



P1	Espace le plan : lire un plan le plan de la classe le plan de l'école	Représentations simples de l'espace familial <i>Reconnaître et décrire un lieu familier (école, quartier, centre-ville...) avec un vocabulaire adapté, à partir de supports variés (photographies sous différents angles et points de vue, vue panoramique, vue oblique, vue aérienne, plans...).</i> <i>Élaborer des représentations simples de l'espace familial (le quartier, le village, la ville...) par des plans.</i> → Éducation physique et sportive - Activités d'orientation
	Temps L'emploi du temps dans la classe : la journée d'un écolier Le calendrier	Repères temporels proches <i>Se repérer dans le mois, l'année.</i> <i>Connaître la durée des mois, des années et les différents découpages de l'année.</i> <i>Se repérer dans une journée d'école, dans la semaine.</i> <i>Situer la date du jour dans la semaine, le mois, la saison.</i> <i>Situer plusieurs dates dans le mois.</i>
	Les objets et la matière Le thermomètre	<i>Utiliser quelques objets techniques et identifier leur fonction.</i>
	Le monde du vivant Vivant ou non vivant	Les caractéristiques du vivant <i>Découvrir ce qui caractérise le vivant (naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir) :</i> <ul style="list-style-type: none"> - pour quelques animaux ; - pour quelques végétaux.
	Education civique et morale Règles de vie de la classe et de l'école	Règles d'hygiène et de sécurité personnelle et collective → Instruction civique et morale - Éducation à la santé - Éducation à la sécurité
P2	Espace lire une carte, orientation (le village/ la ville/ le département/la région)	Représentations simples de l'espace familial <i>Comprendre l'organisation du quartier, de la ville ou du village, en lisant et en utilisant des cartes et des photographies.</i>
	Temps mesurer le temps : le calendrier : jours, semaines, mois, années, saisons le sablier, le chronomètre, l'horloge	Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps <i>Prélever des informations sur différents calendriers de la semaine, du mois, de l'année.</i> <i>Compléter l'emploi du temps de la semaine.</i> <i>Utiliser un minuteur ou un chronomètre pour mesurer une durée.</i> <i>Lire l'heure sur une montre, une horloge à affichage digital et une horloge à aiguilles.</i>
	Les objets et la matière L'eau : les différents états de la matière : propriétés de l'eau liquide et solide construction d'un objet : le pluviomètre le cycle de l'eau	Changements d'états de la matière <i>Identifier les facteurs de fusion et de solidification de l'eau.</i> <i>Connaître les états liquide et solide de l'eau dans la nature et en relation avec certains phénomènes météorologiques observés (formation de glace, neige, grêle, brouillard).</i> <i>Savoir que certaines substances peuvent passer de l'état solide à l'état liquide et inversement.</i>

	Le monde du vivant le schéma corporel le mouvement les muscles, les articulations, les os	<i>Maîtriser des connaissances sur l'homme (organisation et fonctionnement du corps humain)</i>
	Education civique et morale Hygiène corporelle	Règles d'hygiène et de sécurité personnelle et collective → Instruction civique et morale - Éducation à la santé - Éducation à la sécurité
P3	Espace lire une photographie les différents types de paysages : la mer, la montagne, la ville, la campagne	Comparaison avec d'autres milieux et espaces plus lointains <i>Comparer quelques paysages familiers, littoraux, montagnards, urbains, ruraux.</i>
	Temps autrefois/aujourd'hui : l'école, la vie quotidienne, les transports	Évolution des modes de vie <i>Comparer l'évolution de l'habitat, des métiers et de la vie des écoliers depuis le début du XXe siècle.</i>
	Les objets et la matière l'électricité : allumer une ampoule avec une pile, le circuit électrique les dangers de l'électricité	Maquettes élémentaires et circuits électriques simples <i>Savoir qu'il existe de nombreux objets utilisant l'électricité et les classer selon la source d'énergie utilisée. Réaliser quelques circuits électriques simples utilisant des lampes.</i>
	Le monde du vivant les manifestations de la vie chez les animaux : reproduction, naissance, croissance	Les caractéristiques du vivant <i>Connaître le cycle de la vie des êtres vivants : naissance, croissance, reproduction, fin de vie (animaux, plantations). Identifier quelques régimes alimentaires d'espèces animales (végétarien, carnivore, omnivore).</i>
	Education civique et morale Hygiène alimentaire	Règles d'hygiène et de sécurité personnelle et collective → Instruction civique et morale - Éducation à la santé - Éducation à la sécurité
P4	Espace Les représentations de la Terre (globe et planisphère) ainsi que les continents et les océans. Représentations de la Terre Se repérer sur la Terre	Formes usuelles de représentation de l'espace <i>Découvrir et utiliser plans, cartes, planisphère, globe. Lire une légende (plan de ville, de quartier, de réseau de transports en commun, plan d'une base de loisirs...). Construire une légende simple pour un plan réalisé collectivement.</i>
	Temps les générations : arbre généalogique de l'élève, la frise de vie de l'élève	Repères plus éloignés dans le temps <i>Situer quelques dates et événements sur une frise chronologique.</i>

	Les objets et la matière Les balances	<i>Utiliser quelques objets techniques et identifier leur fonction.</i>
	Le monde du vivant Diversité du vivant : classement et interactions entre les êtres vivants et l'environnement	Interactions entre les êtres vivants et leur environnement <i>Identifier et classer différentes relations alimentaires (un végétal mangé par un animal, un animal mangé par un autre animal). Prendre conscience que les animaux dépendent des plantes pour se nourrir.</i>
	Education civique et morale Les objets et la sécurité : prévenir, protéger, alerter, intervenir auprès de la victime	Règles d'hygiène et de sécurité personnelle et collective → Instruction civique et morale - Éducation à la santé - Éducation à la sécurité
P5	Espace La France La France en Europe La France dans le monde	Formes usuelles de représentation de l'espace <i>Découvrir et utiliser plans, cartes, planisphère, globe. Lire une légende (plan de ville, de quartier, de réseau de transports en commun, plan d'une base de loisirs...).</i>
	Temps les générations : arbre généalogique de l'élève, la frise de vie de l'élève	Repères plus éloignés dans le temps <i>Situer quelques dates et événements sur une frise chronologique.</i>
	Les objets et la matière L'air	<i>Utiliser quelques objets techniques et identifier leur fonction.</i>
	Le monde du vivant éducation à l'environnement : les déchets	Respect de l'environnement <i>Être sensibilisé aux déchets produits au cours d'une journée, à l'école, à la maison.</i>
	Education civique et morale les symboles de la république	Règles d'hygiène et de sécurité personnelle et collective → Instruction civique et morale - Éducation à la santé - Éducation à la sécurité