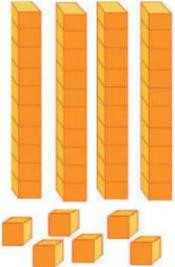


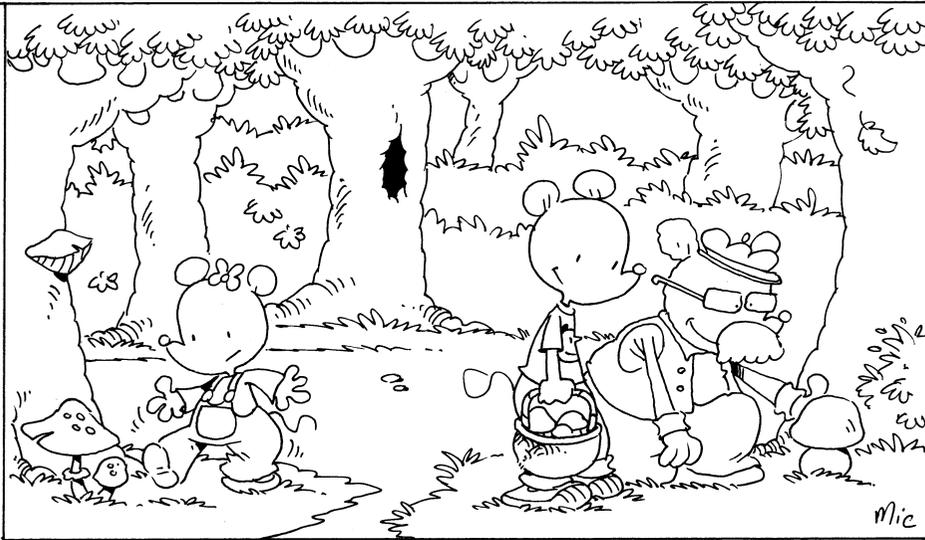
# Lundi 12 octobre

<p>9h</p> <p>9h30</p>	<p>Écriture : <b>Obj</b> : produire un travail écrit soigné // maîtriser son geste salade, tasse</p> <p><i>Il y a un ami de Léo dans la <b>cour</b>.</i></p> <p><b>Les petits livres de Ludo</b></p> <p>La semaine de Ludo (4 versions différentes)</p>	<p><u>Dictée quotidienne</u> : Un élève travaille sur le nombre vingt.</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f0f0f0; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: teal; font-weight: bold;">mots à apprendre</p> <p style="text-align: center;">une fenêtre - la fête - une fille - un fils - un oeuf - vers - vingt - souvent - un élève - travailler</p> </div> <p><b>Évaluation orthographe et lecture.</b></p>
<p>9h30</p> <p>10h00</p> <p>10h30</p>	<p><b>son [s] discrimination auditive</b> -Afficher 4 images illustrant des mots composés de 1, 2, 3, 4 syllabes Faire scander et compter les syllabes dans ces mots - Oraliser successivement plusieurs syllabes; les élèves doivent trouver le mot qui débute, qui finit ou qui possède cette syllabe.</p> <p>Faire oraliser la 1<sup>ère</sup> ou la dernière syllabe d'un mot. Afficher successivement 2 ou 3 images et demander de trouver la syllabe commune: * fiche son [s] ex1.2.3</p> <p><a href="http://ekldata.com/3kKfePaoNv7igzgDKhiCh_r_InA/exercices-periode-1.pdf">http://ekldata.com/3kKfePaoNv7igzgDKhiCh_r_InA/exercices-periode-1.pdf</a></p>	<p><b>Écriture fichier.</b></p>
		<p><b>Calcul mental : la table d'addition de 5</b></p>
<p>11h00</p>	<p><b>Jeu maths ateliers.</b></p>	<p><b>Obj</b> : les nombres à 2 chiffres. Ecrire avec les différentes cartes le nombre demandé : combien de dizaines et combien d'unités ?</p>
<p>11h30</p>	<p><b>Calcul mental</b> : (3 + 1) ; (3 + 2) ; (7 + 1) ; (0 + 1) ; (6 + 2) ; (8 + 1) ; (0 + 2).</p>	<p>Prenez devant vous une collection de 45 objets. Écrivez le nombre 45. <b>Rajouter 2</b></p>

