

Orthographe		Orthographe	
<b>1</b>	<b>et / est</b>	<b>2</b>	<b>a / à</b>
<b>Homophones grammaticaux</b>	<p><b>et</b> réunit deux mots, deux expressions ou deux phrases. Il a le sens d'une <b>addition</b>. C'est une <b>conjonction de coordination</b>. On peut le remplacer par <b>et puis</b>. <i>Ex : un chat <b>et</b> un chien.</i> <i>Un chat <b>et puis</b> un chien.</i></p> <p><b>est</b>, c'est le <b>verbe être</b> au présent de l'indicatif ou l'<b>auxiliaire être</b> d'un verbe conjugué au passé composé (3<sup>e</sup> personne du singulier). On peut le remplacer par <b>était</b>. <i>Ex : Il <b>est</b> content.</i> <i>Il <b>était</b> content.</i></p>	<b>Homophones grammaticaux</b>	<p><b>a</b>, c'est le <b>verbe avoir</b> au présent de l'indicatif ou l'<b>auxiliaire avoir</b> d'un verbe conjugué au passé composé (3<sup>e</sup> personne du singulier). on peut le remplacer par <b>avait</b>. <i>Ex : Marc <b>a</b> un chien.</i> <i>Marc <b>avait</b> un chien.</i></p> <p><b>à</b> est une <b>préposition</b>. <i>Ex : Elle va <b>à</b> la piscine.</i> <i>Elle apprend <b>à</b> nager.</i> <i>Elle a rendez-vous <b>à</b> 5 heures.</i> <i>Elle parle <b>à</b> son moniteur.</i></p>
Orthographe		Orthographe	
<b>3</b>	<b>on / ont</b>	<b>4</b>	<b>son / sont</b>
<b>Homophones grammaticaux</b>	<p><b>ont</b>, c'est le <b>verbe avoir</b> au présent de l'indicatif ou l'<b>auxiliaire avoir</b> d'un verbe conjugué au passé composé (3<sup>e</sup> personne du pluriel). On peut le remplacer par <b>avaient</b>. <i>Ex : Les enfants <b>ont</b> soif.</i> <i>Les enfants <b>avaient</b> soif.</i></p> <p><b>on</b> est un <b>pronom personnel</b> à la 3<sup>e</sup> personne du singulier. Il est le <b>sujet</b> du verbe de la phrase. <i>Ex : <b>On</b> termine nos devoirs, puis <b>on</b> ira jouer dehors.</i></p>	<b>Homophones grammaticaux</b>	<p><b>son</b> est un <b>déterminant possessif</b>. Il fait partie du groupe nominal. Il exprime une idée de possession. <i>Ex : <b>Son</b> chien est noir.</i></p> <p><b>sont</b>, c'est le <b>verbe être</b> au présent de l'indicatif ou l'<b>auxiliaire être</b> d'un verbe conjugué au passé composé (3<sup>e</sup> personne du pluriel). On peut le remplacer par <b>étaient</b>. <i>Ex : Ils <b>sont</b> partis en vacances.</i> <i>Ils <b>étaient</b> partis en vacances.</i></p>

Orthographe		Orthographe	
<b>5</b>	<b>ces / ses / c'est / s'est / sais, sait</b>	<b>6</b>	<b>mes / mais / mai / mets, met / m'est</b>
<b>Homophones grammaticaux</b>	<p><b>ces</b> et <b>ses</b> sont des déterminants, ils font partie d'un <b>groupe nominal</b>.</p> <p><b>ces</b> est un <b>déterminant démonstratif</b> (c'est le pluriel de ce, cet, cette). Il exprime l'idée de <b>montrer</b>. Ex : <i>Ces vagues sont hautes. (= celles que je montre).</i></p> <p><b>ses</b> est un <b>déterminant possessif</b> (c'est le pluriel de son, sa). Il exprime l'idée de <b>possession</b>. Ex : <i>Il a oublié ses lunettes. (= les siennes).</i></p> <p><b>c'est, s'est, sais</b> et <b>sait</b> sont des <b>verbes</b>.</p> <p><b>sais</b> et <b>sait</b> sont des formes conjuguées du verbe <b>savoir</b> au présent de l'indicatif (je sais, tu sais, il sait). On peut le remplacer par savais ou savait. Ex : <i>Elle <b>sait</b> sa leçon.