

Français CE1 - Période 5 (mai-juin)

Évaluation synonymes à faire.

Grammaire 10 : « Les accords sujet/verbe »

Objectifs : Découvrir que la forme du verbe change en fonction du sujet ; repérer que certains changements s'entendent (il dort > ils dorment) et d'autres ne s'entendent pas mais s'écrivent (il gronde > ils grondent) ; connaître les transformations des verbes les plus courantes ; comprendre que le verbe s'accorde avec le sujet.

« L'accord sujet-verbe » : S1 – Phase découverte.

. **Lecture et compréhension du texte :** "Au camping". Lecture individuelle puis lecture oralisée.

. **Mise en scène :** Distribuer les étiquettes aux élèves. Énoncer la phrase "Martin dort sous la tente." Faire venir au tableau les élèves qui possèdent les étiquettes pour former cette phrase. Demander de lire la phrase à voix haute. Identifier le **verbe** et donner la figurine verbe à l'élève qui dispose du verbe. Faire identifier le **sujet**. Proposer de remplacer Martin par Martin et Samuel. Faire lire la nouvelle phrase : "Martin et Samuel dort sous la tente." Demander aux élèves de trouver ce qui ne va pas et corriger oralement la phrase. Écrire au tableau les 2 phrases : la fautive et la phrase corrigée. Demander à un élève de souligner le **verbe**, à un autre de souligner les groupes sujets.

Amener à observer qu'en changeant le sujet, on change la forme du verbe. On dit que le verbe s'accorde avec son sujet.

Énoncer une 2e phrase : "Le père gronde ses enfants." Utiliser la même démarche en remplaçant Le père par Les parents. Faire relire les deux phrases à voix haute et faire remarquer que le changement de verbe ne s'entend pas mais se voit à l'écrit (**gronde/grondent**). Faire entourer la terminaison **-ent** et préciser que les lettres ne font pas entendre le son [an].

. **Synthèse orale :** Amener à la conclusion que lorsque le sujet change, le verbe change. Certains changements s'entendent (l'enfant dort -> les enfants dorment), d'autres ne s'entendent pas mais se voient (il gronde -> ils grondent)

« L'accord sujet-verbe » : S2 – Construction de la notion.

. **Manipulation et recherches :** Rappel de la séance précédente. Distribuer la feuille annexe d'étiquettes. Laisser les élèves lire silencieusement avant qu'ils ne découpent (les étiquettes seront collées sur le cahier de brouillon). Pendant ce temps, afficher les étiquettes au tableau en deux colonnes (sujets / verbes). Les faire lire à voix haute.

Recherche : Faire associer chaque groupe sujet au groupe du verbe qui convient. Préciser qu'il n'y a qu'une seule solution pour chaque groupe sujet.

. **Mise en commun :** faire lire la première phrase à haute voix et inviter un élève à venir au tableau afficher sa proposition. Pour corriger : laisser ressortir la pratique langagière usuelle ; faire préciser le nombre du sujet : "Lola (toute seule) part chez sa copine." mais "Lola et Marine partent demain en vacances." Pour valider, penser à remplacer un groupe sujet par un PP : "Mon frère et moi jouons -> Nous jouons." Procéder de la même manière pour les autres phrases. Pour les changements qui ne s'entendent pas, faire observer et entourer les marques de l'écrit (**-ent**). Faire conclure que le sujet et le verbe vont ensemble : on dit qu'ils s'accordent.

. **Synthèse et élaboration de la règle :** Distribuer la leçon, la coller et colorier G10 en bleu, lire la leçon. (la faire copier).

G10 : L'accord du verbe avec son sujet

C'est le sujet qui "commande" le verbe. Lorsque le sujet change, la forme du verbe change.

On dit que le verbe s'accorde avec son sujet.

Ex : Martin dort → Martin et son frère dorment.

L'accord du verbe avec son sujet peut s'entendre quand on parle :

Ex : J'ai un livre → Vous avez un livre.

Ou ne pas s'entendre mais s'écrire :

Ex : Papa chante → Papa et maman chantent.