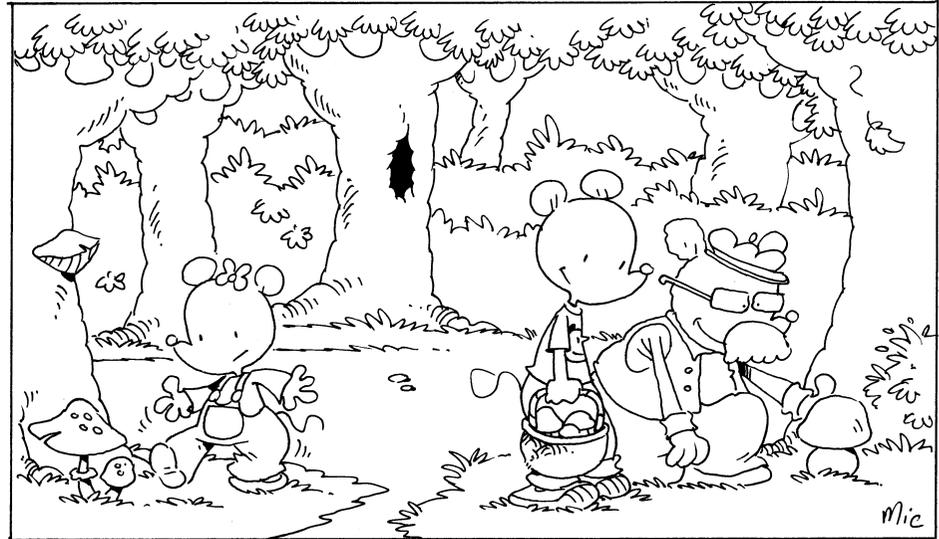
	<p><b>Faire réciter la suite numérique écrite</b>  <b>Dire un nombre &gt; 10, le faire retrouver, le faire écrire</b>  <b>Cacher des nombres, faire retrouver leur nom et leur écriture chiffrée.</b>  <b>Par exemple, l'enseignant cache « 16 » sur la bande.</b></p> <p><b>Faire les exercices ressources du fichier numérique</b> écrire la réponse sur ardoise.</p>	<p><b>dizaines</b> à votre collection et notez l'opération sur votre ardoise en prenant la désignation 4 d + 5 u.» La réponse attendue est : <math>4 d + 5 u + 2 d = 6 d + 5 u</math></p> <p>Revenir à la collection initiale, puis faire <b>retirer 2 dizaines</b> pour aboutir à l'opération : <math>4 d + 5 u - 2 d = 2 d + 5 u \rightarrow 25</math>. Revenir à la collection initiale.</p> <p>→ Consigne 3 : « Ajouter maintenant <b>1 dizaine et 4 unités</b> et notez l'opération sur votre ardoise en prenant la désignation 4 d + 5 u.» La réponse attendue est : <math>4 d + 5 u + 1 d + 4 u = 5 d + 9 u \rightarrow 59</math>.</p> <p>Revenir à la collection initiale, puis faire <b>retirer 2 dizaines et 3 unités</b> pour aboutir à l'opération : <math>4 d + 5 u - 2 d - 3 u = 2 d + 2 u \rightarrow 22</math></p> <p><b>Complète le tableau.</b></p> <table border="1" data-bbox="1146 576 1653 826"> <tr> <td>29</td> <td>..... dizaines ..... unités</td> <td><math>20 + 9</math></td> </tr> <tr> <td>65</td> <td>..... dizaines ..... unités</td> <td>..... + .....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>3 dizaines 7 unités</td> <td><math>30 + 7</math></td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>4 dizaines 3 unités</td> <td>..... + .....</td> </tr> </table> <p><b>Utilise le dessin pour calculer.</b></p>  <p><math>46 - 6 = \dots\dots\dots</math>  <math>46 - 40 = \dots\dots\dots</math>  <math>40 + \dots\dots = 46</math>  <math>\dots\dots + 6 = 46</math></p> <p><b>Calcule.</b></p> <table data-bbox="1146 868 1720 932"> <tr> <td><math>10 + 10 + 10 + 10 + 7 = \dots\dots</math></td> <td><math>10 + 3 + 10 + 20 = \dots\dots</math></td> <td><math>50 - 20 = \dots\dots</math></td> </tr> <tr> <td><math>20 + 10 + 10 + 10 = \dots\dots</math></td> <td><math>50 + 10 + 3 + 2 = \dots\dots</math></td> <td><math>60 - 20 = \dots\dots</math></td> </tr> </table>	29	..... dizaines ..... unités	$20 + 9$	65	..... dizaines ..... unités	..... + .....	.....	3 dizaines 7 unités	$30 + 7$	.....	4 dizaines 3 unités	..... + .....	$10 + 10 + 10 + 10 + 7 = \dots\dots$	$10 + 3 + 10 + 20 = \dots\dots$	$50 - 20 = \dots\dots$	$20 + 10 + 10 + 10 = \dots\dots$	$50 + 10 + 3 + 2 = \dots\dots$	$60 - 20 = \dots\dots$
29	..... dizaines ..... unités	$20 + 9$																		
65	..... dizaines ..... unités	..... + .....																		
.....	3 dizaines 7 unités	$30 + 7$																		
.....	4 dizaines 3 unités	..... + .....																		
$10 + 10 + 10 + 10 + 7 = \dots\dots$	$10 + 3 + 10 + 20 = \dots\dots$	$50 - 20 = \dots\dots$																		
$20 + 10 + 10 + 10 = \dots\dots$	$50 + 10 + 3 + 2 = \dots\dots$	$60 - 20 = \dots\dots$																		
11h45	<b>Chants : les voyelles</b>																			
13h30  14h15	<p>expression écrite. Ludo 4 la promenade en forêt  lecture d'images, suivie d'une dictée à l'adulte (2 petites phrases).  distinguer ce qui est important. formuler une phrase correcte, distinguer le langage oral du langage écrit parler de la ponctuation, compter les mots, les phrases, les lignes ...distribuer des étiquettes-mots individuelles. Dans le cahier de production écrite, coller une image noir et blanc miniature de l'aventure de Ludo, puis, à l'aide du modèle, ils reconstituent la phrase créée en dictée à l'adulte. Ensuite, les plus avancés la recopient en cursive, et encore ensuite, ils peuvent colorier l'illustration.  Lecture du texte et questions de compréhension</p>	<p><b>DDM : décloisonnement</b>  sciences</p>																		