</i></p> <p><b>c'est</b> est <b>suivi</b> d'un <b>groupe nominal</b>, d'un <b>adjectif</b> ou d'un <b>pronom</b>. Il <b>explique</b> ce qu'est une chose (ou une personne), comme elle est, ce qu'elle est... Ex : <i><b>C'est</b> une voiture. <b>C'est</b> beau. <b>C'est</b> moi !</i></p> <p><b>s'est</b> est toujours <b>suivi</b> d'un <b>participe passé</b>. Ex : <i>Il <b>s'est</b> lavé. Elle <b>s'est</b> amusée.</i></p>	<b>Homophones grammaticaux</b>	<p><b>mes</b> est un <b>déterminant possessif</b> (c'est le pluriel de mon, ma). Il fait partie du groupe nominal et exprime une idée de <b>possession</b>. Ex : <i>J'attends <b>mes</b> parents. (= les miens).</i></p> <p><b>mais</b> est une <b>conjonction de coordination</b>. Elle exprime une idée d'<b>opposition</b> (de restriction ou d'objection). Ex : <i>Je suis malade <b>mais</b> je vais mieux.</i></p> <p><b>mai</b> est le cinquième <b>mois</b> de l'année. Ex : <i>En <b>mai</b>, il y a souvent des jours fériés.</i></p> <p><b>mets</b> et <b>met</b> sont des formes conjuguées du verbe <b>mettre</b> au présent de l'indicatif (je mets, tu mets, il met). Ex : <i>Je <b>mets</b> le couvert. Il <b>met</b> son blouson.</i></p> <p><b>m'est</b> correspond au <b>verbe être</b> précédé du <b>pronom personnel m'</b> (=moi). Ex : <i>ça <b>m'est</b> impossible (= c'est impossible pour moi).</i></p>
Orthographe		Orthographe	
<b>7</b>	<b>ni / n'y</b>	<b>8</b>	<b>ou / où</b>
<b>Homophones grammaticaux</b>	<p><b>ni</b> est une <b>conjonction de coordination</b>. Il renforce l'idée de négation (on ne l'emploi que dans des phrases négatives). On peut le <b>remplacer</b> par <b>pas</b> (<b>pas de, et pas</b>) Ex : <i>Elle ne veut <b>ni</b> aller au cinéma, <b>ni</b> aller à la piscine.</i> <i>Elle ne veut <b>pas</b> aller au cinéma, <b>et pas</b> aller à la piscine.</i></p> <p><b>n'y</b> c'est l'adverbe de négation <b>ne</b> + le pronom (ou adverbe) <b>y</b>. Il est toujours <b>suivi d'un verbe</b>. Ex : <i>Il <b>n'y</b> a rien. <b>N'y</b> touchez pas.</i></p>	<b>Homophones grammaticaux</b>	<p><b>ou</b> est une <b>conjonction de coordination</b>. Elle marque un <b>choix</b>. On peut le remplacer par <b>ou bien</b>. Ex : <i>J'aimerai un vélo <b>ou</b> une poupée.</i> <i>J'aimerai un vélo <b>ou bien</b> une poupée.</i></p> <p><b>où</b> exprime une idée de <b>lieu</b> ou de <b>moment</b>. Ex : <i><b>Où</b> as-tu posé la télécommande ? (= à quel endroit)</i> <i>La pluie s'est mise à tomber au moment <b>où</b> je sortais. (= quand)</i></p>

Orthographe		Orthographe	
<b>9</b>	<b>la / là / l'a / las</b>	<b>10</b>	<b>quel(s) / quelle(s) / qu'elle(s)</b>
<b>Homophones grammaticaux</b>	<p><b>la</b> est un <b>article défini</b>. Il fait partie du groupe nominal. On peut le remplacer par <b>une</b>. <i>Ex : Il monte <b>la</b> chaise.</i></p> <p><b>la</b> est aussi un <b>pronom personnel complément</b>. Il est placé juste <b>devant le verbe</b>. <i>Ex : Il <b>la</b> monte.</i></p> <p><b>là</b> est un <b>adverbe</b> qui indique un <b>lieu</b>. On peut le remplacer par <b>ici</b>. <i>Ex : Que fais-tu <b>là</b> ?</i></p> <p><b>l'a</b> correspond au verbe <b>avoir</b> précédé du pronom personnel complément <b>l'</b>. On peut le remplacer par <b>l'avait</b>. <i>Ex : Il <b>l'a</b> monté.