

Séance 1 : transposition et compréhension.

La petite sœur

Marcel Pagnol raconte son enfance.

La petite sœur est un personnage plaisant mais qui tient, à mon avis, beaucoup plus de place que n'en mérite son faible volume. Elle crie quand on la coiffe, repousse avec rage la bonne soupe, puis la réclame en sanglotant, et soudain éclate de rire. Elle prétend se mêler à nos jeux mais fond en larmes lorsque Paul, pour la distraire, monte sur la table et fait plonger sa poupée dans la lessiveuse, ou quand, pour jouer aux cachettes, on l'enferme à clef dans un placard, entre les vêtements naphthalinés.

Pour plaisanter, je lui crie à travers la porte du placard que nous avons perdu la clef et Paul ajoute, consolant, que le serrurier viendra la délivrer le lendemain.

D'après Marcel Pagnol « Le temps des secrets »

Compréhension : en collectif

Quels sont les personnages de l'histoire ? Ce texte se passe-t-il de nos jours ? A quoi servait une lessiveuse ? Que peut-on dire de la petite sœur ? Et de ses frères ?

Activités sur le texte : en collectif

- ✓ Par qui l'histoire est-elle racontée ? Un personnage ? Un narrateur extérieur ? Comment le sait-on ?
- ✓ Donner le temps auquel la plupart des verbes sont conjugués. → *Présent*
- ✓ Rechercher le nombre de phrases du premier paragraphe. → *3*
- ✓ Rechercher les indicateurs de temps. → *puis, soudain, lorsque, quand.*
- ✓ Retrouver ce que remplacent les mots soulignés dans le texte.

Transposition : Noter sur le cahier les verbes qui changent. En collectif

- ✓ Lire le texte au passé en commençant par « La petite sœur était... »

La petite sœur **était** un personnage plaisant mais qui **tenait**, à mon avis, beaucoup plus de place que n'en **méritait** son faible volume. Elle **criait** quand on la **coiffait**, **repoussait** avec rage la bonne soupe, puis la **réclamait** en sanglotant, et soudain **éclatait** de rire. Elle **prétendait** se mêler à nos jeux mais **fondait** en larmes lorsque Paul, pour la distraire, **montait** sur la table et **faisait** plonger sa poupée dans la lessiveuse, ou quand, pour jouer aux cachettes, on **l'enfermait** à clef dans un placard, entre les vêtements naphthalinés.

Pour plaisanter, je lui **criais** à travers la porte du placard que nous **avions** perdu la clef et Paul **ajoutait**, consolant, que le serrurier **viendrait** la délivrer le lendemain.

- ✓ Lire le texte au passé en commençant par « Les petite sœurs, vous... »

Vous **étiez** des personnages plaisants mais qui **teniez**, à mon avis, beaucoup plus de place que n'en **méritait** votre faible volume. Vous **criiez** quand on vous **coiffait**, **repoussiez** avec rage la bonne soupe, puis la **réclamiez** en sanglotant, et soudain **éclatiez** de rire. Vous **prétendiez** vous mêler à nos jeux mais **fondiez** en larmes lorsque Paul, pour vous distraire, **montait** sur la table et **faisait** plonger votre poupée dans la lessiveuse, ou quand, pour jouer aux cachettes, on vous **enfermait** à clef dans un placard, entre les vêtements naphthalinés.

Pour plaisanter, je vous **criais** à travers la porte du placard que nous **avions** perdu la clef et Paul **ajoutait**, consolant, que le serrurier **viendrait** vous délivrer le lendemain.

Présent	Imparfait avec « elle »	Imparfait avec « vous »
Est	Était	Étiez
Tient	Tenait	Teniez
Mérite	Méritait	
Crie	Criait	Criiez
Coiffe	Coiffait	
Repousse	Repoussait	Repoussiez
Réclame	Réclamait	Réclamiez
Eclate	Eclatait	Eclatiez
Prétend	Prétendait	Prétendiez
Fond	Fondait	Fonciez
Monte	Montait	
Fait	Faisait	
Enferme	enfermait	

Exercice d'application : en autonomie

Écris ce texte aux trois personnes du présent de l'impératif :

Faire du feu dans la cheminée.

Placer du papier froissé, ajouter des brindilles de bois. Craquer une allumette et enflammer le papier. Ajouter des petits rondins de bois. Attendre un peu puis aller chercher des bûches et les mettre dans la cheminée.

Transpose ce texte en t'adressant à la petite sœur (avec tu) :

Elle crie quand on la coiffe, repousse avec rage la bonne soupe, puis la réclame en sanglotant, et soudain éclate de rire. Elle prétend se mêler à nos jeux mais fond en larmes lorsque Paul, pour la distraire, monte sur la table et fait plonger sa poupée dans la lessiveuse.

Séance 2 : les phrases

Activités sur les phrases dans le texte : en collectif

- ✓ Lire la deuxième phrase et la récrire en faisant 4 phrases. Quelle est la différence ? Constaté l'absence d'enchaînement des actions.
- ✓ Écrire à la forme négative : *Elle crie quand on la coiffe, repousse avec rage la bonne soupe, puis la réclame en sanglotant.*
- ✓ Lire la phrase suivante : *Elle réclame sa soupe en sanglotant.* Deux actions réalisées simultanément sont exprimées. Lesquelles ?

