

**MARDI 7 AVRIL 2020**

**LECTURE ORALE**

→ **Exercice** : Lis ce texte à voix haute et **chronomètre-toi**. Note ton temps de lecture.

Quand tu auras un jour un chien, tu devras t'en occuper régulièrement. Il faudra le nourrir matin et soir. Il sera également nécessaire de le brosser tous les jours. Des promenades fréquentes lui feront le plus grand bien. Il voudra sortir chaque jour.

Si tu pars en vacances, tu ne pourras pas le laisser seul chez toi. Tu devras l'emmener ou le faire garder. Sinon il sera malheureux.

Quand tu seras absent de chez toi toute la journée, il s'ennuiera et aboiera pour se plaindre. Les voisins voudront avoir la paix et tu auras des soucis. Si tu te montres tendre et affectueux avec lui, le soir il te regardera avec tellement de bonheur dans les yeux que tu fondras et que tu lui passeras tout. Tu oublieras tous les désagréments rencontrés au cours de la journée.

Maintenant que tu sais tout cela, si tu veux un chien, alors, je t'en offrirai un.

Pour lire ce texte, j'ai mis \_\_\_\_\_ minutes et \_\_\_\_\_ secondes.

J'ai fait des progrès par rapport à lundi.

OUI

NON

**LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT - LITTÉRATURE**

Histoires courtes à rallonges de François Lescuyer

**Le défi de Julie (2<sup>ème</sup> partie)**

À la récré de l'après-midi, on est allées voir Kévin et sa bande. Le maître les avait à l'œil, alors ils se tenaient à carreau. C'est moi qui ai attaqué la première, en disant que leur course du matin était complètement nulle.

- C'est bien beau de la trouver nulle, m'a répliqué Marco avec un air mauvais, mais si tu peux nous trouver des vraies Formule 1, moi je veux bien. C'est toi qui es nulle, ma pauvre Julie !

On leur a lancé alors le défi que j'avais mis au point : faire une vraie course contre nous.

- À quatre contre trois ! s'est exclamé Ziad en éclatant de rire. Nous, on est super d'accord, mais il faudra pas pleurer si vous perdez. À mon avis, c'est couru d'avance.

- J'en suis moins sûre que toi, lui rétorqua Jenny, avec des éclairs de colère dans les yeux.

- Ce sera une course en plusieurs manches, et c'est nous qui choisirons les épreuves, ajouta Cathy.

- Si ça peut vous faire plaisir, ricana Laurent. C'est quand vous voudrez, les filles.

- Eh bien rendez-vous mercredi après-midi devant l'entrée du supermarché, à deux heures, ajoutai-je pour clore la discussion. Et venez avec chacun une pièce de 1 euro.

- Ah ! les voleuses ! hurla Kévin. En plus elle est payante, leur course de nulles.

- Ne t'en fais pas, on te le rendra ton euro, que tu perdes ou que tu gagnes. En tout cas, tu en auras besoin pour la course.

Les quatre garçons n'en surent pas davantage ce soir-là, ni même le lendemain, et furent obligés d'attendre jusqu'au mercredi après-midi.

Pas un retardataire, à deux heures devant l'entrée du supermarché. Et pas une pièce manquante...

- Bon, on ne va perdre de temps, annonçai-je d'entrée de jeu. Première épreuve : chacun va chercher un caddie et le rapporte ici.

- Mais c'est pas une course, ça ! fit Kévin en haussant les épaules. On n'est pas venus pour faire les courses, mais pour faire la course !

Ricanements complices des trois copains.

- Nous aussi, on meurt de rire, commenta Jenny. Mais ça suffit. On a autre chose à faire qu'écouter ta blague à 1 centime d'euro. Et puis, si vous voulez courir avec une Formule 1, il faut bien que vous alliez en chercher une, n'est-ce pas ?

- Top chrono, coupai-je. On est sept. Le premier revenu ici aura gagné sept points, le second six, et ainsi de suite. Le dernier aura quand même un point, pour se consoler.

À la fin de cette première épreuve, le classement mettait les trois filles en tête. Avec leurs gentilles mines de futures ménagères, elles n'avaient étonné personne. Par contre, quand le costaud de la sécurité avait vu fondre les quatre garçons sur les caddies, ils les avaient renvoyés sans ménagement. Ils avaient dû revenir prudemment l'un après l'autre chercher l'indispensable véhicule.

