

Réunion de parents  
du vendredi 1 octobre 2021

Année 2021 – 2022

CE2B – Madame Verstraete

# Réunion de classe

**Bienvenue en CE2B**

**Madame Verstraete**

**28 élèves**

# La classe

- Dans la classe, il y a 28 élèves : 15 filles et 13 garçons.

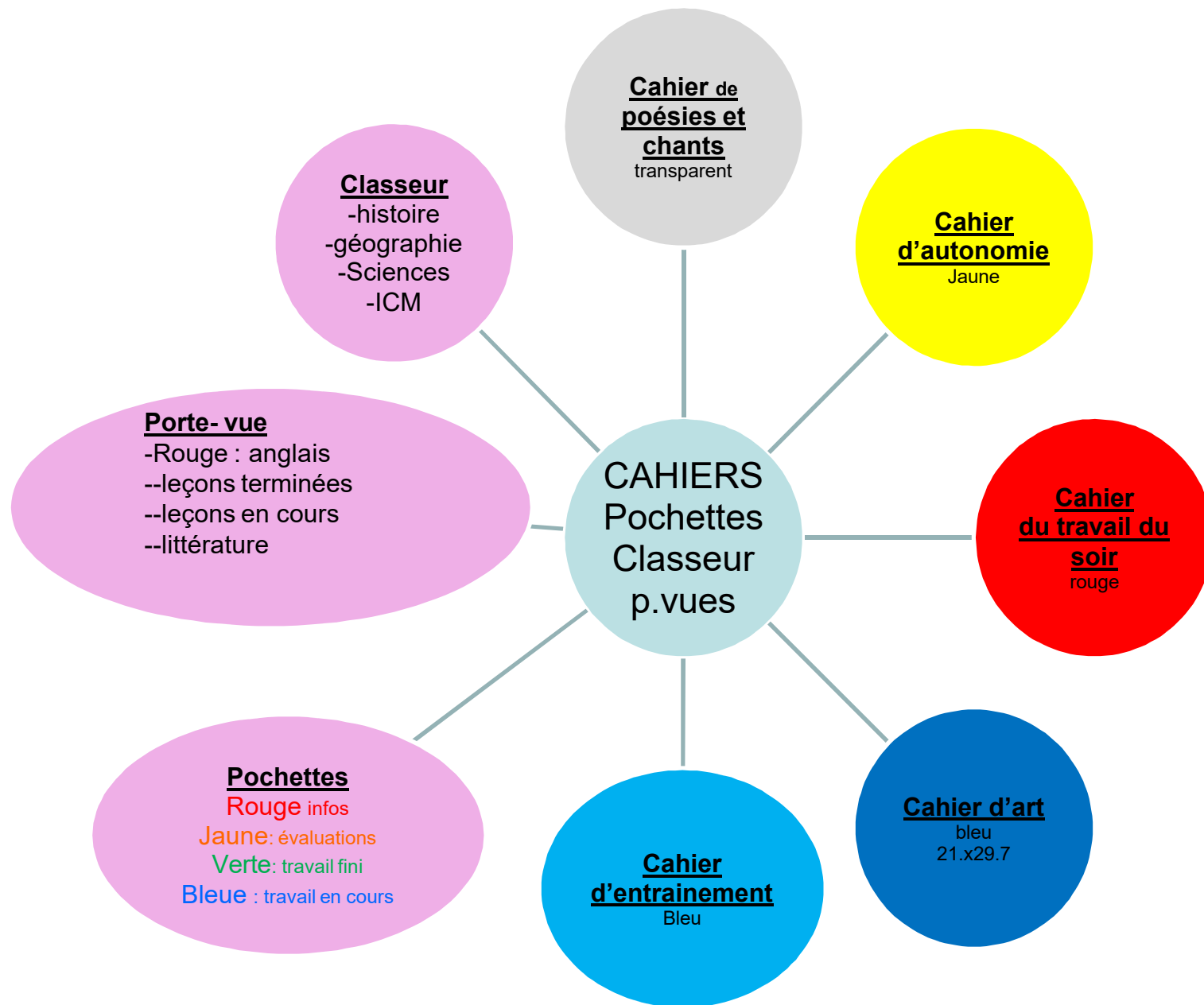


# Les horaires en cycle 2

Nous sommes en fin du cycle 2

- Maîtrise de la langue et de la langue française :10h  
dont Lecture et écriture (rédaction ou copie): 2h30
- Maths : 5h
- Découvrir le monde + ECM : 2h30
- Éducation artistique et histoire de l'art: 2h
- EPS : 3h
- Anglais : 1h30
- Récréation : 15 minutes





# Livres CE2

- Français : «**Explicite** »

2 niveaux de difficultés

- Maths (fichier CE2) – « Pour comprendre les maths »

nombres et numération – calcul – espace et géométrie – grandeurs et mesures – problèmes, organisation et gestion des données –. Calcul mental

- Découverte du monde (fichier):  
**questionner le monde**

La matière – le vivant – les objets

# Projets

Projet « **Autour du monde** » et Projet « Cartes postales »

## \* **Projet piscine**

**Classes de CE1a, CE1b, CE2A, CE2B**

Le vendredi après-midi, de 15h40 à 16h10 (dans l'eau)

De janvier à .....

Le 15 octobre, sortie à Mosaïc « les jardins du monde »

Projet « les actions de l'école ».

- Journée clean up day
- Journée pour la bienveillance ....
- sport avec Laurent le lundi matin

Projet « **de fin d'année** » ??

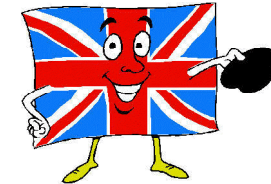
## \* Ateliers jeux

- Rallye lecture
- La lecture qui déménage

# Organisation

- **Les intervenants:**

- \* **Nita** pour l'anglais (le lundi)
- \* **Laurent** pour le sport (le lundi à partir de janvier)
- \* **Brigitte et Caroline** pour la bibliothèque (bénévoles)
- \* **Marie** pour l'informatique (bénévole)  