	Attention au loup	
	<b>Ecriture devoirs lire lutin 7 A</b>	E primo : la phrase + la négation + mots à apprendre 7 A
14h45	<b><u>Jeu traditionnel</u></b> Obj : Coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles, en assurant des rôles différents (attaquant, défenseur, arbitre).	
15h30	<b><u>Jeux collectifs 1</u></b>	
15h45	<b><u>Chants/comptines anglais</u></b>	

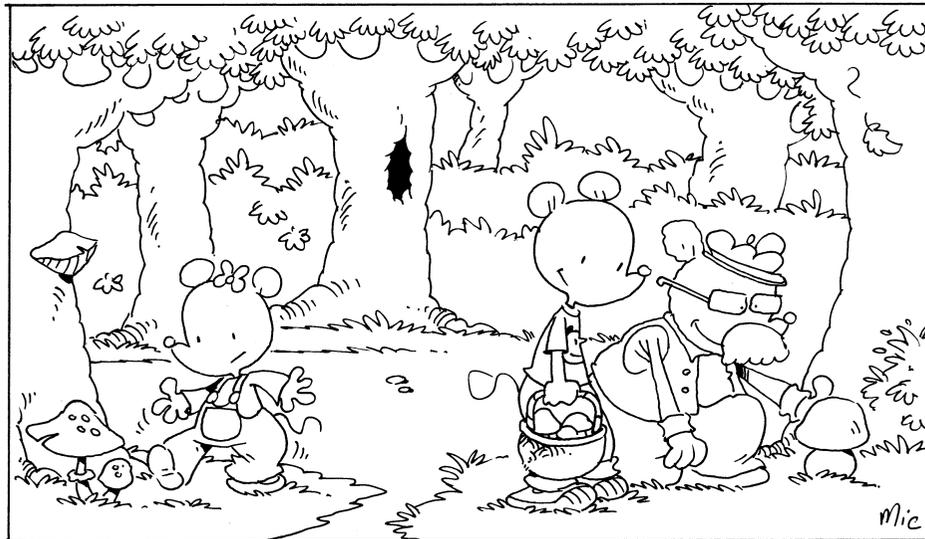
Observe l'image et décris-la. Nous allons écrire ensemble une phrase au tableau. Colle tes étiquettes pour écrire la phrase du tableau. Recopie la phrase en cursive puis colorie le dessin.



