

**1** a. Trace  $[AB] = 1,4$  dm

A —

Explique la signification du chiffre 4 en exprimant la longueur qu'il représente sous forme d'une fraction de dm, puis sous forme d'une mesure entière.

1,4 dm  
↑  
4 c'est ..... ou .....

b. Même activité avec  $[CD] = 1,57$  dm.

C —

1,57 dm  
↑ ↑  
5 c'est ..... ou ..... 7 c'est ..... ou .....

c. Même activité avec  $[EF] = 0,129$  m.

E —

0,129 m  
↑ ↑ ↑  
1 c'est ..... ou ..... 9 c'est ..... ou .....  
2 c'est ..... ou .....

d. « De l'école Jacques-Prévert au stade, il y a 1,8 km. »

Explique la signification du chiffre 8 :

1,8 km  
↑  
8 c'est ..... ou .....

e. « L'école Jacques-Prévert et la piscine sont distantes de 2,75 km. »

Explique la signification du chiffre 5 :

2,75 km  
↑  
5 c'est ..... ou .....

**2** Imagine les longueurs et explique la signification des chiffres désignés par une flèche.

8 c'est ..... ou .....  
↓  
4,812 dam  
↑  
2 c'est ..... ou .....

4 c'est ..... ou .....  
↓  
6,475 hm  
↑  
5 c'est ..... ou .....

7 c'est ..... ou .....  
↓  
8,74 m  
↑  
4 c'est ..... ou .....

1 c'est ..... ou .....  
↓  
0,163 m  
↑  
3 c'est ..... ou .....

5 c'est ..... ou .....  
↓  
0,539 km  
↑  
9 c'est ..... ou .....

9 c'est ..... ou .....  
↓  
9,4 cm  
↑  
4 c'est ..... ou .....