Une fois tous les 15 jours
- \* **Ateliers jeux** : .....????..... (par groupe de 9 ou 10) le jeudi matin



- **Groupes :**

- anglais et sport avec Laurent:  
groupe rouge/jaune
- Informatique et bibliothèque :  
vert/bleu/orange



**Emploi du temps -**  
CE2B - Madame Isabelle Verstraete

	Lundi		Mardi			Jeudi		Vendredi	
	Ma classe		Ma classe			Ma classe		Ma classe	
08h30 - 08h45	Accueil - Installation (15min)		lecture autonomie (45min)	Lecture orale (45min)	Informatique (45min)	Accueil - Installation (15min)		Accueil - Installation (15min)	
08h45 - 09h15	EDL (45min)					EDL (45min)		EDL (45min)	
09h15 - 09h30			lecture autonomie (45min)	Lecture orale (45min)	Informatique (45min)				
09h30 - 10h00	Calcul mental (30min)					Calcul mental (30min)		Calcul mental (30min)	
10h00 - 10h15	Récréation (15min)		Récréation (15min)			Récréation (15min)		Récréation (15min)	
10h15 - 11h00	Mathématiques (45min)		lecture autonomie (45min)	Lecture orale (45min)	Informatique (45min)	Mathématiques (45min)		Mathématiques (45min)	
11h00 - 11h35	Poésie / Chants (35min)		Quoi de neuf (35min)			Poésie / Chants (35min)		Quoi de neuf (35min)	
11h35 - 13h30									
13h30 - 14h00	Anglais : Intervention de Nita (1h)	ateliers math: ceintures (1h)	MUSIQUE (30min)			EDL rituels (30min)		MUSIQUE (30min)	
14h00 - 14h30			SPORT (1h)			sciences (1h)		SPORT (1h)	
14h30 - 15h00	EDL rituels (30min)								
15h00 - 15h15	Récréation (15min)		Récréation (15min)			Récréation (15min)		Récréation (15min)	
15h15 - 15h30	Mathématiques: rituels (15min)		ARTS (1h)			histoire (1h)		ATELIERS FRANCAIS (40min)	BIBLIOTHEQUE (40min)
15h30 - 15h55	Anglais : Intervention de Nita (1h)	ateliers math: ceintures (1h)						EDL rituels (15min)	
15h55 - 16h15									
16h15 - 16h30									