</i></p> <p><b>las</b> est un <b>adjectif qualificatif</b> synonyme de <b>fatigué</b>. Son féminin est <b>lasse</b>.</p>	<b>Homophones grammaticaux</b>	<p><b>quel(s)</b> et <b>quelle(s)</b> sont des <b>déterminants</b>. Ils font partie du <b>groupe nominal</b>. Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils accompagnent. On les trouve dans une phrase exclamative ou interrogative. <i>Ex : <b>Quel</b> beau coquillage ! <b>Quelle</b> heure est-il ?</i></p> <p><b>qu'elle(s)</b> est formée par la conjonction <b>que</b> et le pronom personnel <b>elle(s)</b>. Ils sont suivis d'un <b>verbe</b>. On peut les remplacer par <b>qu'il(s)</b>. <i>Ex : <b>Qu'elle</b> est jolie ! Crois-tu <b>qu'elles</b> vont arriver à temps ?</i></p>
Orthographe		Orthographe	
<b>11</b>	<b>Avoir ou être (ai / es / est)</b>	<b>12</b>	<b>ce, cet, cette, ces</b>
<b>Homophones grammaticaux</b>	<p><b>ai</b> correspond au verbe <b>avoir</b> à la 1<sup>ère</sup> personne du singulier au présent de l'indicatif. On peut le remplacer par « avais » ou « aurai ». <i>Ex : J'<b>ai</b> un bonbon.</i></p> <p><b>es</b>, et <b>est</b>, correspondent au verbe <b>être</b> aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> personnes du singulier au présent de l'indicatif. On peut les remplacer par « étais / était » ou « seras / sera ». <i>Ex : Tu <b>es</b> une fille.</i></p>	<b>Homophones grammaticaux</b>	<p><b>ce, cet, cette</b> et <b>ces</b> sont des <b>déterminants démonstratifs</b>, ils sont toujours suivis d'un nom commun (cf carte 'les déterminants'). Ils expriment l'idée de monter.</p> <p>Après <b>ce</b> et <b>cet</b>, le nom est au <b>masculin singulier</b> (pour <b>cet</b>, le nom masculin commence par une voyelle ou un h muet) <i>Ex : <b>ce</b> livre, <b>ce</b> ballon, <b>cet</b> avion, <b>cet</b> album, <b>cet</b> hôtel.</i></p> <p>Après <b>cette</b>, le nom est au <b>féminin singulier</b>. <i>Ex : <b>cette</b> voiture, <b>cette</b> revue.</i></p> <p>Après <b>ces</b>, le nom est au <b>pluriel</b>. <i>Ex : <b>ces</b> jouets, <b>ces</b> chats.</i></p>

Orthographe		Orthographe	
13	<b>ces / ses</b>	14	<b>cet, cette, ces / c'est</b>
Homophones grammaticaux	<p>Ces et ses sont des <b>déterminants</b>, ils font tous les deux partie d'un <b>groupe nominal</b>.</p> <p>Ces est un <b>déterminant démonstratif</b> : il exprime l'idée de montrer. C'est le pluriel de ce, cet, cette.  <i>Ex : Ces lunettes sont amusantes. (celles que je montre)</i></p> <p>Ses est un <b>déterminant possessif</b>, il exprime l'idée de possession. C'est le pluriel de son, sa.  <i>Ex : Ses lunettes sont amusantes. (les siennes)</i></p> <p><u>Remarque</u> : pour savoir lequel de ces déterminants il faut choisir, on s'aide souvent du <b>contexte</b>, de ce qui est <b>implicite</b>.  <i>Ex : Ces photos sont très belles. (celles que je regarde)</i>  <i>Il me montre ses photos. (les siennes, celles qu'il a prises).</i></p>	Homophones grammaticaux	<p>Cet, cette, ces sont des <b>déterminants démonstratifs</b> : ils font partie d'un <b>groupe nominal</b>. Ils sont immédiatement suivis du nom qu'ils déterminent ou de son adjectif.  <i>Ex : cet oiseau ; cette belle voiture.</i>            On peut les remplacer par <b>un, une</b> ou <b>des</b>.</p> <p>C'est est constitué du pronom <b>ce</b> et du verbe <b>être</b>. On peut le remplacer par <b>c'était</b> ou <b>ce sera</b>. Il est souvent suivi d'un groupe nominal ou d'un adverbe.  <i>Ex : C'est un oiseau. C'est bien.</i></p> <p><u>Remarque</u> : il faut faire attention à <b>ne pas confondre ces</b> (que l'on peut remplacer par des) <b>et c'est</b> (que l'on peut remplacer par c'était ou ce sera).</p>