« L'accord sujet-verbe » : S3 - Entraînement

. Rappel oral de ce qui a été vu lors des séances précédentes.

. Fiche exercices à coller BDG n°1.

« L'accord sujet-verbe » : S4 – Entraînement

. Rappel oral.

. Fiche exercices S4 à coller.

Mini évaluation sujet/verbe

Ateliers à proposer :

- Le jeu de dominos des accords sujet/verbe.
- Les cartes Velléda accords sujet verbe.

Grammaire 11 : « Singulier / Pluriel du nom »

Grammaire : "Singulier et pluriel des noms" (G11) - Séance 1 (découverte de la notion)

. Lecture et compréhension du texte "Quel vantard"

. **Mise en scène :**

Souligner dans le texte : un but/cinq buts, une bille/six billes, une faute/dix fautes.

Distribuer les étiquettes collectives et les faire lire. Former au tableau la phrase « Je marque un but » :

> Faire repérer le verbe « marque », le nom « but » et le déterminant « un ».

> Faire remplacer le déterminant « un » par « cinq ».

> Chercher la modification à apporter pour que la phrase soit correcte.

➔ Procéder de la même façon avec la phrase « Je gagne une bille ».

. **Tracer deux colonnes au tableau :**

> Dans la colonne de gauche écrire « un but », « une bille », une faute, dans la colonne de droite « cinq buts », « des billes », « des buches ».

> Faire relire et constater que dans la colonne de gauche les noms sont au SINGULIER (un seul) et que dans la colonne de droite les noms sont au PLURIEL (plusieurs).

> Faire entourer en rouge le « s » sur les noms du pluriel. Donner un dernier exemple avec « cadeau », demander à un élève d'écrire le pluriel au tableau. Faire remarquer que, dans ce cas, la marque du pluriel est un « x ».

Synthèse orale : Un nom peut être au singulier ou au pluriel, c'est le déterminant placé devant le nom qui détermine son nombre : singulier ou pluriel.

Grammaire : "Singulier et pluriel des noms" (G11) - Séance 2 (manipulations et recherches)

1. **Rappel** sur les noms et sur la séance précédente :

> Qu'est-ce qu'un nom ? Lorsqu'un nom désigne une seule chose, il est au singulier. Quand il désigne plusieurs choses, il est au pluriel. C'est le déterminant qui indique le nombre du nom.

2. **Recherche** : Distribuer les étiquettes et les faire lire : Faire observer qu'il y a deux natures de mots : déterminants et noms. Placer un déterminant devant chaque nom en faisant attention aux marques du pluriel.

3. **Mise en commun** : entourer en rouge les marques du pluriel. Avec les mêmes étiquettes-mots :

→ Trier singulier/pluriel → Mise en commun.

4. **Exercices** d'entraînement

Grammaire : "Singulier et pluriel des noms" (G11) - Séance 3

1. **La leçon** : Distribuer G11 et la coller, la lire

2. **Exercices** d'entraînement

Grammaire : "Singulier et pluriel des noms" (G11) - Séance 4

Exercices d'entraînement

Ateliers à proposer :

- Cartes à pinces Singulier/pluriel

Conjugaison 7 : « Conjuguer les verbes en -er, être et avoir au futur »

Conjugaison CE1 : C7 : Le futur des verbes en -er comme chanter n°1

. **Cherchons p.54** : **Pouvez-vous dire quand se passent les deux scènes ? La première scène se passe dans le présent, la seconde dans le futur. À quel temps est conjugué le verbe en orange ? Quel groupe de mots vous l'indique ?** Le verbe en orange (chanterons) est conjugué au futur. Le groupe de mots dans quelques années introduit ce temps. **Quel est l'infinitif de ce verbe ?** L'infinitif de ce verbe est chanter.

. Lire la **leçon** C7, la coller et colorier le rond.

. **Exercices** 1, 2 p.54/55

Matériel : Fichier OPLF p.54/55 à photocopier

Conjugaison CE1 : C7 : Le futur des verbes en -er comme chanter n°2

. **Oral** : défi langues p.55

. **Exercices** 3, 4, 5, 6 p.55

Conjugaison CE1 : C7 : Le futur des verbes en -er comme chanter n°3

Exercices sur le cahier du jour.