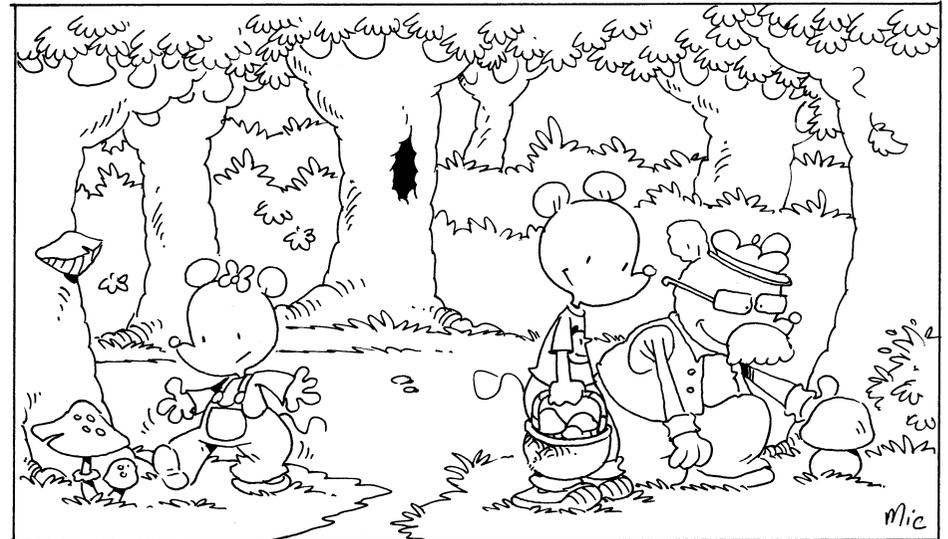
Observe l'image et décris-la. Nous allons écrire ensemble une phrase au tableau. Colle tes étiquettes pour écrire la phrase du tableau. Recopie la phrase en cursive puis colorie le dessin.



Observe l'image et décris-la. Nous allons écrire ensemble une phrase au tableau. Colle tes étiquettes pour écrire la phrase du tableau. Recopie la phrase en cursive puis colorie le dessin.



Observe l'image et décris-la. Nous allons écrire ensemble une phrase au tableau. Colle tes étiquettes pour écrire la phrase du tableau. Recopie la phrase en cursive puis colorie le dessin.

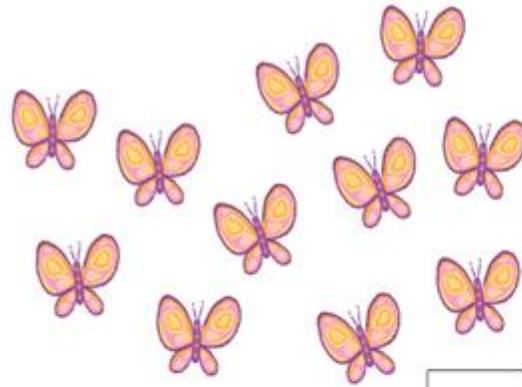


Ludo	sont	avec		Ludo	sont	avec
et	dans	pépé.		Ludo	sont	avec
Nina	la forêt			Ludo	sont	avec
				Ludo	sont	avec
Ludo	sont	avec		Ludo	sont	avec
et	dans	pépé.		Ludo	sont	avec
Nina	la forêt			Ludo	sont	avec
				Ludo	sont	avec
Ludo	sont	avec		Ludo	sont	avec
et	dans	pépé.		Ludo	sont	avec
Nina	la forêt			Ludo	sont	avec
				Ludo	sont	avec

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



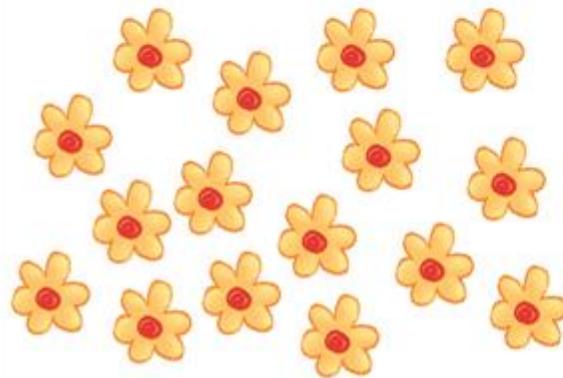
Combien de coquillages ?



