

May I please have a cookie ?

Niveau : cycle 2

Compétences du socle commun : comprendre, réagir et parler en interaction orale, comprendre à l'oral, parler en continu, lire, écrire

Formulation de la séquence : I want a .../ Think of a better way to get a cookie

Séances	Connaissances		Pré-requis : vêtements : coat, hat / consignes scolaires : to cut, to color		
	Culture/lexique	Gram/phono	Capacités	Matériel	Déroulement
1	to bake, to eat, to smell, to see, to put, to think, to love, to grab, to want cookie	Le rythme de la phrase Reproduction correct des phonèmes spécifiques à l'anglais Le prétérit	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatif à soi même Comprendre des mots / expressions PO : reproduire un modèle oral CO : - comprendre des mots relatifs à son environnement - exécuter des consignes simples	Flashcards Album Accessoires éventuels pour jouer l'histoire	1/ Observation de la couverture de l'album, ne pas lire le titre 2/ Lister les mots dont on pourrait avoir besoin pour comprendre l'histoire : valider en affichant les flashcards nécessaires au tableau 3/ Apprentissage du lexique des verbes à l'aide de flashcards
2	to bake, to eat, to smell, to	Le rythme de la phrase	Comprendre des mots familiers et des	Flashcards	1/ Brassage du vocabulaire à l'aide des flashcards

	<p>see, to put, to think, to love, to grab, to want</p> <p>cookie</p>	<p>Reproduction correct des phonèmes spécifiques à l'anglais</p> <p>Le prétérit</p>	<p>expressions très courantes relatif à soi même</p> <p>Comprendre des mots / expressions</p> <p>PO : reproduire un modèle oral</p> <p>CO : - comprendre des mots relatifs à son environnement - exécuter des consignes simples</p>	<p>Album</p> <p>Accessoires éventuels pour jouer l'histoire</p>	<p>2/ Lecture de l'album jusqu'à la page 5</p> <p>3/ Demander aux élèves de dire en anglais ce qu'Alfie aime (exiger les phrases complètes de l'album). Relire l'album autant de fois que nécessaire</p> <p>4/ Poursuivre la lecture jusqu'à la fin de la partie où il tente une 1ère solution et prévenir les enfants qu'ils devront essayer de redire ce que disent les personnages</p> <p>5/ Demander ce qui tente Alfie, si certains peuvent redire ce que disent les personnages, corriger les phrases si besoin</p> <p>6/Jouer la scène où Alfie se déguise pour s'entraîner à dire les formulations du petit crocodile et de sa mère</p>
3	<p>to bake, to eat, to smell, to see, to put, to think, to love, to grab, to want</p> <p>cookie</p> <p>- I want a ...</p> <p>- Think of a better way to get a cookie</p>	<p>Le rythme de la phrase</p> <p>Reproduction correct des phonèmes spécifiques à l'anglais</p> <p>Le prétérit</p>	<p>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatif à soi même</p> <p>Comprendre des mots / expressions</p> <p>PO : reproduire un modèle oral</p> <p>CO : - comprendre des mots relatifs à son environnement - exécuter des</p>	<p>Flashcards</p> <p>Album</p> <p>Accessoires éventuels pour jouer l'histoire</p>	<p>1/ Donner les mini flashcards des verbes, dire un verbe et les élèves doivent montrer l'action</p> <p>2/ Rejouer la scène de la dernière fois</p> <p>3/ Relire l'album jusqu'à la dernière page lue</p> <p>4/ Poursuivre la lecture jusqu'à « get down ; said mummy » et demander aux élèves ce qu'elle pourrait rajouter (« think of a better way to get a cookie. ») et valider avec la lecture de l'album.</p> <p>5/ Lire la page où il découpe et demander aux élèves ce qu'Alfie est en train de faire. Noter les idées au tableau</p> <p>6/ Lecture de l'album</p> <p>7/ Comparer la version de l'album aux idées proposées</p>

			consignes simples	par les élèves - Quelle solution a fonctionné ? Exiger les structures précises, les faire redire, relire la fin de l'histoire si besoin 8/ Jouer la scène avec les formules de politesse 9/ Recherche d'un titre puis lecture de l'original ; justifier le choix du titre 10/Lecture offerte de l'album en entier
--	--	--	-------------------	---

Pour aller plus loin

- *Mise en scène de l'histoire*