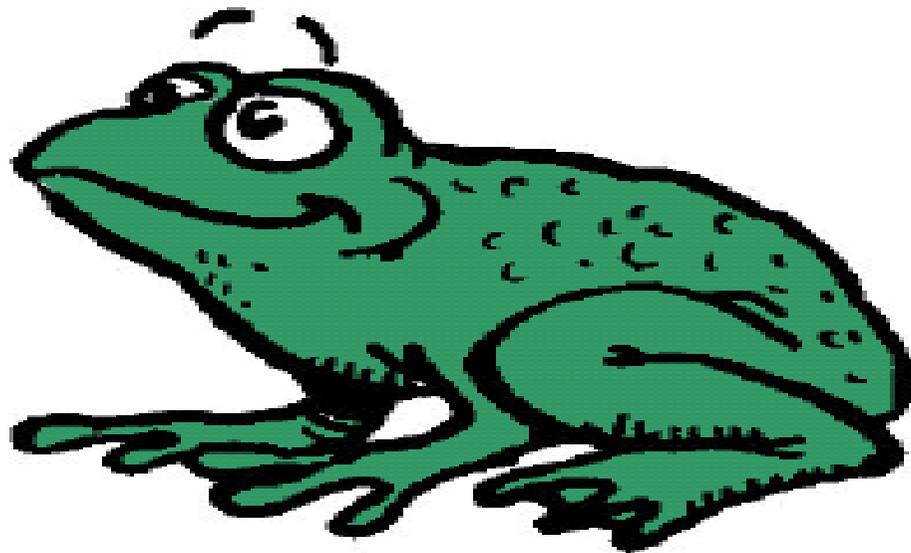


**SEQUENCE : SE PRESENTER**

Séance 1		Classe : CE1	
Objectif : demander et dire son nom		Durée : 45 min	
Compétences : répondre aux questions posées en donnant son nom et poser les questions correspondantes			
Durée	Déroulement	Matériel	Capacités développées
5'	<p><b>Rituels :</b>                      Good morning ou good afternoon en fonction du moment de la séance, appel (here I am), compter les présents, who is missing ?</p>		Réagir et dialoguer (saluer)
15'	<p><b>Découverte de la structure langagière :</b>                      - présenter en français l'objectif de la séance : « Aujourd'hui, nous allons apprendre à demander et à dire comment on s'appelle ».                      - présentation des 3 flashcards (boy, girl, frog =&gt; nouveaux mots de vocabulaire). Pour mémoriser, on peut dire « boys stand up, girls sit down » (avec élimination ou non)                      - « We are going to listen to a dialo between three person. Listen and try to understand »  <u>1<sup>ère</sup> écoute</u> : lire le texte. A la fin, demander aux enfants de m'expliquer ce qu'ils ont compris. Certains éléments devraient être identifiés (boy, girl, frog, I am a boy/girl).  <u>2<sup>ème</sup>/3<sup>ème</sup> écoute</u> : distribution de la fiche d'écoute, relier le personnage à son nom « Listen and try to understand the name of the girl, the boy and the frog ».                      =&gt; validation à la 3<sup>ème</sup> écoute « What's the name of the boy ? »</p>	<p>Flashcards (boy, girl, frog)</p> <p>Texte « what's your name ? »</p> <p>Fiche d'écoute</p>	<p>Ecouter (suivre le fil d'une histoire, repérer des mots connus)</p>
10'	<p><b>Appropriation phonologique :</b>                      - reprise de la structure « My name is Elodie and I am a girl. What's your name ? »                      - interroger un élève puis ce dernier interroge l'élève suivant (les autres peuvent aider si besoin)</p>		Réagir et dialoguer (se présenter)
10'	<p><b>Trace écrite :</b>                      - écrire la date                      - coller le texte « what's your name ? » puis la fiche d'écoute</p> <p style="text-align: right;">=&gt; passer dans les rangs pour vérifier la bonne tenue du cahier</p>	Cahier 2 fiches	
5'	<p><b>Rituels :</b>                      Salutation de fin de séance : « It's time, the lesson is over. Goodbye ». Les élèves doivent dire individuellement « Goodbye »</p>		Réagir et dialoguer (prendre congé)



## What's Your Name?

My name's Flo and I'm a frog  
What's your name? What's your name?  
My name's Flo and I'm a frog  
What's your name? What's your name?