Fiche supplémentaire21 à coller dans le cahier du jour.

Conjugaison CE1 : C7bis : Le futur des verbes être et avoir n°1

. **Cherchons p.56** : **À quel temps sont conjugués les verbes en vert ? Quel est leur infinitif ?** Les verbes en vert sont conjugués au futur. Il s'agit des verbes être et avoir. **Conjugez ces deux verbes à toutes les personnes du futur.** Le verbe avoir au futur : j'aurai, tu auras, il/elle aura, nous aurons, vous aurez, ils/elles auront. / Le verbe être au futur : je serai, tu seras, il/elle sera, nous serons, vous serez, ils/elles seront.

. Lire la **leçon** C7 bis, la coller et colorier le rond.

. **Exercices** 1, 2, 3 p.56/57

Conjugaison CE1 : C7bis : Le futur des verbes être et avoir n°2

. **Oral** : défi langues p.57

. **Exercices** 4, 5, 6 p.57

Conjugaison CE1 : C7bis : Le futur des verbes être et avoir n°3

Exercices sur le cahier du jour.

Fiche BoutdeGomme sur être/avoir au futur à coller dans le cahier du jour.

Ateliers possibles à prévoir :

- Le jeu du tapis (terminaisons du futur) (lutin bazar)
- Puzzle FUTURMANIA (récréatisse)

Grammaire 12 : « L'adjectif qualificatif »

Grammaire : "L'adjectif qualificatif" (G12)

Séance 1 : Découverte de la notion

. **Lecture-compréhension** du texte (le monstre du placard). Recopier le texte à trous au tableau. Faire lire à haute voix le texte, laisser réagir les élèves sur la présence des trous.

. **Mise en scène** : Distribuer les étiquettes collectives aux élèves. Faire venir au tableau l'élève qui a l'étiquette "DES", puis celui qui a "GRIFFES". Demander aux élèves qui pensent avoir le mot qui manque de venir se placer au bon endroit. Recueillir les propositions et faire valider. Faire remarquer que plusieurs mots peuvent convenir pour un même nom, mais qu'ils ne donnent pas la même information. Sélectionner donc l'adjectif qui convient le mieux. **Synthèse intermédiaire : L'adjectif est le "Compagnon du nom"**. Procéder de la même manière avec les autres groupes de mots. Faire relire ensuite le texte en entier avec les mots ajoutés (les faire écrire au stylo par les élèves sur leur texte dans le cahier de brouillon). Ne relire ensuite que les mots rajoutés.

. **Synthèse orale** : A quoi servent ces mots ? Ils donnent des renseignements sur les noms. Ces mots s'appellent des adjectifs ; l'adjectif peut se placer devant ou derrière le nom.

Un adjectif est un mot qui accompagne le nom. Il indique comment sont les personnes, les animaux ou les choses.

Matériel : *texte à trous (1 par élève) ; étiquettes collectives de manipulation (12 adjectifs, 8 noms et 6 déterminants)*

Grammaire : "L'adjectif qualificatif" (G12)

Séance 2 : Construction de la notion.

. **Manipulations et recherches (étape 1)** : Rappel oral de la séance précédente. Distribuer les étiquettes ; les faire trier par classes de mots (noms, déterminants, adjectifs). Afficher les mêmes étiquettes au tableau ; envoyer 3 élèves faire le même travail (un s'occupe des noms, l'autre des déterminants et le dernier des adjectifs) -> faire valider par le groupe classe le classement élaboré au tableau.

. **Étape 2** : chercher tous les adjectifs possibles pour les noms (ceux qui peuvent convenir).

ex : un grand chien, un vieux chien, un chien sage, un chien méchant.

Faire remarquer que l'on peut placer l'adjectif devant ou derrière le nom et que l'on peut compléter un nom avec plusieurs adjectifs.

ex : un vieux chien noir ; un jeune chien méchant

. Synthèse et copie de la leçon :

G12

L'adjectif

Un **adjectif** est un mot qui donne des précisions sur le nom. Il indique comment les personnes, les animaux ou les choses.

ex : la petite fille sage ; un chien méchant



Matériel : étiquettes manipulation (1 jeu par élève) ; étiquettes manipulation pour le tableau ; cahier de leçons.