# Les programmes du CE2



# Programme ce2

## CE2 - Attendus de fin d'année - Français

### Lecture : décodage

- ✓ Sait lire des phrases avec des lettres muettes (je finis, les enfants).
- ✓ Sait lire rapidement les mots les plus courants irréguliers (maintenant, aujourd'hui...).
- ✓ Utilise la voie graphophonologique pour lire des mots inconnus en conservant une fluidité dans la lecture.
- ✓ Sollicite majoritairement la voie directe pour identifier les mots dans la lecture d'un texte.

### Lecture : compréhension

- ✓ Sait faire des inférences.
- ✓ Sait se servir de ses connaissances pour comprendre un texte.
- ✓ Connait les caractéristiques de personnages-types de plus en plus diversifiés.
- ✓ Connait des mots appartenant à des champs lexicaux de plus en plus étoffés et diversifiés.
- ✓ Sait contrôler sa compréhension : dire qu'il ne comprend pas.
- ✓ Mets en œuvre des stratégies de récupération du sens.
- ✓ Sait justifier ou interpréter ses réponses.
- ✓ Lit des textes avec fluidité.
- ✓ Identifie les marques de ponctuation et les prend en compte.

### Ecriture

- ✓ A une écriture fluide.
- ✓ Connait le tracé des majuscules en cursive.
- ✓ Sait copier un texte en passant de l'écriture script à l'écriture cursive.
- ✓ Ne confond pas les écritures des lettres p/q et b/d.
- ✓ Sait copier sans erreur par groupe de mots ou par mot.
- ✓ Sait copier en respectant des mises en page plus complexes qu'en CP.
- ✓ Sait manier le traitement de texte pour la mise en page de courts textes.

### Production d'écrits

- ✓ Connait quelques caractéristiques des textes : genres et formes.
- ✓ Sait organiser un brouillon avant d'écrire une histoire : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases, repérer les erreurs après relecture.
- ✓ Sait écrire une phrase en réponse à une question.
- ✓ Sait écrire les mots outils les plus fréquents.
- ✓ Sait utiliser des connecteurs temporels (d'abord, puis, ensuite, enfin, pour finir...).

### Grammaire – orthographe - lexique

- ✓ Sait écrire les mots comportant des s-c-g en prenant en compte l'environnement des lettres.
- ✓ Sait trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille (sans qu'il y ait eu de leçon).
- ✓ Sait distinguer les niveaux de langue familier, courant, soutenu.
- ✓ Sait se servir d'un dictionnaire.
- ✓ Reconnaît la partie commune de certains mots : cuis dans cuisinier, cuisine ou cuisinière par ex.
- ✓ Connait l'orthographe des mots invariables.
- ✓ Sait reconnaître une phrase.
- ✓ Sait identifier un verbe, un sujet, les compléments (sans distinction).
- ✓ Sait différencier les différentes classes de mots : noms, verbe, déterminants, adjectifs, pronoms personnels sujet, mots invariables.
- ✓ Reconnaît le groupe nominal.
- ✓ Reconnaît les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives et les formes négative et exclamative et sait effectuer des transformations.
- ✓ Sait utiliser les signes de ponctuation à l'écrit : . / , / ? / « ... »
- ✓ Sait trouver l'infinitif d'un verbe conjugué + radical et terminaison.
- ✓ Connait le présent, l'imparfait, le futur, le passé-composé pour : les verbes du 1<sup>er</sup> groupe + Être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.
- ✓ Utiliser les marques d'accord pour les noms et les adjectifs (nombre et genre).