Sans prendre le temps de savourer notre victoire, j'enchaînai :

- Direction le terrain de sport, derrière le supermarché.

Pour la seconde épreuve, j'avais choisi la piste de course du soixante mètres, avec ses couloirs séparés par des traits de peinture blanche. En courant avec ma classe, je m'étais dit un jour que ce serait amusant d'y faire une course de caddies. Maintenant mon idée se réalisait. Nous étions tous les sept sur la ligne, les mains crispées sur la barre de conduite, attendant que je donne le top départ.

Trois...deux...un... zéro !

➔ **Exercice 1** : Réponds aux questions suivantes.

❶ Quel défi les filles lancent-elles aux garçons ? **Le défi lancé par les filles aux garçons est d'aller chercher le plus vite possible un caddie au supermarché.**

❷ Pourquoi chaque enfant doit ramener un euro ? **Chaque enfant doit ramener un euro pour le mettre dans le caddie et pouvoir l'emprunter.**

❸ Combien de points ont obtenu les filles lors de la première épreuve ? Et les garçons ? **Les filles ont obtenu 18 points (7 + 6 + 5) et les garçons 10 points (4 + 3 + 2 + 1 )**

❹ À ton avis, qui va gagner la seconde épreuve ? **Tu le découvriras en lisant la suite de la nouvelle.**

**Deux possibilités** : Envoie tes réponses aux questions à l'adresse suivante : [crol.vienot@laposte.net](mailto:crol.vienot@laposte.net) ou photographie tes réponses et envoie-les moi par MMS (téléphone portable)

## CONJUGAISON

### Le futur simple des verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> groupe

➔  Avant de faire les exercices, tu peux t'entraîner avec ce logiciel, ici :

<https://www.jeuxpedago.com/jeux-francais-ce1-cm2-le-futur-1er-groupe- pageid224.html>

➔ **Exercice 1** : Conjugue les verbes entre parenthèses au futur simple.

- La semaine prochaine, nous (**manger**) **mangerons** à la cantine.
- Nous (**préparer**) **préparerons** une chanson pour la fête de l'école.

- Elle (**fermer**) **fermera** sa valise dès qu'elle sera prête.
- Je (**choisir**) **choisirai** une pizza au poulet.
- Ils (**changer**) **changeront** la décoration.
- La police municipale (**arrêter**) **arrêtera** le conducteur imprudent.
- Tu (**applaudir**) **applaudiras** quand le spectacle sera fini.
- Vous (**remplir**) **remplirez** l'arrosoir.
- Il (**choisir**) **choisira** un livre à la bibliothèque.

➔ **Exercice 2** : **Transpose** ce texte au futur simple.

Au loin retentit un grognement. Un jeune panda surgit d'un bosquet. Il quitte sa mère et forme un groupe avec d'autres jeunes pandas. Ceux-ci se déplacent beaucoup. Dans la forêt, ils finissent par trouver leur bonheur : un sous-bois de bambous.

Au loin **retentira** un grognement. Un jeune panda **surgira** d'un bosquet. Il **quittera** sa mère et **formera** un groupe avec d'autres jeunes pandas. Ceux-ci **se déplaceront** beaucoup. Dans la forêt, ils **finiront** par trouver leur bonheur : un sous-bois de bambous.

## CALCUL MENTAL

➔ **Exercice 1** : **Visionne** la vidéo et **donne** le résultat de ces moitiés (**série 2**)

## NOMBRES ET CALCULS

➔ [Fichier sesamath](#) : exercices 5, 6 et 9 page 27

**5** Range dans l'ordre croissant.

**a.** 5,8 ; 5,47 ; 5,94 ; 5,49 ; 5,07 ; 5,9

**5,07 < 5,47 < 5,49 < 5,8 < 5,9 < 5,94**

**b.** 7,241 ; 7,21 ; 7,421 ; 7,4 ; 7,04 ; 7,204

**7,04 < 7,204 < 7,21 < 7,241 < 7,4 < 7,421**

**c.** 82,19 ; 8,219 ; 82,7 ; 80,27 ; 82,147 ; 8,28

**8,219 < 8,28 < 80,27 < 82,147 < 82,19 < 82,7**

**6** Range dans l'ordre décroissant.

a. 0,3 ; 3,3 ; 0,33 ; 30,3 ; 3,33 ; 3,03

**30,3 > 3,33 > 3,3 > 3,03 > 0,33 > 0,3**

b. 3,29 ; 3,029 ; 3,209 ; 3,902 ; 3,92

**3,92 > 3,902 > 3,29 > 3,209 > 3,029**

c. 12,7 ; 12,17 ; 12,71 ; 12,817 ; 12,718 ; 12,701

**12,817 > 12,718 > 12,71 > 12,701 > 12,7 > 12,17**

**9** Voici une liste de nombres.

7,76

7,86

7,91

7,154

7,81

7,97

7,821

7,58

7,85

9,7

a. Complète le tableau avec le maximum de nombres de la liste.