Grammaire : "L'adjectif qualificatif" (G12)

Séance 3 : Entraînement

- . Rappel oral de ce qu'est un adjectif.
- . Entraînement sur le cahier du jour.
- Fiche exercices n°1 + les phrases où l'on doit retirer les adjectifs

Grammaire : "L'adjectif qualificatif" (G12)

Séance 4 : Entraînement

- . Rappel oral de ce qu'est un adjectif.
- . Entraînement sur le cahier du jour.
- Fiche exercices n°2

Ateliers à proposer :

- Cartes à pinces « trouve les adjectifs » (crevette)
- Cartes à pinces « adjectif » (carocolus)

Vocabulaire 7 : « Les mots de la même famille »

Vocabulaire : "Les familles de mots"

Séance 1 : Manipulation et recherche.

Matériel : Étiquettes-mots élèves ; Étiquettes mots tableau.

- . **Temps de recherche** : Distribuer les étiquettes-mots et laisser les élèves les lire, puis tri des étiquettes.
- . **Mise en commun** : Justifier son propre classement et aboutir à un classement pour toute la classe ; Dans chaque "catégorie" réalisée, entourer ce qui est pareil.
- . **Synthèse orale** : Les mots de la même famille sont formés à partir d'un même mot (le radical) et font tous penser à la même chose.
- . **Entraînement sur l'ardoise** : L'enseignant écrit au tableau un mot, les élèves doivent trouver le plus de mots possible de la même famille : (feuille, dent, nom, jardin)

Vocabulaire : "Les familles de mots"

Séance 2 : Manipulation et élaboration de la règle

Matériel : Étiquettes-mots élèves ; étiquettes mots tableau

- . **Trace écrite** : Présenter la maison de la famille du mot Terre (terrier, terrestre, terrasse, enterrer), le titre de la maison n'est pas écrit ; de quoi s'agit-il ? ; trouver le titre de cette famille de mot "TERRE" et l'écrire au-dessus.
- Distribuer la leçon **V6**, colorier **V6** en vert et la coller dans le cahier vert.
- . **Manipulations** : Distribuer les étiquettes mots et une maison vide par binôme. Chaque binôme complète la maison avec les étiquettes qui appartiennent à la même famille (se débarrasser des intrus) et écrire le nom de la famille sur le toit.
- . **Mise en commun** : présentation des maisons, validation par les élèves en se basant sur les 2 critères : Radical et sens

Vocabulaire : "Les familles de mots"

Séance 3 : Entraînement

- . Rappel oral de ce que l'on sait sur les familles de mots
- . Fiche exercices n°1

Vocabulaire : "Les familles de mots"

Séance 4 : Entraînement

- . Rappel oral de ce que l'on sait sur les familles de mots
- . Fiche exercices n°2

Vocabulaire : "Les familles de mots"

Séance 5 : Entraînement

- . Rappel oral de ce que l'on sait sur les familles de mots
- fiche cahier du jour exercices

Ateliers possibles sur les familles de mots à proposer :

- Cartes à pinces familles de mots (crevette)
- Cartes entoure les mots de la même famille (orphée)

Grammaire 13 : « Les accords dans le GN »

Grammaire (G13) : "Les accords dans le GN"