# Les attendus en mathématiques

## Nombres et calculs : dénombrer, ordonner, repérer, comparer

Pour les nombres jusqu'à 10 000

- ✓ Sait dénombrer des collections en les organisant.
- ✓ Comprend la notion de milliers.
- ✓ Sait comparer ( $< = >$ ), encadrer ( $\dots < 52 < \dots$ ), intercaler ( $65 < \dots < 66$ ).
- ✓ Sait ordonner des nombres dans l'ordre croissant et décroissant.
- ✓ Sait placer ou identifier un nombre sur un axe.
- ✓ Sait différencier le chiffre des milliers, des centaines, des dizaines et des unités.
- ✓ Sait faire le lien entre un rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent pour des nombres inférieurs à 10 000 : sait dire qu'il y a 3989 voitures passées à un péage avant la 3990<sup>ème</sup>.
- ✓ Lit un nombre écrit en lettres ou en chiffres.
- ✓ Écrit en chiffres et en lettres les nombres dictés.
- ✓ Connait la valeur des chiffres en fonction de leur position (unités, dizaines, centaines).
- ✓ Connait les relations entre unités et dizaines, entre unités et centaines et entre dizaines et centaines.
- ✓ Connait la parité des nombres (pair / impair).
- ✓ Connait et associe les diverses représentations d'un nombre :
  - Ecriture en chiffres
  - En lettre, décomposition additive  $7\ 348 = 7000 + 300 + 40 + 8$
  - En unités de numération : 7 milliers 3 centaines, 4 dizaines et 8 unités
  - En produit :  $7 \times 1000 + 3 \times 100 + 4 \times 10 + 8 \times 1$
  - En position sur une droite graduée.

## Nombres et calculs : calcul posé

- ✓ Sait poser et calculer des additions en colonnes (sur les nombres inférieurs à 1 000).
- ✓ Sait poser et calculer des soustractions en colonne (sur les nombres inférieurs à 1000).
- ✓ Sait poser et calculer des multiplications d'un nombre à deux chiffres par un nombre à un chiffre.

## Nombres et calculs : résoudre des problèmes

- ✓ Sait résoudre des problèmes du champ additif (addition et soustraction) en une ou deux étapes.
- ✓ Sait modéliser ces problèmes à l'aide de schémas ou d'écritures mathématiques.
- ✓ Sait résoudre des problèmes du champ multiplicatif.
- ✓ Connait le sens du signe  $\times$ .
- ✓ Sait résoudre des problèmes à deux étapes intégrant une multiplication.
- ✓ Sait résoudre des problèmes de partage ou de groupement : On veut ranger 4 789 timbres dans un album. On peut ranger 500 photos par album... ou On peut acheter des cahiers par 10. Il m'en faut 589...
- ✓ Sait résoudre des problèmes nécessitant l'exploitation d'un tableau ou d'un graphique.
- ✓ Sait résoudre des problèmes avec des manipulations de monnaie.

## Nombres et calculs : calculer

- ✓ Connait les compléments à 100, à 1000.
- ✓ Connait les compléments à la centaine supérieure, au millier supérieur.
- ✓ Sait multiplier par 10 et par 100.
- ✓ Connait les doubles et les moitiés des nombres d'usage courant (70/250/60/70/400/260...).
- ✓ Connait ses tables d'addition.
- ✓ Connait par cœur les tables de multiplication par 2,3,4 et 5,6, 7, 8, 9.
- ✓ Connait et sait utiliser le principe de commutativité de l'addition et de la multiplication.
- ✓ Il sait obtenir le quotient et le reste d'une division à un chiffre par des nombres comme 10,25,50,100.
- ✓ Sait utiliser des procédures et des propriétés : mettre le plus grand nombre en premier, décomposer pour calculer plus rapidement...
- ✓ En calcul mental, calcule des sommes, des différences et des produits.
- ✓ Sait estimer un ordre de grandeur pour vérifier la vraisemblance d'un résultat.