Observer comment est exprimée la seconde : le verbe se termine par -ant. Il est au participe présent. Il ne faut donc pas confondre avec : *La petite sœur était un personnage plaisant.* Le mot plaisant donne des précisions sur la petite sœur. Remplacer « un personnage » par « une fillette » : *La petite sœur était une fillette plaisante.*

Observer l'accord, alors que le participe présent est invariable.

Activités sur la phrase : en collectif

- ✓ Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants : la petite sœur - Paul - sa poupée - la bonne soupe - dans la lessiveuse - plonge - sanglote - repousse - quand - et
→ *La petite sœur repousse la bonne soupe et sanglote quand Paul plonge sa poupée dans la lessiveuse.*
- ✓ Dans les phrases suivantes, souligner le verbe, donner son infinitif et entourer le sujet et les CC. Indiquer s'il s'agit de CCT, CCL ou CCM.
Remplacer dans une des phrases le pronom sujet par un GN. Identifier la phrase complexe :
Elle crie quand on la coiffe.
Elle repousse avec rage la bonne soupe.
Elle la réclame en sanglotant.
- ✓ Récrire les phrases en remplaçant le pronom encadré par la personne qu'il désigne :
On la coiffe. → *On coiffe la petite fille.*
Elle la réclame en sanglotant. → *Elle réclame la soupe en sanglotant.*
On l'enferme à clef dans un placard. → *On enferme la poupée dans un placard.*
- ✓ Remplacer le groupe encadré par un pronom :
Elle fait plonger sa poupée dans la lessiveuse. → *Elle la fait plonger dans la lessiveuse.*
- ✓ Récrire la phrase suivante en mettant le groupe encadré comme sujet :
Elle repousse avec rage la bonne soupe. → *La bonne soupe est repoussée avec rage.*

- ✓ Lire la phrase : *La petite sœur est un personnage plaisant.* Trouver le sujet et le verbe. Sur quel élément de la phrase le groupe encadré donne-t-il un renseignement ? Quel verbe sépare le sujet du groupe encadré ?
Récrire la phrase en mettant le sujet au pluriel, constater les accords et le lien qui existe entre le sujet et le groupe encadré.

Exercices d'application : en autonomie

Recopie les phrases suivantes, souligne le verbe, entoure le sujet et les compléments circonstanciels :

Paul plonge délicatement la poupée dans la lessiveuse.

On l'enferme à clef dans un placard.

Le serrurier délivrera la petite sœur le lendemain.

Indique la nature des CC et des sujets : GN avec ou sans préposition, adverbe, pronom.

Recopie dans les phrases suivantes :

- un sujet inversé ;
- tous les CC.

Devant mon immeuble stationnent les voitures des locataires.

Chaque semaine, les jardiniers tondent les pelouses en faisant un bruit assourdissant.

Pendant ce temps, les mamans surveillent les enfants en bavardant.

Séance 3 : Les mots/Vocabulaire

Activités sur les mots et leur nature : en collectif

- ✓ Rechercher les GN qui ont un adjectif. → *la petite sœur - un personnage plaisant - son faible volume - la bonne soupe - les vêtements naphthalinés*
- ✓ Relever les GN comportant un déterminant possessif. → *son faible volume - nos jeux - sa poupée*
- ✓ Dans les groupes suivants, indiquer la nature de chaque mot :
La petite sœur - nos jeux - Paul - la table
- ✓ Relever les prépositions dans le texte. → *à - de - avec - en - pour - sur - dans - entre*
- ✓ Dans les phrases du texte, rechercher les verbes qui sont à l'infinitif. → *distraindre - plonger - jouer - plaisanter - délivrer*

Vocabulaire : en collectif

- ✓ Chercher le sens de l'expression « fond en larmes ». Trouver des expressions imagées avec le mot « larme ». (*avoir les larmes aux yeux - pleurer à chaudes larmes - rire aux larmes*)
- ✓ Chercher les mots de la même famille de « place » et les employer chacun dans une phrase.

Exercices d'application : en autonomie

Donne la nature des mots dans ces groupes nominaux, classe-les dans le tableau suivant, puis récris-les en changeant le genre et/ou le nombre du nom chaque fois que cela est possible :

mon avis - nos jeux - la table - sa poupée - les vêtements naphthalinés - le serrurier - la bonne soupe

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

Emploie le verbe monter dans deux phrases dans lesquelles il aura un sens différent. recherche des mots de la famille du verbe monter.

Complète les phrases suivantes avec des homophones ayant la même orthographe ; écris la nature de chacun d'eux à la fin de la ligne :

Pendant la récréation, Antoine aux billes avec Etienne.

Ma tante m'a embrassé sur la

Je mets un bonbon dans ma

Surtout, bien la bouteille qui est ouverte.

Le volcan est en éruption, la s'écoule sur les pentes.

Après le repas, je débarrasse la table et la vaisselle.

On joue au base-ball avec une

Il faut absolument qu'on l'équipe adverse.

Séance 4 : Production d'écrit

Écris une dizaine de consignes que donne ton enseignant, de la fin de la récréation à la remise au travail en classe.

Écris ce texte à l'**impératif**. Tu pourras employer les verbes *ranger, ne pas bavarder, dans les rangs, avancer, ...*