My name's Sam and I'm a boy  
What's your name? What's your name?  
My name's Sam and I'm a boy  
What's your name? What's your name?

My name's Zoe and I'm a girl  
What's your name? What's your name?  
My name's Zoe and I'm a girl  
What's your name? What's your name?

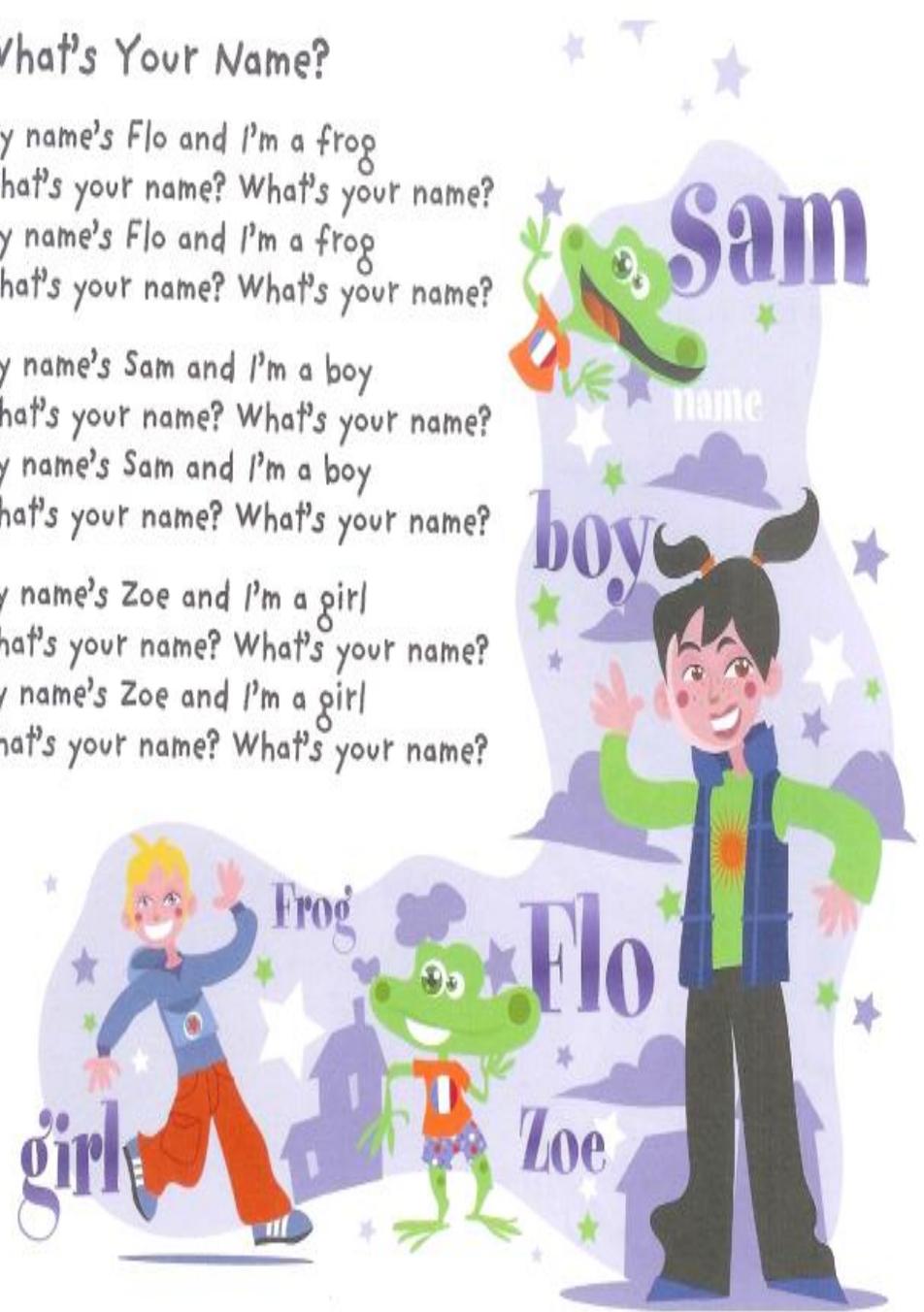


## What's Your Name?

My name's Flo and I'm a frog  
What's your name? What's your name?  
My name's Flo and I'm a frog  
What's your name? What's your name?