# Suite

## Espace et géométrie

- ✓ Sait utiliser un vocabulaire spatial précis : à gauche, à droite, sur, sous, entre, devant, derrière, au-dessus, en-dessous, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest.
- ✓ Sait coder un déplacement sur un tapis quadrillé, dans la classe ou dans l'école en utilisant un vocabulaire précis : avancer, reculer, tourner à droite, tourner à gauche, monter, descendre.
- ✓ Il produit des représentations : espaces familiers (école, espaces proches de l'école, quartier, village) moins familiers (vécus lors des sorties).
  
- ✓ Reconnaît les solides suivants : cube, boule, cône, pyramide, cylindre, pavé droit.
- ✓ Sait décrire le cube, la pyramide et le pavé droit en utilisant les termes face et sommet et arête.
- ✓ Sait que les faces d'un cube sont des carrés et que les faces d'un pavé sont des carrés ou des rectangles.
- ✓ Il fabrique un cube à partir de carré de tiges que l'on peut assembler, d'un patron.
  
- ✓ Reconnaît les figures suivantes : cercle, carré, rectangle et triangle.
- ✓ Utilise le vocabulaire : polygone, côté, sommet, angle droit, cercle, centre, segment, milieu d'un segment, droite.
- ✓ Sait décrire un rectangle, un carré et un triangle en utilisant les mots sommet et côté.
- ✓ Connaît les propriétés des angles et des égalités de longueur pour les carrés et les rectangles.
- ✓ Sait reproduire un carré, un rectangle, le triangle rectangle et un triangle sur du papier quadrillé ou pointé ou uni avec une règle graduée, une équerre et un compas.
- ✓ Sait repérer si une figure présente un axe de symétrie en utilisant du papier calque, des découpages et des pliages.
- ✓ Sait repérer et reproduire des angles droits.
- ✓ Sait trouver le milieu d'un segment avec sa règle.
- ✓ Complète une figure sur feuille quadrillée ou pointée pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donnée.

## Grandeurs et mesures

- ✓ Longueurs :
  - Compare des segments selon leur longueur.
  - Reproduit des segments en les mesurant en dm / cm ou mm entiers.
  - Mesure des segments en utilisant la règle graduée en dm/cm/mm.
  - Connaît le cm, le dm, le m et le km et le mm.
  - Choisit la bonne unité de longueur pour exprimer au mieux une longueur (mm, cm, dm, m ou km).
  - Connaît les relations entre mm, cm, dm, m et entre m et km.
  - Estime un ordre de grandeur des objets du quotidien.
- ✓ Masses :
  - Compare des segments selon leur masse en soupesant ou en utilisant une balance de type Roberval.
  - Sait que le g, le kg et la t mesurent des masses.
  - Choisit la bonne unité de masse (g kg ou t).
  - Estime un ordre de grandeur des objets du quotidien en utilisant le kg ou la t.
  - Connaît les relations entre g/kg et t.
- ✓ Contenances :
  - Compare des objets selon leurs contenances en les transvasant.
  - Utilise le L le dL et le cL pour mesurer des contenances.
  - Sait que le litre, le dL et le cL permettent de mesurer des contenances.
- ✓ Dates et durées :
  - Lit des horaires sur une horloge à aiguilles en heures entières et en heures et demi-heure et quart d'heure.
  - Positionne les aiguilles d'une horloge quand l'heure lui ai donnée, en heure et demi-heure et quart d'heure.
  - Connaît les unités de mesures de durées et certaines de leurs relations : jour/semaine, jour/mois, mois/année/siècle, millénaire, jour/heure, heure/minute, minute/seconde.
- ✓ Prix :
  - Connaît la relation entre centime d'euro et euro.