Séance 1 : Découverte de la notion

- . **Rappel** du texte "Monstre du placard", relecture par l'enseignant.
- . **Mise en scène** : distribuer les étiquettes collectives aux élèves, les faire lire. Faire venir au tableau l'élève qui possède le mot "un". Questionner les élèves sur le genre et le nombre du nom qui doit suivre le déterminant "un" (masculin-singulier). Faire chercher dans les étiquettes quel nom peut convenir. L'élève qui possède le nom "ventre" vient se placer face à la classe à côté du "un". Demander aux élèves de chercher des adjectifs pour compléter, renseigner le nom "ventre". Faire valider par la classe. Faire remarquer, qu'à l'oral, on entend bien les adjectifs qui ne peuvent pas convenir (un grosse ventre ; un grande ventre). Interpeller les élèves sur le choix entre deux orthographes du mot "noir" (ou "noire") que l'on ne distingue pas à l'oral. Faire justifier le "e" qui est destiné à un nom féminin. On obtient : "un ventre noir". Garder la proposition "un gros ventre", puis remplacer "ventre" par "tête" : "un gros tête" ? Quels changements sont nécessaires pour que le groupe de mots soit correct. Faire remarquer les changements Masculin/Féminin du déterminant et de l'adjectif. Puis remplacer "tête" par "pattes". Procéder ensuite à la même chose avec "une grande queue", "des grandes ailes noires", "des grandes dents pointues".

. **Synthèse** (à écrire au tableau pour les observations) :

Un gros ventre / Une grosse tête / Six grosses pattes

Une grande queue / Des grandes ailes noires / Des grandes dents pointues

. **Synthèse orale** : Le déterminant, le nom et l'adjectif s'accordent en genre (masculin-féminin) et en nombre (singulier-pluriel).

Matériel : texte "Monstre du placard" (collé dans le cahier de brouillon lors de la séquence G12) ; étiquettes collectives de la séance 1.

Grammaire (G13) : "**Les accords dans le GN**"

Séance 2 : Construction de la notion

. **Rappel** de la séance précédente : l'accord de l'adjectif en genre (on ajoute souvent "e" au féminin) et en nombre (on ajoute souvent un "s" au pluriel).

. **Manipulations et recherches** : Découper les étiquettes. Au tableau, tracer un tableau de 4 colonnes sur 4 lignes et afficher les étiquettes mélangées à côté du tableau. Demander aux élèves de poser et coller les étiquettes qui conviennent pour écrire "**une grande dent pointue**" puis "**un grand couteau pointu**".

. Mise en commun : envoyer 2 élèves au tableau (un pour chaque GN -> justifier les choix en insistant sur les marques du genre et du nombre). Puis mettre les 2 groupes nominaux au pluriel. Recherche puis mise en commun "**des grandes dents pointues**", "**des grands couteaux pointus**".

. **Entraînement sur l'ardoise** : Dicté aux élèves les GN suivants :

- le joli chapeau bleu

- les jolis chapeaux bleus

- la jolie robe bleue

- les jolies robes bleues

. **Synthèse et élaboration de la règle** (à copier dans le cahier de leçons vert) :

G13

Les accords dans le groupe du nom

Dans le groupe du nom, le déterminant, le nom et l'adjectif s'accordent. Ils s'écrivent au féminin ou au masculin.

ex : le couteau pointu → la dent pointue

Ils s'écrivent au singulier ou au pluriel.

ex : les couteaux pointus → les dents pointues

Matériel : cahier de brouillon ; étiquettes manipulation pour les élèves ; un jeu d'étiquettes agrandies pour la manipulation au tableau.

Grammaire (G13) : "**Les accords dans le GN**"

Séance 3 : Entraînement

. Rappel oral

. Entraînement sur le cahier du jour.

Fiche exercice n°1

Grammaire (G13) : "**Les accords dans le GN**"

Séance 4 : Entraînement

. Rappel oral

. Entraînement sur le cahier du jour.

Fiche exercice n°2

Ateliers à proposer :

- Cartes à pincettes accords Sujet/verbe.
- Cartes à entourer accords sujet/verbe

Conjugaison 8 : « Les verbes être, avoir et les verbes en -er à l'imparfait »

Conjugaison CE1 : C8 : L'imparfait des verbes en -er comme chanter et des verbes être et avoir n°1

. **Cherchons p.53** : À quel temps sont écrites les phrases du texte 1 ? Pour quelle raison ? Elles sont écrites à un temps du passé : l'imparfait. Le texte

décrit les bicyclettes d'autrefois. À quel temps sont écrites les phrases du texte 2 ? Pour quelle raison ? Elles sont écrites au présent. Le texte décrit les bicyclettes d'aujourd'hui. **Donnez l'infinitif des verbes du texte 1.**

étaient → être / avaient → avoir / tombaient → tomber / pédalaient → pédaler

Poursuivre l'activité de découverte en demandant aux élèves de conjuguer à l'imparfait les verbes être, avoir et tomber sur leur ardoise.