My name's Sam and I'm a boy  
What's your name? What's your name?  
My name's Sam and I'm a boy  
What's your name? What's your name?

My name's Zoe and I'm a girl  
What's your name? What's your name?  
My name's Zoe and I'm a girl  
What's your name? What's your name?



Listen and match the name with the right picture

frog



boy



girl



Listen and match the name with the right picture

frog



boy



girl



Listen and match the name with the right picture

Sam

frog



Sam

Zoe

boy



Zoe

Flo

girl



Flo

Listen and match the name with the right picture

Sam

frog



Sam

Zoe

boy



Zoe

Flo

girl



Flo

Séance 2			Classe : CE1
Objectif : demander et dire son nom			Durée : 45 min
Compétences : répondre aux questions posées en donnant son nom et poser les questions correspondantes			
Durée	Déroulement	Matériel	Capacités développées
5'	<p><b>Rituels :</b> Good morning ou good afternoon en fonction du moment de la séance, appel (here I am), compter les présents, who is missing ?</p>		Réagir et dialoguer ( <i>saluer</i> )
10'	<p><b>Rebrassage :</b> - lecture du texte « What's your name ? »  - faire s'interroger les élèves sur la structure « My name is .. I am a girl/boy. What's your name ? »</p>	Texte « What's your name ? »	Ecouter ( <i>repérer des mots connus</i> ) Parler en continu
15'	<p><b>Pratique de communication : les couples célèbres / fameux couples</b> - présenter aux élèves les paires, couples de personnages célèbres (s'assurer que chaque couple est connu). - diviser la classe en 2 équipes, les mettre debout face à face. - distribuer aux élèves A la première personne du couple. - distribuer aux élèves B la deuxième personne du couple. - le premier élève du groupe A désigne un camarade et lui demande : « Hello, What's your name ? L'élève B lui donne son nom « My name is Mickey ». Si c'est le bon couple, il vient se mettre dans le groupe A. Sinon, il reste à sa place. =&gt; Ainsi de suite jusqu'à ce que toutes les paires soient formées (alterner les deux groupes) - Comptabiliser les points : « Team A wins by 11 to 10 !»</p>	Etiquettes couples célèbres	Ecouter  Réagir et dialoguer ( <i>demander les nom et dire son nom</i> )
10'	<p><b>Trace écrite :</b> - écrire la date - coller le document « Hello ! » puis le lire ensemble pour reprendre la prononciation  - écrire dans le cahier sous le document « My name is ... » (modèle au tableau)  =&gt; passer dans les rangs pour vérifier la bonne tenue du cahier</p>	Cahier Doc « hello ! »	Lire un document reprenant des structures  Produire une phrase personnelle en s'aidant d'un modèle
5'	<p><b>Rituels :</b> Salutation de fin de séance : « It's time, the lesson is over. Goodbye ». Les élèves doivent dire individuellement « Goodbye »</p>		Réagir et dialoguer ( <i>prendre congé</i> )



