <p>→ Présentation du tableau des responsables et désignation des responsables de la semaine</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Distribution des cahiers - cahier de liaison (expliquer sa fonction) + liste du matériel (si nécessaire) - agenda scolaire (expliquer sa fonction) - cahier de poésie + page de garde <p><u>Objectif</u> : se familiariser avec le nouveau matériel, s'approprier un nouvel environnement de travail</p>	
10h15 – 10h30	Récréation	
10h30 – 11h45 ⊕ 1h15	<p>Littérature/ Instruction civique</p> <p>Lecture d'une partie de l'album « <u>Moi j'adore, la maîtresse déteste...</u> »</p> <p>Discussion sur « pourquoi la maîtresse déteste ? »</p> <p>→ prétexte pour arriver aux notions de droits et de devoirs (à expliquer)</p> <p><u>Objectif(s)</u> : Ecouter et comprendre une histoire/ Prendre part à un débat/ Comprendre les notions de droits et de devoirs/ Comprendre qu'il y a des règles à respecter si l'on veut que tout le monde vive tranquillement et heureux/ Commencer à construire les règles de vie de la classe et se les approprier</p>	
11h45 – 13h45	Pause méridienne	
13h45 – 14h35 ⊕ 50 mn	Poésie	Poésie
	<p>(Coin BCD): présentation d'une poésie, <u>Les crayons</u> de C. Albaut</p> <p>1) Le texte <u>Les crayons</u> est affiché au tableau et un élève de CE1 vient le lire ou le réciter (déjà appris).</p> <p>2) Demander aux élèves de quoi parle le poème.</p> <p><u>Objectif(s)</u> : Comprendre et s'approprier la 1^e poésie de l'année</p>	<p>(Coin BCD): présentation d'une poésie, <u>Chahut</u> de V. Colombé</p> <p>3) Le texte est affiché au tableau. Demander aux CE1 de lire silencieusement puis à haute voix le deuxième poème. S'exprimer sur le contenu.</p> <p><u>Objectif(s)</u> : Comprendre et s'approprier la 1^e poésie de l'année</p>
14h35 – 14h50 ⊕ 15 mn	Visita de l'escola	
	<u>Objectif(s)</u> : Découvrir et se familiariser avec (CP)/ Se remémorer (CE1) les différents lieux et les règles de l'école	
14h50 – 15h	Récréation	
15h – 15h45 ⊕ 45 mn	Poésie	Poésie/ Art
	<p>Apprentissage de la poésie</p> <p><u>Objectif(s)</u> : Mémoriser la poésie en s'aidant de la gestuelle</p> <p>Commencer à comprendre les mécanismes et la technique d'apprentissage d'une poésie</p>	<p>Copie de la fin de la poésie + illustration</p> <p><u>Objectif(s)</u> : Découvrir les règles de présentation d'un texte en prose et soigner son écriture en le copiant.</p>
	Poésie/ Art	Poésie
	illustration de la poésie	Apprentissage de la poésie
15h45 – 16h ⊕ 15 mn	Educació musical	
	<p>Escolta i aprenentatge de la cançó « els dies de la setmana »</p> <p><u>Objectif(s)</u> : Revoir les jours de la semaine en catalan de manière ludique, à travers une chanson</p>	


En langue catalane

Autonomie

Devoirs : Renseignements à remplir / Cahier de liaison

CP : poésie pour lundi 05/09 jusqu'à « radis »

CE1 : poésie pour lundi 05/09 jusqu'à « écoliers »