Combien de papillons ?



Combien de feuilles ?



Combien de fleurs ?

## Mardi 13 octobre

<p>9h</p> <p>9h30</p>	<p><b>son [s] discrimination visuelle</b> donner des mots où tu entends (s) <b>recherche dans image projetée.</b></p> <p>* fiche son ex 1.2.3</p>	<p>Dictée quotidienne : Les élèves travaillent sur nombre vingt..</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f0f0f0; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: teal; font-weight: bold;">mots à apprendre</p> <p style="text-align: center;">une fenêtre - la fête - une fille - un fils - un oeuf - vers - vingt - souvent - un élève - travailler</p> </div> <p>Obj: Evaluation grammaire</p>
<p>9h30</p> <p>10h00</p> <p>10h30</p>	<p>Écriture : <u>Obj</u> : produire un travail écrit soigné // maîtriser son geste</p> <p>m ; me ; ma ; em ; ma</p> <p>dictée : <i>Léo est dans la <u>classe</u>.</i></p> <p>Ateliers : Ordinateur phono son [s]</p>	
<p>11h00</p>	<p>Jeu maths ateliers.</p>	<p><b>Calcul mental :</b></p> <p><u>Maths</u>: Qui a le plus petit nombre ?</p> <p>A            B            C            D            E            F</p> <p>2 d 5 u / 1 d 6 u / 4 d 2 u / 5 d 2 u / 3 d 4 u / 2 d 3 u</p>
<p>11h30</p>	<p><b>Calcul mental</b> : enlever 1</p> <p>La soustraction « Placez devant vous 6 jetons. Puis enlevez ou cachez 2 jetons.» Constater qu'il ne reste plus que 4 jetons. Arriver à la formulation suivante : « J'avais 6 jetons, j'ai enlevé 2 jetons ; il me reste 4 jetons. », puis à une seconde formulation : « 6 jetons moins 2 jetons ; il reste 4 jetons. »</p>	<p>Qui a le plus grand nombre ?</p> <p>Comparer ces nombres et les ranger dans l'ordre croissant 3 d 8 u ; 5 d 2 u ; 2 d 7 u ; 4 d 6 u</p> <p><b>Jeu de marchand, jeu des pierres précieuses, jeu des courses</b> <b>3 élèves par jeu</b></p>

	<p>Recommencer avec d'autres retraits et entraîner les élèves à formuler cette opération par ces deux types de phrases.</p> <p>Jeu : retrouver la partie cachée (10 min)  Matériel collectif : cartes à jouer (de 1 à 10) ou cartes-points.  Matériel individuel : une dizaine de jetons ; une ardoise.  → Travail par deux.</p> <p>L'enseignant prend 2 cartes (« carte 3 » et « carte 2 »), sans les montrer. Il dit : « Avec mes deux cartes, j'ai 5 points », puis il montre la « carte 3 ».  Consigne : « Cette carte vaut 3 points. Combien de points vaut la carte cachée ? »</p> <p>Les élèves recherchent la réponse par deux ; ils peuvent manipuler, utiliser les doigts ou faire un schéma sur leur ardoise.  Après ce temps de recherche, l'enseignant dévoile la carte cachée.  Faire expliciter les différentes procédures  <b><u>Ressources animation manuel numérique</u></b></p>	
11h45	Distribution de la poésie sur l'automne / illustration	
13h30  14h15	<p>Tâte tes bras, tes jambes. Que sens-tu ? Comment imagines-tu tes os, tes muscles ?  Sur ton cahier de sciences, dessine ce que tu crois savoir.</p> <p>Comment voir l'intérieur du corps ?  Connais-tu ce genre de document (exemple) ? De quoi s'agit-il ?  À quoi cela sert-il ?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Sous ma <b>peau</b>, il y a des <b>muscles</b> qui recouvrent mes <b>os</b>.  L'ensemble de mes os s'appelle le <b>squelette</b>.</p> </div>	<b>anglais:</b> décroissement
	<p><b>Ecriture devoirs lire lutin 7B</b>  <b>Demander le suivant ou le précédent d'un nombre ≤ 20</b></p>	Lecture rapide « son 7 » + mots à apprendre 7B
14h45  15h30	<p><b><u>Retrouvons nous par équipe</u></b>  Obj : - identifier son équipe  - courir et se repérer par rapport à un objet, un groupe, une couleur</p> <p>Au signal, le maître lance 4 ballons aux couleurs des différentes équipes dans le terrain. Les enfants doivent récupérer le ballon, le poser au sol, et par équipe se mettre assis autour du ballon. C'est la première équipe assise qui gagne.</p>	