. Lire la **leçon** Conj8, la coller et colorier le rond.

. **Exercices** 1 et 2 p.54

Matériel : Fichier OPLF p.53/54 à photocopier

Conjugaison CE1 : C8 : L'imparfait des verbes en -er comme chanter et des verbes être et avoir n°2

. **Oral** : défi langues p.54

. **Exercices** 3, 4, 5 p.54

Conjugaison CE1 : C8 : L'imparfait des verbes en -er comme chanter et des verbes être et avoir n°3

Fiche exercice supplémentaire à coller dans le cahier du jour

Fiche exercices BoutdeGomme sur les verbes en -er au présent.

Conjugaison CE1 : C8 : L'imparfait des verbes en -er comme chanter et des verbes être et avoir n°4

Fiche exercice supplémentaire à coller dans le cahier du jour

Fiche exercices BoutdeGomme sur les verbes être et avoir au présent.

Ateliers possibles à prévoir :

- Le jeu du tapis (terminaisons de l'imparfait) (lutin bazar)
- Le jardin extraordinaire (récréatif)

Grammaire 14 : « L'adverbe »

Grammaire (G14) : « **L'adverbe** »

Séance 1 : Découverte de la notion

. Découverte du texte : « A la cantine » : les élèves lisent le texte, notent l'absence de certains mots. PE affiche les mots manquants au tableau, demande à un élève de les lire. Relire la première phrase, identifier le sujet et le verbe. Faire remarquer que le verbe manger est seul et qu'il manque un mot juste après.
Demander aux élèves qui pensent avoir le bon mot de venir le placer au bon endroit. Faire relire les phrases proposées à haute voix. Faire de même avec toutes les étiquettes. PE demande aux élèves de relire tous les mots rajoutés et quel est leur rôle dans la phrase (ils servent à préciser la façon de manger de chacun des enfants).
Les élèves écrivent ces mots dans leur texte individuel. Préciser qu'il s'agit là d'adverbes, un adverbe est un mot qu'on rajoute au verbe pour donner des précisions.

Matériel : [Texte découverte, étiquettes collectives.](#)

Grammaire (G14) : « L'adverbe »

Séance 2 : Construction de la notion

. Rappel de la séance précédente.
. Distribuer les étiquettes aux élèves, leur faire remarquer que certaines étiquettes proposent des débuts de phrases et les autres des adverbes. Ils vont découper et former des phrases ayant du sens en ajoutant les adverbes en fin de phrases.
. Temps de recherche puis de mise en commun.

. **Leçon à copier :**

G14 : « L'adverbe »

Pour modifier ou préciser le sens d'un verbe, j'ajoute un adverbe.

Ex : Léo court vite.

Les adverbes s'écrivent toujours de la même façon : ce sont des mots invariables. Beaucoup d'adverbes sont terminent par -MENT. Ex : [gentiment/heureusement](#)

Grammaire (G14) : « L'adverbe »

Séance 3 : Entraînement

. Rappel oral
. Entraînement sur le cahier du jour : fiche BdG

Grammaire (G14) : « L'adverbe »

Séance 4 : Entraînement

. Rappel oral
. Entraînement sur le cahier du jour : fiche BdG

Évaluation (fiche à prévoir)

Conjugaison 9 : « Les verbes être, avoir et les verbes en -er au passé composé »

Conjugaison CE1 : C9 : Le passé composé des verbes en -er comme chanter et des verbes être et avoir. n°1

. **Cherchons p.60 : Quand la souris a-t-elle découvert le sou ?** La souris a découvert le sou hier, en balayant sa maison. **Donnez l'infinitif des verbes en couleur.** Il s'agit des verbes trouver, acheter, manger, arriver et voler. **Quel verbe accompagne trouvé, acheté, mangé et volé ?** Il s'agit du verbe avoir (qui devient auxiliaire dans les temps composés). **Quel verbe accompagne arrivé ?** Il s'agit du verbe être (qui devient auxiliaire dans les temps composés).