| Nombres inférieurs à 7,8   | Nombres supérieurs à 7,9 |
|----------------------------|--------------------------|
| <b>7,76 – 7,154 – 7,58</b> | <b>7,91 – 7,97 – 9,7</b> |

b. Quels sont les nombres de la liste qui sont à la fois supérieurs à 7,8 et inférieurs à 7,9 ?

**7,86 – 7,81 – 7,821 – 7,85**

➔ Pose et effectue les opérations suivantes (tous les jours, jusqu'aux vacances, on s'entraînera aux techniques opératoires pour ne rien oublier !).

$15\,627 + 598 + 4\,627$

$10\,285 - 8\,294$

$2\,894 \times 7$

$825 \times 308$

$569 : 7$

$2\,594 : 16$

$237 + 25,8 + 4,59$

$4\,249,32 - 2\,483,7$

$$\begin{array}{r} 569 \overline{) 7} \\ - 56 \downarrow 81 \\ \hline 09 \\ - 7 \\ \hline 2 \end{array}$$

$569 = (7 \times 81) + 2 \quad 2 < 7$

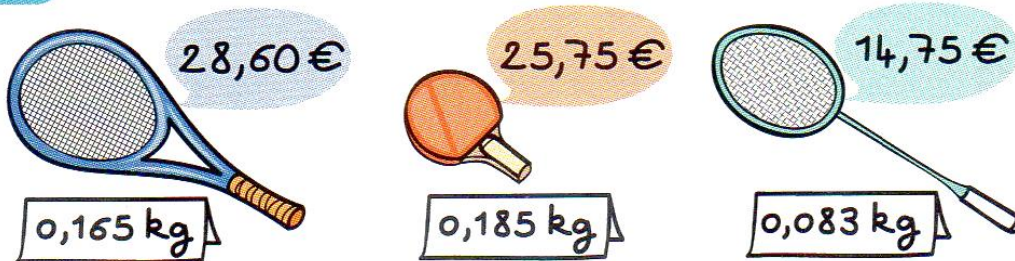
$$\begin{array}{r} 2594 \overline{) 16} \\ - 16 \downarrow 162 \\ \hline 99 \\ - 96 \downarrow \\ \hline 34 \\ - 32 \\ \hline 2 \end{array}$$

$2594 = (16 \times 162) + 2$   
 $2 < 16$

$$\begin{array}{r} 2 \overset{1}{3} \overset{1}{7} \\ + 25,8 \\ + 4,59 \\ \hline 267,39 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4249,32 \\ - 2483,70 \\ \hline 1765,62 \end{array}$$

➔ Résous le problème suivant : Mme Set a acheté 3 raquettes :



a. Sans poser d'opération, dis si elle a payé plus de 50 €. **Oui, elle va payer plus de 50 €.**

b. Calcule le montant exact de sa dépense.

$$28,60 + 25,75 + 14,75 = 69,10 \text{ €}$$

Mme Set a payé **69,10 €**.

c. Quelle est la masse totale des trois raquettes ?

$$0,165 + 0,185 + 0,083 = 0,433 \text{ kg}$$

Les trois raquettes pèsent **0,433 kg** ou **433 g**.

## TRAITEMENTS DE DONNÉES

Nous allons commencer à apprendre à **prélever des informations dans un tableau** et à **utiliser des tableaux pour calculer**. Ce sont des notions très importante pour le collège. Vous y retrouverez de nombreux tableaux dans toutes les disciplines (sciences, histoire, géographie, mathématiques...)