### **Les trois refuges**

**Obj :** Courir, esquiver, prendre une décision rapide, Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement

Les voleurs répartis dans les 3 zones. Ils ont un foulard de la couleur de leur camp attaché à leur ceinture. Les chasseurs peuvent se placer dans tout le terrain.

Au signal du départ, tous les voleurs doivent changer de camp sans se faire toucher ni se faire prendre le foulard.

Arrivé dans un nouveau camp, le voleur peut mettre à sa ceinture un foulard de la couleur du camp. Il reste alors dans ce camp en attendant le prochain défi.

Si un voleur parvient à avoir les foulards des trois camps il a gagné.

Si un chasseur touche un voleur le voleur lui donne "un" foulard et le chasseur ramène le foulard dans son camp. Le voleur repart alors dans le camp de la couleur du foulard pris et reprend un foulard. Les joueurs attendent alors le défi suivant pour changer de base.

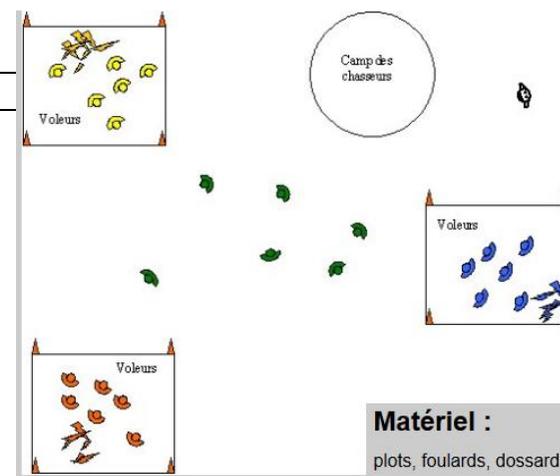
### **Critères de réussite**

Pour les voleurs : parvenir à avoir un foulard de chaque camp accroché à la ceinture

Pour les chasseurs : Lorsque toutes les équipes sont passées au rôle de chasseur on compare le nombre de foulards récupérés par les différents chasseurs.

15h45

**Chants/comptines anglais**



## Vendredi 15 octobre

<p>9h</p> <p style="text-align: right;">9h30</p>	<p><u>Ecriture</u> :<u>Obj</u> :produire un travail écrit soigné // maîtriser son geste</p> <p>Distribution nouveau cahier 2.5 mm sauf Noé, Shanna</p> <p>Dictée</p> <p><i>Ludo est <b>avec</b> pépé. Il ramasse un <b>champignon</b>.</i></p> <p>Mot écrit au tableau : avec, champignon</p>	<p><u>Ecriture</u> des majuscules ( fichier)</p> <p>Dictée : Aujourd’hui, de ma fenêtre, je vois une fête. Une fille lance un œuf <b>et</b> il tombe. Son fils joue au ballon.</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: teal; font-weight: bold;">mots à apprendre</p> <p style="text-align: center;">une fenêtre - la fête - une fille - un fils - un oeuf - vers - vingt - souvent - un élève - travailler</p> </div>
<p>9h30</p> <p>10h00</p> <p>10h30</p>	<p><b>Finir lecture de</b> « attention j’arrive »</p>	<p><b><u>Le marque page monstre</u></b></p> <p>Lecture, souligne les verbes. Ils sont à l’infinitif, change les en utilisant « je »..... il y en a un au futur, retrouve le.</p>
		<p><b>Calcul mental :</b> Compter de 2 en 2 en reculant, à partir de 2, de 1, de 20 et de 21 jusqu’à 60 et 61.</p>
<p>11h00</p>	<p><b>Le marque page monstre</b></p>	<p><b><u>résolution de problème à finir</u></b></p>