. Lire la **leçon** C9, la coller et colorier le rond.

. **Exercices** 1, 2, 3 p.61

Matériel : [Fichier OPLF p.60/61 à photocopier](#)

Conjugaison CE1 : C9 : Le passé composé des verbes en -er comme chanter et des verbes être et avoir. n°2

. **Oral** : Défi langue p.61

. **Exercices** 4, 5, 6 p.61

Conjugaison CE1 : C9 : Le passé composé des verbes en -er comme chanter et des verbes être et avoir. n°3

Fiche exercice supplémentaire à coller dans le cahier du jour

Fiche exercices BoutdeGomme sur les verbes en -er au passé composé n°1.

Conjugaison CE1 : C9 : Le passé composé des verbes en -er comme chanter et des verbes être et avoir. n°4

Fiche exercice supplémentaire à coller dans le cahier du jour

Fiche exercices BoutdeGomme sur les verbes en -er au passé composé n°2.

Conjugaison CE1 : C9 : Le passé composé des verbes en -er comme chanter et des verbes être et avoir. n°5

Fiche exercice supplémentaire à coller dans le cahier du jour

Fiche exercices BoutdeGomme sur les verbes être et avoir au passé composé.

Ateliers possibles à prévoir :

- Cartes « le passé recomposé » (conjuguer au passé composé les verbes donnés au velléda) (récréatisse)
- Cartes « J'ai traversé la rivière (conjuguer au PC avec l'auxiliaire être – aide au dos des cartes)

Vocabulaire 8 : « Les différents sens d'un mot (homonymes) »

V8 : « Les homonymes »

S1 : découverte

Faire lire le poème de Maurice Carême « Homonymes », demander aux élèves ce qu'ils remarquent, le mot « ver » est écrit de différentes manières.

Expliquer qu'il existe des mots dont la prononciation est la même mais dont le sens est différent (porc / port)

V8 : « Les homonymes » S2

Distribuer la leçon sur les homonymes (voir classecorinne), distribuer la liste des homonymes à ne pas confondre, la lire ensemble. Puis réalisation de la fiche d'exercices.

Orthographe : Phonologie CE1 : Révisions des sons

Déroulé :

Oral : « Dans le sac de son {a}, que puis-je ranger ? » > écrire au tableau les mots. Dans ces mots trouvés, les élèves viennent entourer la ou les lettres qui font le son travaillé. Dès janvier, les élèves écrivent sur l'ardoise les mots qu'ils peuvent mettre dans le sac.

Règle : On énonce la règle : « comment écrire les mots avec le son demandé... ? »

Lecture : Distribuer la fiche élève. Les élèves la lisent. Puis lecture collective.

Exercices : distribuer la fiche exercices, les élèves la réalisent seul avec la fiche son.

Devoirs : relire la fiche du son le mardi soir.

Programmation de la période 1

| | | |
|-------------------|-------------------------------------|--|
| Semaine 1 | Les valeurs de la lettre A | Dictée « 23 » : son AIL |
| Semaine 2 | Les valeurs de la lettre O | Dictée « 24 » : les animaux d'Afrique |
| Semaine 3 | Son o (exercices : o/au/eau) | Dictée « 25 » : les animaux de la ferme |
| Semaine 4 | Les valeurs de la lettre G | Dictée « 26 » : le jardin |
| Semaine 5 | Lettre G (exercices g/gu/ge) | Dictée « 27 » : la famille |
| Semaine 6 | Les valeurs de la lettre C | Dictée « 28 » : l'école |
| Semaine 7 | Les valeurs de la lettre S | Dictée évaluation |
| Semaine 8 | Les valeurs de la lettre i | Dictée « 29 » : Les métiers |
| Semaine 9 | Son s (s ou ss) | Dictée « 30 » : les loisirs |
| Semaine 10 | Son s (c ou ç) | Dictée de révisions |