➔ Observe ce tableau, puis réponds aux questions :



## Tableau des distances entre quelques grandes villes européennes

| Km        | Amsterdam | Athènes | Barcelone | Belgrade | Berlin |
|-----------|-----------|---------|-----------|----------|--------|
| Amsterdam |           | 2 865   | 1 537     | 1 767    | 659    |
| Athènes   | 2 865     |         | 3 089     | 1 100    | 2 343  |
| Barcelone | 1 537     | 3 089   |           | 1 985    | 1 863  |
| Belgrade  | 1 767     | 1 100   | 1 985     |          | 1 244  |
| Berlin    | 659       | 2 343   | 1 863     | 1 244    |        |

- Quelle distance y a-t-il entre Berlin et Amsterdam ? **659 km**
- Quelles sont les villes qui sont séparées par la plus grande distance ? **Athènes et Barcelone**
- Quelles sont les villes qui sont séparées par la plus courte distance ? **Berlin et Amsterdam**
- Quelles sont les villes distantes de 1 100 km ? **Belgrade et Athènes**

### ORTHOGRAPHE

- Exercice 1** : Dictée flash n° 2 ! **Écoute** le fichier audio et **écris** le petit texte entendu.

**Il quitte l'appartement précipitamment et avance jusqu'à l'arrêt de bus. Là, il attend patiemment puis monte lentement dans le moyen de transport.**

- Exercice 2** : **Écris** l'adverbe issu de ces adjectifs.

**Exemple** : rapide → rapidement

- difficile → **difficilement**
- juste → **justement**
- prudent → **prudemment**
- élégant → **élégamment**
- fier → **fièrement**
- curieux → **curieusement**

### GRAMMAIRE

- Exercice 1** : Fais l'analyse grammaticale de ces phrases.

- RAPPEL :**
- Souligne** le verbe conjugué en rouge. **Indique** si c'est un verbe d'action ou un verbe d'état.
  - Souligne** le sujet en bleu.
  - Encadre** le GV (groupe verbal) en rouge.
  - Souligne** en noir les compléments d'objets (COD ou COI) ou l'attribut du sujet.
  - Souligne** en vert les compléments circonstanciels. Précise si ils indiquent le temps, la cause, le lieu ou la manière.

Le matin, tu **nourriras ton chien.** Le soir, tu **le brosseras.**

CCT   s   Va   COD   CCT   s   COD   Va  
GV   GV

Ton chien **semble doux.**

s   Vé   AdS  
GV

**RAPPEL !** AdS = Attribut du sujet

Même si le mot doux répond à la question « Comment ? », ce n'est pas un CC mais un AdS. Il se rapporte directement au sujet. On reconnaît un AdS car il se trouve derrière un verbe d'état.

▪ Sur son tapis, le jeune chiot **dort** tranquillement.  
CCL S Va CCM  
GV

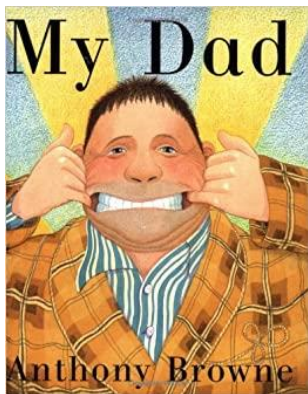
→ **Exercice 2** : Classe les compléments circonstanciels de l'exercice 1 dans le tableau suivant :

| GN avec préposition | GN                  | Adverbe        |
|---------------------|---------------------|----------------|
| Sur son tapis       | Le matin<br>Le soir | tranquillement |

→ **Exercice 3** : Dans le texte « **Lecture orale** » de lundi, recopie une phrase complexe avec deux verbes conjugués.

• **Phrases complexes avec deux verbes conjugués** : « Quand tu auras un jour un chien, tu devras t'en occuper régulièrement. » « Si tu pars en vacances, tu ne pourras pas le laisser seul chez toi. » « Les voisins voudront avoir la paix et tu auras des soucis. »

## ANGLAIS



Écoute et lis cet album à l'adresse suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=zAB9uXILuhQ>



Regarde cette vidéo et essaie d'apprendre le maximum de verbes d'action.

<https://www.youtube.com/watch?v=sLN7T-Khn2s>



Regarde cette vidéo pour bien comprendre la nouvelle structure :

<https://www.youtube.com/watch?v=4c6FyuetSVo&t=9s>



Nouvelle leçon ! À copier sur le cahier d'anglais !

### CAN

**CAN** indique qu'on est capable de faire quelque chose, qu'on sait faire quelque chose :

I can dance (Je peux danser ; je sais danser)

À toutes les personnes, on a :

I can - You can - He/she/it can - We can - You can - They can

Pour poser une question : Can you dance ? (Sais-tu danser ?) - Can he dance ? (Sait-il danser ?)