11h30		
11h45		Les voyelles font la fête
13h30	Le pantin ludo	<b>DDM</b> : décroissement anglais
14h15		
	<b>Ecriture devoirs lire ludo 6ABCD /</b>	
14h45	<a href="http://jt44.free.fr/abc/calendrier-perpetuel2.pdf">http://jt44.free.fr/abc/calendrier-perpetuel2.pdf</a>	Le calendrier : avec les CE1
15h30	calendrier perpétuel	
15h45		<u><b>Chants/comptines anglais</b></u>

Voici la liste du matériel nécessaire pour fabriquer des petits monstres marque-page:

- Feuilles de papier couleur 15 x 15 cm
- Un bâton de colle
- Yeux mobiles
- une perforatrice
- Une paire de ciseaux

• Plier une feuille de 15 x 15 cm en 4 de manière à distinguer 4 petits carrés de 7,5 cm de côté.

• Couper un des quatre carrés.

• Couper 2 carrés en diagonale de manière à obtenir le motif ci-contre.

• Dans une feuille de couleur différente à celle utilisée jusqu'à présent, couper un carré d'environ 6,5 cm de côté puis coller celui-ci comme sur la photo.  
Le carré découpé représentera la bouche du petit monstre.

• Afin de créer les dents du petit monstre, découper quelques petits ronds à l'aide d'une perforatrice. Vous pouvez également découper des petits triangles en papier afin de créer des dents pointues.

Replier un des 2 triangles puis coller les ronds ou les triangles en ligne au-dessus de la partie repliée.

Une fois les dents collées, enduire de colle la face intérieure du deuxième triangle puis rabattre celui-ci sur le premier.

• Il est désormais temps d'accessoiriser votre petit monstre afin de lui donner un look rigolo. Pour cela nous avons choisi d'utiliser de gros yeux mobiles que l'on a collés en léger décalage sur des ronds de papier (découpés à l'aide d'une perforatrice).

Vous pouvez ensuite découper des formes en papier et les coller à l'arrière du marque-page afin de donner à votre monstre un look encore plus rigolo ! Pour une belle finition, n'hésitez pas à coller un carré de couleur de 7,5 cm de côté à l'arrière du marque-page.

• Avec ce petit monstre vous serez désormais toujours à la bonne page !



Correction de la dictée.

« Aujourd'hui, de ma fenêtre, je vois une fête. Une fille lance un œuf et il tombe. Son fils joue au ballon.»

Les mots et lettres en gras sont écrits au tableau. Les mots soulignés sont les mots à apprendre.

J'ai bien segmenté les mots.	/1
J'ai mis les majuscules.	/3
J'ai mis les points.	/3
Je connais les mots à apprendre.	/7
Les mots outils sont correctement écrits.	/9

Correction de la dictée.

« Aujourd'hui, de ma fenêtre, je vois une fête. Une fille lance un œuf et il tombe. Son fils joue au ballon.»

Les mots et lettres en gras sont écrits au tableau. Les mots soulignés sont les mots à apprendre.

J'ai bien segmenté les mots.	/1
J'ai mis les majuscules.	/3
J'ai mis les points.	/3
Je connais les mots à apprendre.	/7
Les mots outils sont correctement écrits.	/9

Correction de la dictée.

« Aujourd'hui, de ma fenêtre, je vois une fête. Une fille lance un œuf et il tombe. Son fils joue au ballon.»

Les mots et lettres en gras sont écrits au tableau. Les mots soulignés sont les mots à apprendre.

J'ai bien segmenté les mots.	/1
J'ai mis les majuscules.	/3
J'ai mis les points.	/3
Je connais les mots à apprendre.	/7
Les mots outils sont correctement écrits.	/9

Correction de la dictée.

« Aujourd'hui, de ma fenêtre, je vois une fête. Une fille lance un œuf et il tombe. Son fils joue au ballon.»

Les mots et lettres en gras sont écrits au tableau. Les mots soulignés sont les mots à apprendre.

J'ai bien segmenté les mots.	/1
J'ai mis les majuscules.	/3
J'ai mis les points.	/3
Je connais les mots à apprendre.	/7
Les mots outils sont correctement écrits.	/9