# En classe



- Le climat de classe est important et je veille au respect de tous et des règles données. Les consignes sont données oralement et par écrit au tableau et répétées par un enfant.(visuel – auditif). Avant chaque consigne, les enfants doivent me regarder et le grand calme est demandé.
- Une certaine exigence est demandée ainsi que de l'assiduité (ex: bien s'asseoir – parler tout out bas à son voisin...)
- Je leur demande une certaine autonomie.
- Généralement, on commence une notion par des questions, ou une problématique. On peut travailler en solo, en duo voir même en équipe, sur l'ardoise, le cahier, le tableau., les tablettes.
- J'essaie d'encourager le plus possible votre enfant et de lui faire remarquer le moindre progrès. Je me déplace beaucoup dans la classe.

- \* **Les dictées** sont lieu le mardi (en général)
- \* **Les évaluations** sont en contrôle continue (notes ABCD en fonction du pourcentage de réussite).
- \* **Les APC de soutien** peuvent être proposées, c'est le lundi soir.

## Les ceintures (travail en autonomie)

- Ceinture de grammaire
- Ceinture de conjugaison
- Ceinture de calculs
- Ceinture de numération
- Ceinture d'orthographe





# Vivre ensemble

La vie en commun : règles de vie en classe, régulation (permis), conseil des élèves, conseil d'école
















Une dimension spirituelle : l'école catholique a pour ambition de faire droit à cette dimension humaine (pastorale, culture chrétienne,...)

Une dimension collective : un projet d'école autour du vivre ensemble (journée de la bienveillance...) et du soin porté à la « création », à la planète (WCUD, journée nature...)

Des parents accompagnateurs pour certaines activités (charte)

# Le code de classe

## Règlement de la classe de CE2B- Année 2021/2022

J'ai le droit ☐	Mais je dois ☐	Je ne dois pas ☐
 <p>...de travailler dans le calme. ... de m'occuper SEUL en silence quand j'ai terminé mon travail.</p>	<p>... faire des efforts pour chercher et apprendre. ... faire mes devoirs à la maison. ...faire signer mes cahiers ... travailler silencieusement ... parler tout bas si je parle à mon voisin</p> 	<p>...gêner le travail des autres en faisant du bruit ou en parlant trop fort à mon voisin. le bavardage gêne la classe</p> 
 <p>... de me tromper et de me faire aider. Je le fais avec un camarade si la maitresse est d'accord ou avec elle.</p>	<p>... bien écouter les autres. ... soigner mon travail. ... écrire proprement. ... rendre mon travail à temps</p> 	<p>...me moquer. ... bâcler mon travail ... laisser trainer mon travail</p> 
 <p>... de m'exprimer et de poser des questions.</p>	<p>... lever la main pour demander la parole et attendre mon tour pour parler.</p> 	<p>... dire des gros mots. ... couper la parole aux autres.</p> 
 <p>... d'utiliser mon matériel ou celui de la classe.</p>	<p>... avoir tout mon matériel de classe pour travailler. ..... de ranger mon casier, mon cartable et mon sac de sport. ... ranger les jeux de la classe et fermer les tablettes pour avoir de la batterie ... mes feuilles de travail sont bien rangées.</p> 	<p>... abîmer mon matériel ou celui de la classe. ... prendre le matériel des autres</p> 
 <p>... d'utiliser des feuilles de brouillon</p>	<p>... garder la classe propre et donc d'utiliser les poubelles. .... je ramasse tous les papiers à terre</p> 	<p>... manger en classe. ... jeter des papiers par terre.</p> 