	CP	CE1
8h45 – 9h15 ⊕ 30 mn	<p>✓ Appel + Réception des premiers documents administratifs</p> <p>✓ Découverte et présentation des nouveaux rituels (chaque jour compte)</p> <p>✓ Rituel date et météo : 2 élèves responsables s'en occupent</p> <p><u>Objectifs</u>: Travailler et structurer le temps à travers les rituels de la date/ S'approprier des outils de repérage du temps (calendrier, frise des saisons) et d'organisation de données/ Consolider les bases mathématiques de numération/ Travail de langage</p>	
9h15 – 10h15 ⊕ 60 mn	<p style="text-align: center;">Instruction civique</p> <p>1) Rappel de la discussion du matin sur l'album « Moi j'adore, la maîtresse déteste »</p> <p>2) Affichage d'images de comportements illustrés Observez ces images. Quelles règles illustrent-elles ? Que voit-on ? (réponses attendues : ce qu'il faut faire, ce qu'il ne faut pas faire...)</p> <p>3) Enumération de 5 règles importantes pour la classe (affichées au tableau) Quelles images observées précédemment mettriez-vous sous chaque règle ? Création finale de l'affichage des règles</p> <p>4) distribution de la fiche « contrat » à coller dans le carnet de liaison et à signer par les élèves</p> <p><u>Objectif(s)</u> : Comprendre les notions de droits et de devoirs/ Comprendre qu'il y a des règles à respecter si l'on veut que tout le monde vive tranquillement et heureux/ Commencer à construire les règles de vie de la classe et se les approprier</p>	
10h15 – 10h30	Récréation	
10h30 – 11h05 ⊕ 35 min	<p style="text-align: center;">Mathématiques</p> <p style="text-align: center;"><u>Archimaths CP (Magnard) p. 8 et 9</u></p> <p><u>Objectifs</u> : Découvrir le fichier et ses personnages/ Choisir une représentation adaptée au traitement des données/ Mettre en œuvre une démarche de résolution de problèmes/ Dénombrer une collection d'objets + Faire rédiger une phrase pour répondre à la fée (dictée à l'adulte)</p>	<p style="text-align: center;">Mathématiques</p> <p style="text-align: center;">Evaluation diagnostique de rentrée</p> <p style="text-align: center;">« Evaluation de rentrée CE1 » Bout de Gomme, à partir de la page 7 (partie autonome)</p> <p><u>Objectif</u>: Evaluer les élèves en numération, géométrie, calcul et résolution de problème.</p>
11h05 – 11h45 ⊕ 40 mn	<p style="text-align: center;">Copie</p> <p>Les phrases réponses de la partie mathématiques seront copiées dans le cahier du jour.</p> <p><u>Objectifs</u> : habituer les élèves à produire des phrases réponses lors des problèmes mathématiques/ découvrir l'entraînement à la copie cursive du tableau</p>	<p style="text-align: center;">Mathématiques</p> <p style="text-align: center;">Evaluation diagnostique de rentrée</p> <p style="text-align: center;">« Evaluation de rentrée CE1 » Bout de Gomme, à partir de la page 7 (partie dictée)</p> <p><u>Objectif</u>: Evaluer les élèves en numération, calcul et résolution de problème.</p>
11h45 – 13h45	Pause méridienne	
13h45 – 14h45	<p style="text-align: center;">Art Plastique :</p> <p style="text-align: center;">Observation de camaïeux et définition par les élèves Réalisation d'un camaïeu de vagues</p> <p><u>Objectifs</u> : découvrir les couleurs que l'on obtient en mélangeant 2 couleurs primaires/ réaliser un camaïeu de couleurs à partir de ce mélange/ aboutir à une création finale du genre :</p>	 <ul style="list-style-type: none"> • exemple de camaïeux • gouache • palettes • pinceaux • feuille canson
14h50 – 15h	Récréation	
15h – 15h30	<p style="text-align: center;">Educació musical</p> <p style="text-align: center;">Escolta i aprenentatge de la cançó « els dies de la setmana »</p> <p><u>Objectif(s)</u> : Revoir les jours de la semaine en catalan de manière ludique, à travers une chanson</p>	
15h30 – 16h	<p style="text-align: center;">Esport</p> <p style="text-align: center;">Jocs tradicionals : Les estatures/ Ratolins i gats (material : fulars i pandareta)</p> <p><u>Objectifs</u> : Accepter d'entrer dans le jeu, Répondre à un signal/ Se déplacer dans un espace donné en esquivant ou attrapant/ Travailler l'adresse et la rapidité</p>	