

SEANCE 1 — Découvrir de la phrase de référence

Objectif principal :

- Repérer les groupes de souffle, les mots de la phrase

Compétence :

- Utiliser le répertoire et produire une phrase

Materiel :

- ✓ Etiquettes, répertoire de fruits, d'animaux ...

Organisation :

- ⇒ Travail collectif au coin regroupement

I. Découverte de la phrase de référence § 10mn

Rôle de l'enseignant / Consignes

- Ecrire au tableau en majuscule la phrase :

**MON OISEAU BLEU
A LE VENTRE BLEU**

1^{ère} étape : repérage des groupes de souffle (5min)

- Lire la phrase. Expliquer que c'est une comptine qui est composée d'une phrase. Elle a un sens et se termine par un point.
- Lire le 1er groupe de souffle «**MON OISEAU BLEU**» en montrant chaque mot avec la règle au fur et à mesure de la lecture.
- Lire le 2ème groupe de souffle «**A LE VENTRE BLEU**» avec le même procédé.
- Demander aux élèves combien il y a de groupes de souffle. (4) Faire justifier. Chaque ligne est un groupe de souffle. On ne peut pas tout lire sans respirer, on reprend sa respiration après chaque groupe de souffle.
- Demander à 2 élèves de venir montrer les 2 groupes de souffle avec la règle.
- Dire «**MON OISEAU BLEU**» et demander à un enfant de venir montrer ce groupe de souffle sur l'affiche.
- Dire «**A LE VENTRE BLEU**» et demander à un enfant de venir.
- Le faire plusieurs fois avec un maximum d'enfants

2^{ème} étape : repérage des mots (5min)

- Lire «**MON OISEAU BLEU**» en marquant un temps d'arrêt entre chaque mot et en les montrant avec la règle.
- Demander aux enfants combien il y a de mots dans ce groupe de souffle. (3) Faire justifier. Chaque mot est séparé d'un espace.
- Lire «**A LE VENTRE BLEU**» en pointant chaque mot avec la règle et demander à un élève de montrer le mot ventre.
- Utiliser la même démarche pour chaque mot du 1er groupe de souffle.
- Utiliser la même démarche pour chaque mot du 2ème groupe de souffle

3^{ème} étape : Construction des répertoires nécessaires à l'écriture

- Expliquer que chaque enfant va écrire une phrase, en conservant certains mots et en en changeant d'autres.
- Souligner les mots que l'on garde et surligner les mots que l'on va changer :

MON OISEAU BLEU
A LE VENTRE BLEU

- Faire identifier par 7 élèves différents les mots soulignés.
- Faire identifier le 1^{er} mot souligné: c'est un animal. Faire remarquer qu'il est au masculin et qu'on va donc utiliser d'autres animaux masculins
- Expliquer que chaque enfant va changer l'animal dans la phrase qu'il va écrire. Questionner les élèves sur la liste dont ils ont besoin. • Afficher la liste des animaux écrits en capitales en dessous du texte de référence à gauche.
- Faire identifier le 2^{ème} mot surligné : c'est une couleur. • Afficher la liste des couleurs
- Annoncer le travail de la séance prochaine : écrire chacun une phrase. Ce travail se fera sur une feuille de papier dessin à grands carreaux. Les enfants écrivent en capitales une lettre par carreau et sautent un carreau entre chaque mot.
-

4^{ème} étape : Utilisation des répertoires construits

- Demander à quelques élèves de produire oralement une phrase avec les outils affichés au tableau.

Par exemple : Mon hérisson rouge a le ventre rouge