	15		<b>ce / se</b>
Homophones grammaticaux	<p>Ce, fait partie du <b>groupe nominal</b> : c'est un <b>déterminant démonstratif</b>, masculin singulier. Il exprime l'idée de montrer. On peut le remplacer par un.  <i>Ex : ce lapin.</i></p> <p><u>Attention</u> : ce est aussi utilisé dans <b>certaines locutions</b>.  <i>Ex : ce qui, ce que, qu'est-ce que, qui est-ce...</i></p> <p>Se, fait partie d'un <b>verbe pronominal</b>.  <i>Ex : il se lave (= il "lave lui").</i></p> <p><u>Remarque</u> : quand il fait partie d'un verbe pronominal, <b>se</b> est un <b>pronom réfléchi</b> (= à la même personne que le sujet).</p>	Homophones grammaticaux	<p>Se, fait partie d'un <b>verbe pronominal</b>.  <i>Ex : Il se lavera. → se laver au futur simple de l'indicatif.</i></p> <p>S'est, fait aussi partie d'un <b>verbe pronominal</b> qui est conjugué <b>au passé composé de l'indicatif</b>.  <i>Ex : Il s'est lavé. → se laver au passé composé de l'indicatif</i></p> <p><u>Remarque</u> : quand il fait partie d'un verbe pronominal, <b>se</b> (ou <b>s'</b>) est un <b>pronom réfléchi</b> (= à la même personne que le sujet).</p>

Orthographe		Orthographe	
<b>17</b>	<b>tout / tous / toute(s)</b>	<b>18</b>	<b>c'est / s'est / sais, sait</b>
<b>Homophones grammaticaux</b>	<p>Tout, placé devant un groupe nominal s'accorde avec celui-ci. Il fait alors partie du déterminant. Ex : <i>tout</i> le monde ; <i>toute</i> la journée ; <i>tous</i> les jours, <i>toutes</i> les fleurs.</p> <p>Tous et toutes, quand ils sont pronoms s'accordent avec le nom (ou pronom) qu'ils remplacent. Ils sont toujours placés devant un adjectif. Ex : <i>Les filles sont toutes</i> belles <i>Les garçons sont tous</i> beaux.</p> <p>Tout, quand il a le sens de très, tout à fait, complètement, est un adverbe. Il est donc invariable sauf si le mot qui suit commence par une consonne ou un h aspiré. Ex : <i>Les croissants sont tout</i> chauds. <i>Les viennoiseries sont toutes</i> chaudes. <span style="color: red; font-size: small;">consonne</span></p>	<b>Homophones grammaticaux</b>	<p>C'est, s'est, sais et sait sont des verbes.</p> <p>Sais et sait sont des formes conjuguées du verbe savoir au présent de l'indicatif (je sais, tu sais, il sait). On peut le remplacer par savais ou savait. Ex : <i>Elle sait</i> sa leçon.</p> <p>c'est est suivi d'un groupe nominal, d'un adjectif ou d'un pronom. Il explique ce qu'est une chose (ou une personne), comme elle est, ce qu'elle est... Ex : <i>C'est</i> une voiture. <i>C'est</i> beau. <i>C'est</i> moi !</p> <p>s'est est toujours suivi d'un participe passé. Ex : <i>Il s'est</i> lavé. <i>Elle s'est</i> amusée.</p>
Orthographe		Orthographe	
<b>19</b>	<b>leur / leur(s)</b>	<b>20</b>	<b>-é / -er / -ez / ais, ait, aient</b>
