

# Semaine du 15 au 19 juin

## Feuille de route n°32 CE1

### Travail du lundi 15 juin

Matière	Consignes	Fait
Orthographe : <b>Etude de sons</b>	Faire la fiche « <b>les mots de l'enquête</b> »	
	<u>Copier l'autodictée</u> dans le <b>cahier bleu</b> et <u>l'apprendre</u> : «Aujourd'hui, <b>je vais</b> ramasser des beaux champignons sur la montagne. Mon frère <b>va</b> se laver dans la baignoire, <b>et</b> toi, tu <b>vas</b> chasser les araignées. » <b>attention aux pièges en rouge: Mettre les «s» ou « x » du pluriel à la fin des mots «beaux», «champignons» et « araignées ». Les verbes des 2 phrases sont «vais», « va » et « vas » (verbe «aller») et «ramasser» (qui est à l'infinitif). Le sujet «Mon frère» peut être remplacé par le pronom personnel « il ». « et » de « et puis »</b>	
Lecture : <b>compréhension</b>	<u>Lire</u> « <b>Le plus grand détective du monde</b> » épisode 5	
	Faire le « <b>questionnaire sur l'épisode 5</b> » ( <b>aide: 2 niveaux de difficulté + corrigés</b> ) à adapter selon votre enfant.	
Lecture : <b>Rituel inférences</b>	<u>Lire</u> à votre enfant, une devinette par jour. <u>Demander d'écrire</u> la réponse sur l'ardoise (ou le cahier de devoirs)	
Lecture : <b>Fluence</b>	<u>Lire</u> « le texte de fluence », selon ton groupe de lecture * <b>*Attention, il y a plusieurs groupes de lecture</b>	
Production d'écrits : <b>Lecture d'image</b>	<u>Observer</u> l'image et <u>écrire</u> une phrase qui représente une action. ( <b>voir fiche explicative</b> )	
Conjugaison : <b>Le présent du verbe « ALLER »</b>	<u>Relire</u> <b>la leçon. (il faut bien la connaître !)</b> <u>Faire</u> les exercices 5, 6 et 7 <b>de la feuille « Conjuguer le verbe « aller » au présent »</b> <u>Bonus</u> : s'entraîner en ligne	
Mathématiques :  <b>Rituels</b>	À l'ardoise : <u>Ecrire</u> le nombre suivant d'un nombre choisi entre 100 et 999. (le faire 3 fois) <u>Prendre</u> des nombres entre 60 et 90 en deuxième partie du nombre pour faire un rappel sur les familles. Exemple : 358, c'est 300 et 58 (famille des cinquante).	
	<u>Combien de centaines y a-t-il dans :</u>	

	<u>90 + 10 + 60 + 40 + 70 ?</u>	
	Faire la <b>fiche 1</b> (identification de produits)	
<b>Calcul mental</b>	<u>Demander de réfléchir</u> sur la façon de calculer $15 \times 3$ . <u>Dessiner le quadrillage</u> correspondant et <u>colorier</u> pour mettre en évidence : $15 \times 3 = 10 \times 3 + 5 \times 3 = 30 + 15 = 45$ Dans leur cahier, ils cherchent en faisant la représentation avec les carreaux : $17 \times 4$ ; $26 \times 3$ ; $27 \times 4$ (aide : relire la fiche avec l'exemple $16 \times 4$ )	
<b>Problèmes</b>	Faire le <b>problème n° 11</b> du « fichier problème 3 » Faire « <b>Ma boîte à énigmes</b> » : énigme 26 (billard)	
<b>Ateliers</b>	<u>Jouer</u> au jeu « des dés multipliés »	
<b>Anglais</b>	<u>Leçon 9 de Sam and Mel</u> <u>Introduction des mots</u> : new, old, it, pretty, handsome, dress, shoes, shirt, hat, an	
<b>Travail sans papa</b>	<b>Ouvrir les 2 fichiers sans papa !!</b>	
<b>EPS</b>	Vidéo : « se dépenser avec les enfants »	
<b>Education musicale</b>	Petite surprise pour bien ranger sa chambre en chantant: regarder la vidéo de la chanson « <b>Range ta piaule</b> » d' <b>Aldebert (il y a même un gros mot dans la chanson)</b>	

**N'hésitez pas à étaler le travail sur plusieurs jours.**

Bon courage et travaillez bien !

M. Mahieuw et M. Delbarre