Astérix → Obélix



Obélix → Astérix



Milou → Tintin



Pinocchio → Gepetto



Geppetto → Pinocchio



Daisy → Donald



Tintin → Milou



Sacha → Pikachu



Pikachu → Sacha



Donald → Daisy



Tom → Jerry



Jerry → Tom



Mickey → Minnie



Minnie → Mickey



Harry → Ron



Beep beep → le coyote



Coyote → beep beep



Grominet → Titi



Ron → Harry



Pumbaa → Timon



Timon → Pumbaa



Titi → Grominet



Bernard → Bianca



Bianca → Bernard



Omer → Marge



Marge → Omer



Winnie → Tigrou



Tigrou → Winnie



Shrek → Fiona



Fiona → Shrek

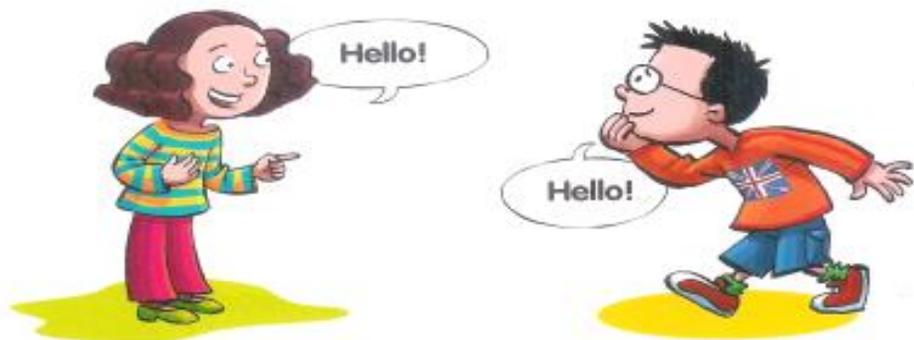


Dora → Babouche

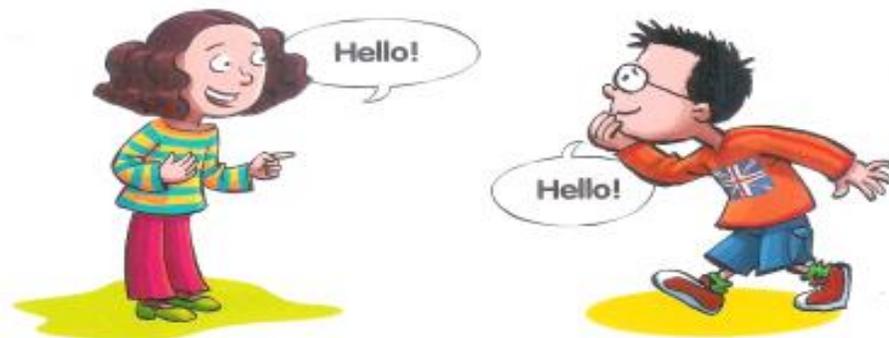


Babouche → Dora

# Hello!



# Hello!



Séance 3			Classe : CE1
Objectif : demander et dire son nom			Durée : 45 min
Compétences : répondre aux questions posées en donnant son nom et poser les questions correspondantes			
Durée	Déroulement	Matériel	Capacités développées
5'	<p><b>Rituels :</b> Good morning ou good afternoon en fonction du moment de la séance, appel (here I am), compter les présents, who is missing ?</p>		Réagir et dialoguer (saluer)
10'	<p><b>Rebrassage :</b> - ball games : les élèves se mettent en ronde (si possible). Le détenteur de la balle salue et se présente devant tout le monde : « Hello, my name is.. And you, what's your name ? ». Laisser les élèves jouer quelques minutes.</p>	balle	Parler en continu
15'	<p><b>Travail autour du lexique : boys &amp; girls</b> - dessiner un garçon et une fille au tableau - demander aux élèves s'ils connaissent les mots anglais pour dire « fille » et « garçon ». - une fois les mots « boy » et « girl » connus, le PE les écrit sous chaque dessin. et écrire sous chaque dessin « a girl, a boy » - le PE se présente « I am a girl/by. And you ? » en désignant un élève. - faire répéter la structure plusieurs fois</p>		Ecouter  Réagir et dialoguer (demander les nom et dire son nom)
10'	<p><b>Trace écrite :</b> - écrire la date - dessiner un garçon et une fille et écrire sous chaque le nom « a girl, a boy » - écrire une phrase personnelle : « I am a boy/girl » (modèle au tableau)  =&gt; passer dans les rangs pour vérifier la bonne tenue du cahier</p>	cahier	Produire une phrase personnelle en s'aidant d'un modèle
5'	<p><b>Rituels :</b> Salutation de fin de séance : « It's time, the lesson is over. Goodbye ». Les élèves doivent dire individuellement « Goodbye »</p>		Réagir et dialoguer (prendre congé)