Pour répondre à la question : Yes, I can. (oui, je sais) - No, I can't. (Non, je ne sais pas).

Yes, he can. (oui, il sait) - No, he can't. (Non, il ne sait pas).

• **Exercice 1** : Answer the following questions (Réponds aux questions suivantes) : Attention, mes réponses sont personnelles. Vous pouvez en avoir d'autres.

• Can you cook ? **Yes, I can.**

• Can you fly ? **No, I can't.**

• Can you play guitar ? **No, I can't.**

• Can you ride a bike ? **Yes, I can.**

- Can you cook ? **Yes, I can.**
- Can you read ? **Yes, I can.**

- Can you swim ? **Yes, I can.**
- Can you run ? **Yes, I can.**

Activité à faire en famille avec un petit frère, une petite sœur...

## ÉDUCATION MUSICALE : Les instruments de musique

Les instruments de musique qui se ressemblent se classent par famille. Il existe trois familles d'instruments de musique :

- Les instruments à vent : instrument de musique dont le son est produit par le souffle du musicien (flûte, trompette, clarinette...), d'une soufflerie mécanique (orgue, accordéon) ou d'une poche d'air (cornemuse).
- Les instruments à cordes : désigne les instruments de musique dont le son est émis par des cordes tendues qui sont frappées, pincées ou frottées.
- Les instruments à percussion : désigne les instruments de musique dont le son est émis lorsque l'instrument est frappé, secoué ou gratté.

→ **Exercice** : Retrouve le nom de chaque instrument de musique et indique à quelle famille il appartient (tu peux t'aider des fichiers son sur le blog)

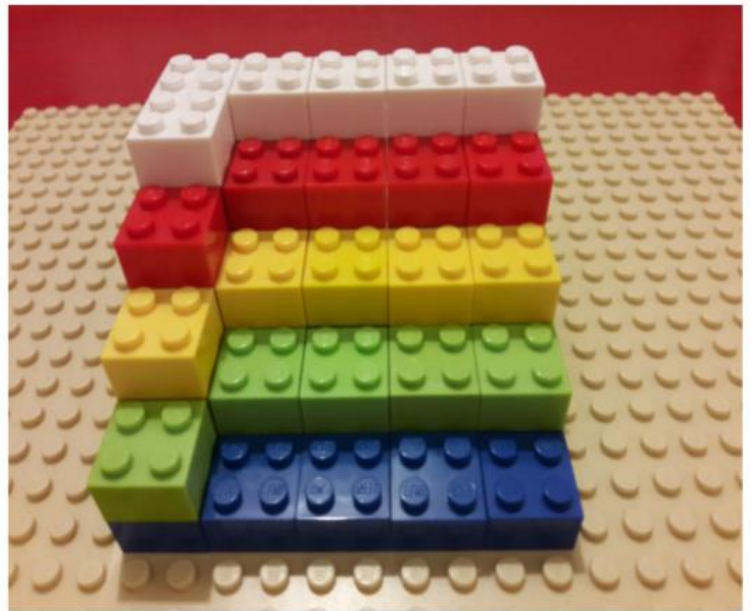




- |   |   |  |
|---|---|--|
| 1. un djembé (instrument à percussion)    | 2. Un xylophone (instrument à percussion) | 3. Un violon (instrument à cordes)           |
| 4. une guitare (instrument à cordes)      | 5. Un orgue (instrument à vent)           | 6. Une flûte traversière (instrument à vent) |
| 7. Une batterie (instrument à percussion) | 8. Un piano (instrument à cordes)         | 9. Une harpe (instrument à cordes)           |
| 10. Une clarinette (instrument à vent)    | 11. Une trompette (instrument à vent)     | 12. Un saxophone (instrument à vent)         |

## DÉFI MATHÉMATIQUES

Combien de petits cubes a-t-on retiré du gros cube ?



**ATTENTION CONCOURS !** Si tu trouves le nombre exact de cubes, tu gagneras **5 points**. Envoie ta réponse par mail à l'adresse suivante : [crol.vienot@laposte.net](mailto:crol.vienot@laposte.net) ou par SMS. Bonne chance !

On a retiré 0 cube bleu, 4 cubes verts, 9 cubes jaunes, 14 cubes rouges et 19 cubes blancs ce qui fait en tout 46 cubes.

Et voilà, c'est terminé pour aujourd'hui ! À jeudi pour la correction ! Bonne journée et bon courage !