# Les leçons



- En général, les enfants ont toujours **la liste des mots de dictées**. Ils ont la semaine pour les mémoriser puis je fais une dictée de phrases le mardi .
- Ils ont aussi des leçons (notions vues en classe préalablement) et ils ont parfois un petit exercice à effectuer.
- *Ils ont **des leçons d'histoire, de géographie, de sciences, de poésies, de français et de mathématiques**.*
- *Quand cela est possible je les mets **sur le blog**. Les leçons sont parfois accompagnées d'**une vidéo**, que nous avons vue en classe ou non. Le visionnage d'une vidéo n'est pas obligatoire, la trace écrite est suffisante par elle-même mais c'est ludique pour les enfants. La vidéo est recommandée car elle apporte une aide à la compréhension.*
- Tous les matins, j'essaie de regarder le travail fait dans le cahier du soir et je note **vu ou tb**, il en est de même pour les traces écrites.

# Le travail du soir



- **Limiter son temps de travail: 30min à la maison suffisent ou à l'étude. Mais ce temps doit être employé de manière efficace!**
- **Accompagner votre enfant dans la réalisation de ses devoirs: en ce2 un enfant a encore besoin d'être suivi par ses parents quand il fait ses devoirs. Prenez le temps de regarder son agenda avec lui et de lui fixer des objectifs de temps.**
- **Anticiper: bien que je cherche à équilibrer la quantité de travail, il y a toujours des jours où les devoirs donnés sont plus importants. J'essaie de donner des mêmes leçons sur plusieurs jours ou donner à l'avance.**
- **Merci de faire respecter la présentation du cahier.**

# Relation parents

- L'agenda
- Le secrétariat (maladies – absences)
- Le cahier bleu est donné parfois pour faire signer (en principe tous les 15 jours)
- Accès à Livreval (relevé de note)

# Les évaluations



- C'est le contrôle continu qui est privilégié, c'est-à-dire: le travail quotidien, l'évolution de leurs compétences d'une séance à l'autre mais pas forcément à la fin d'un apprentissage. Parfois je prévient qu'il y a une évaluation et des fois non.
- **Les évaluations seront parfois à faire signer, pour le lundi. Parfois le bleu (entraînement) c'est plus rare.**
- **En histoire, géographie, sciences** l'intégralité des notions se feront plutôt en fin d'apprentissage. Evaluation sous forme de quizz, d'un QCM, d'une fiche ou à l'oral.
- Il y aura deux bulletins dans l'année scolaire consultables sur « livreur ».
- Les codes :

Code	Pourcentage de réussite	Appréciation
A	≥ à 85 %	<b>L'enfant a parfaitement compris et réussi.</b> C'est bien sûr l'objectif à atteindre pour tous. <b>Acquisitions solides</b>
B	de 66 % à 85 %	<b>L'enfant a bien compris dans l'ensemble</b> (quelques erreurs peuvent être tolérées) mais la maîtrise peut encore être améliorée. (Attention ! Ces erreurs peuvent certainement être évitées avec plus de concentration). <b>Acquis à renforcer</b>
C	de 30 % à 66%	<b>L'enfant commence à comprendre ou réussir</b> (nombre d'erreurs important ne permettant pas d'affirmer que la compréhension est solide et définitive). Acquisitions fragiles . <b>à revoir</b>
D	- de 30 %	L'enfant ne sait pas encore. (nombre d'erreurs trop important et trop peu ou aucune réponse bonne). Des difficultés importantes ou notions à revoir. <b>Non-acquis (doit rester exceptionnel)</b>

# APC



- **Activités Pédagogiques Complémentaires**

\*Heures d'activités le midi de 11h45 à 12h15 au choix (à partir de novembre – pendant la période froide pour les enfants mangeant à l'école habituellement)

\* Heures de soutien : le lundi soir de 16h45 à 17h30 avec moi ou pas en français et en math.

- La participation au soutien d'un élève nécessite l'accord des parents concernés. (c'est le retour de la petite feuille signée)

**Bonne année scolaire à tous**

Je souhaite de bonnes réussites  
à vos enfants.