<b>Homophones grammaticaux</b>	<p>Leur placé devant un verbe est un pronom. C'est le pluriel de lui (on peut d'ailleurs le remplacer par « lui »). Dans ce cas, il ne prend jamais de s final. Ex : <i>Il leur</i> parle. (« leur » représente plusieurs personnes à qui « il » parle).</p> <p>Quand leur(s) fait partie d'un groupe nominal, c'est un déterminant possessif. Au pluriel, il s'accorde avec le nom et prend un s. On peut le remplacer par un autre déterminant (par exemple, un, une ou des). Ex : <i>C'est leur</i> chien. (= le chien à eux, ils n'en ont qu'un) <i>Ce sont leurs</i> fleurs. (= les fleurs à eux, ils en ont plusieurs)</p>	<b>Homophones grammaticaux</b>	<p>-é indique un participe passé, conjugué avec être ou avoir, ou bien employé seul, comme un adjectif.</p> <p>-er indique un infinitif.</p> <p>-ez est la marque de la deuxième personne du pluriel.</p> <p>-ais, -ait et -aient sont des terminaisons de l'imparfait de l'indicatif.</p> <p>Quand on doit écrire la terminaison d'un verbe du 1<sup>er</sup> groupe, il faut réfléchir à la situation : le verbe est-il à l'imparfait, à la deuxième personne du pluriel, à l'infinitif, est-ce un participe passé ? Pour s'aider, on peut le remplacer par un verbe du 2<sup>ème</sup> ou 3<sup>ème</sup> groupe (pour lesquels on « entend » les terminaisons). Ex : <i>Je chantais</i> → <i>je finissais</i> ; <i>Il veut chanter</i> → <i>Il veut finir</i> ; <i>Il a chanté</i> → <i>Il a fini</i>, etc.</p>

Orthographe		Orthographe	
21	<b>s'en / sans / sens, sent / cent / sang</b>	22	<b>si / s'y / ci</b>
Homophones grammaticaux	S'en (= se en) accompagne un verbe pronominal. Ex : Il s'en souvient (→ se souvenir) Pour le reconnaître, on peut changer de personne (Je m'en souviens).	Homophones grammaticaux	Si peut-être une préposition ou un adverbe. Quand c'est une préposition, il exprime une condition. Ex : Si tu t'entraînes, tu réussiras. Quand c'est un adverbe, il marque l'intensité. Ex : Ce gâteau est si bon. (= très, tellement).
	Sans est une préposition qui indique un manque. Ex : une journée sans soleil.		S'y = se (pronom réfléchi) + y (pronom personnel) accompagne un verbe pronominal. Ex : il se rend à Paris → Il s'y rend.
	Sens et sent sont des formes conjuguées du verbe sentir. Ex : Cette rose sent bon.		Ci est un adverbe, il indique un lieu (ou un moment) proche. Il est relié par un trait d'union au mot qu'il « précise ». Ex : les documents ci-joint ; ces jours-ci ; ci-dessous ; celui-ci...
	Cent est un nombre (100).		
	Sang est un nom. C'est le liquide qui coule dans nos veines. Il est de la même famille que sanguin.		
Orthographe		Orthographe	
23	<b>quand / quant / qu'en</b>	24	<b>tant / t'en / temps</b>
Homophones grammaticaux	Quand est une conjonction (ou un adverbe interrogatif) qui exprime une idée de temps. Ex : Quand te lèveras-tu ? (= A quel moment ?) Quand mon réveil sonnera. (= Lorsque).	Homophones grammaticaux	Tant est un adverbe, on peut le remplacer par tellement. Ex : Il a tant de travail.
	Quant, toujours suivi de à (ou au, aux), est une locution qui a le sens de « à propos de... » Ex : Tu es bon en grammaire, quant à l'orthographe, il faut la travailler encore.		T'en = te + en. Il accompagne un verbe pronominal. Ex : Tu t'en souviens. (= Tu te souviens de...).
	Qu'en = que (pronom relatif) + en (pronom). Ex : Qu'en penses-tu ? Les tomates ne seront mûres qu'en août.		Temps est un nom masculin. Ex : le temps qu'il fait ; le temps qui passe ; les temps anciens...

